

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСКУССИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕКОТОРЫХ БАРЬЕРОВ ОСОЗНАНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Т.Ю. ШЛЫКОВА¹, В.В. ЕГОРОВ²

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ty_shlykova@mail.ru*

²*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
yegorov24@rambler.ru*

Дискуссия описана как экспресс-метод, имеющий высокую экономическую значимость. Изложены основные результаты эмпирического исследования по указанной проблеме. Представлен методический инструментарий дискуссий: приемы, средства, стимулы, условия проведения.

Ключевые слова: дискуссия, прошлый опыт, психологические барьеры.

В практической психологии использование стратегий активного психологического воздействия при работе с прошлым опытом получает широкое признание со стороны психологов-практиков и ученых. В психологической практике дискуссия известна как одна из стратегий активного психологического воздействия, которая имеет психостимулирующую направленность и преимущества перед индивидуальными формами работы.

Активное психологическое воздействие в процессе дискуссии достигается благодаря интенсивному стимулированию рефлексии. В процессе группового обсуждения были зафиксированы наиболее высокие показатели положительной динамики рефлексии. Основной характеристикой рефлексии является переструктурирование элементов сознания, в результате чего у участников дискуссии происходит изменение смысловых единиц (мнений, позиций, точек зрения). В контексте нашего исследования стимулирование осознания прошлого опыта через метод дискуссии рассматривается как процесс целенаправленного воздействия на группу учащихся, активизирующий их рефлексивные процессы, что приводит к осознанию собственного прошлого опыта.

В процессе осознания прошлый опыт подвергается анализу по признаку «успешность» [1-6]. Большинство событий своей жизни человек склонен оценивать как успешные либо неуспешные. Такая тенденция, которая является характерной для самоосознания, склонила нас к выделению единиц прошлого опыта – успехов и неудач; таким образом признак «успешность» был положен в основу эмпирического анализа прошлого опыта испытуемых.

Эмпирическое исследование проводилось в учебном процессе. В исследовании принимали участие 60 студентов БГУИР. Исследование позволило выделить основные психологические барьеры на пути к осознанию прошлого опыта: барьер психологических защит, барьер группового давления, барьер боязни ответственности за принятое решение [1]. Выделение барьеров выполнялось, согласно их признакам, описанным в психологической литературе [2-6].

С учетом указанных характеристик действия психологических барьеров осознания прошлого опыта нами подбирались методы дискуссии, определялась их последова-

тельность, временная нагрузка, содержательное наполнение и структурирование дискуссионных стимулов.

В процессе пилотажного исследования методы дискуссии проверялись на предмет преодоления каждого из вышеуказанных барьеров, на основании чего была создана методика формирующего эксперимента.

Разработанная нами методика по преодолению психологических барьеров состояла из двух дискуссионных модулей «Как мы умеем принимать помощь» и «Как мы умеем оправдываться перед собой». Цель первого модуля «Как мы умеем принимать помощь» состояла в стимулировании осознания причин успехов, цель второго «Как мы умеем оправдываться перед собой» – в стимулировании осознания причин неудач. После инструкции, в которой предлагалось вспомнить и описать наиболее значимые удачные события и их причины, обсуждение велось коллективно. Каждый участник дискуссии мог высказать свое мнение по поводу своей удачи и удачи своего товарища.

Каждый дискуссионный модуль включал 3 метода дискуссии «Да и нет», «Пустой стул», «Принятие решения».

В результате дискуссии участники приходили к выводу о том, что преодолеть неудачи учебы, в семье, в отношениях с другими может тот, кто сможет избавиться от привычки самооправдания, честен перед собой, смело анализирует свои собственные поступки и не боится увидеть себя таким, какой он есть на самом деле. Ведь уход от реальной ситуации дает лишь временное успокоение, лишь на время снимает чувство вины и не способствует созданию новых, эффективных способов поведения.

Арсенал дискуссионных приемов и средств можно рассматривать как экспресс-метод преодоления психологических барьеров осознания прошлого опыта: каждый описанный выше метод рассчитан на 3 академических часа. Общее количество учебного времени, необходимого для преодоления психологических барьеров осознания причин успехов и неудач составляет около 18 академических часов. Экономия временных ресурсов позволяет утверждать, что предложенная нами методика имеет высокую экономическую ценность.

Ценность представленных методов дискуссии заключается так же в том, что они позволяют преодолевать психологические барьеры поочередно, не блокируя естественный ход осознания прошлого опыта и не создавая дискомфорта при переходе к последующему дискуссионному методу.

Каждый последующий метод дискуссии стимулирует дополнительные рефлексивные процессы, которые обеспечивают новые образования сознания. В связи с этим преодоление каждого барьера можно рассматривать как переход на новый уровень осознания прошлого опыта.

Список литературы

1. Шлыкова Т.Ю. Осознание подростками причин успехов и неудач. Дис. ... канд. психол. наук.: 19.00.07.– Минск, 2004.
2. Алексеева Е.В. Ответственность и особенности преодоления подростками трудных жизненных ситуаций // Наш проблемный подросток. СПб.: Союз, 1999. С. 5–13.
3. Корнилова Т.В., Каменев И.И., Степаносова О.В. Мотивационная регуляция принятия решений // Вопросы психологии. 2001. №6. С.55–65.
4. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб.: Питер, 1997.
5. Психологический словарь / Под общ. ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. М.: Педагогика, 1983.
6. Егоров В.В. К вопросу определения понятия «Психологический барьер» // Вестн. Командно-инж. ин-та МЧС Респ. Беларусь. 2007. №2(6). С.21–25.