

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ

В.В. ЕГОРОВ¹, Т.Ю. ШЛЫКОВА²

¹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
yegorov24@rambler.ru

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
ty_shlykova@mail.ru

Использование деловой игры является одним из важных аспектов оптимизации психологического барьера адаптации к условиям технического вуза. В этой связи большой интерес представляет основные характеристики психологического барьера в период адаптации, в частности адаптационные трудности личностного характера.

Ключевые слова: психологический барьер, адаптация, технический вуз, деловая игра.

Важным условием качественного обучения специалистов любой области является психологическое сопровождение процесса гармоничной адаптации поступивших учащихся к новым условиям образовательного учреждения. С практической точки зрения значимым является создание таких условий, которые бы исключали возникновение дезадаптационных барьеров. Необходимым слагаемым для этого является знание наиболее типичных адаптационных трудностей учащихся.

С этой целью в военных технических вузах (ввузах) нами было проведено специальное исследование оценки факторов, имеющих значение для успешности процесса адаптации, характеризующих динамику преодоления психологического барьера перед новыми условиями жизнедеятельности вуза военного типа [1-4].

В общем смысле под психологическим барьером (Psychologic(al) barrier (франц.) — преграда, препятствие) понимается психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Основу структуры психологического барьера составляют трудности, с которыми сталкиваются курсанты при переходе к новым условиям жизнедеятельности ввуз. Для их определения была разработана и осуществлена деловая игра «Выявление трудностей на начальном этапе адаптации к условиям жизнедеятельности ввуза» с курсантами 1-го курса.

Деловая игра направлена на: выявление наиболее типичных трудностей у учащихся в период адаптации; определение приоритетности (ранжирование) выделенных трудностей; оценку степени их наличия для каждого участника деловой игры.

Процесс игры осуществлялся повзводно, т.е. с группами по 20-30 человек [3].

Самооценка на предмет наличия у себя типичных адаптационных трудностей позволяет каждому слушателю выявить и в дальнейшем осуществлять коррекцию отдельных затруднений, проанализировав для этого варианты собственного поведения в различных ситуациях и отношения к различным условиям.

Побеждает та подгруппа (в командном зачете), которая определила наибольшее количество типичных адаптационных трудностей относительно коллективно сформированного «перечня». Каждый участник может определить также личное число совпадений

трудностей, сформированных индивидуально им и коллективно сформированным «перечнем». Побеждает соответственно тот, кто набрал наибольшее число совпадений, т.е. беспристрастно сформулировал наиболее типичные адаптационные трудности.

Продолжительность игры составляла 2 часа.

Респондентами в ходе проведения деловой игры в совокупности были даны более 120-ти различных формулировок адаптационных трудностей. После систематизации результатов, полученных нами по 106-ти курсантам 1-го курса ввуза, мы определили статистические данные по 22-м доминирующим трудностям: невозможность пользоваться мобильным телефоном; ограничение общения с друзьями; отсутствие общения с противоположным полом; недостаток личного времени; ограничение общения с родственниками; отсутствие буфета; ограничение пользования баней (1 раз в неделю); отсутствие суточных увольнений; культурно-массовые мероприятия проводятся редко; предъявление слишком жёстких требований к увольняемым; нет возможности занятия любимым видом спорта; неудовлетворение качеством, количеством еды в столовой; сложность адаптации к распорядку дня; частое недосыпание; отсутствие возможности посещения библиотеки; сложность утреннего подъема; сложность усвоения учебных предметов; необходимость вместо отдыха после наряда посещения занятий; недостаточно времени на самоподготовку; повышенные требования командиров к результатам учебы; волнение перед предстоящими экзаменами; сложность соблюдения положений устава.

Проведенное исследование дало возможность проанализировать командирам, преподавателям, психологам, а также самим курсантам особенности процесса адаптации к условиям ввуза и наметить мероприятия по оптимизации психологического барьера между условиями до вузовской жизнедеятельности курсантов и условиями вуза военного типа.

Из всей совокупности трудностей, выявленных по результатам деловой игры, мы сформулировали 84 основных. Это позволило нам разработать специальный опросник, предлагающий на каждый вопрос о трудностях три варианта ответов: «Да», «Иногда», «Нет».

В течение трех лет мы проводили опытную апробацию созданного опросника на валидных выборках респондентов [1-3].

Компьютерный вариант методики «Определения доминирующих трудностей у курсантов 1-го курса» позволит снабдить руководящих работников, курсовых офицеров, психологов, специалистов по работе с кадрами, и преподавателей программным продуктом для психологического сопровождения адаптации курсантов вузов военного типа.

Список литературы

1. *Егоров В.В.* Влияние упреждающей адаптации на динамику приспособления первокурсников к условиям КИИ МЧС // Вестн. Командно-инж. ин-та МЧС Респ. Беларусь. 2008. №2(8). С. 26–30.
2. *Егоров В.В.* К вопросу определения понятия «Психологический барьер» // Вестн. Командно-инж. ин-та МЧС Респ. Беларусь. 2007. №2(6). С.21–25.
3. *Егоров В.В.* Исследование психологического барьера у курсантов 1-го курса в процессе их адаптации к условиям КИИ МЧС методом деловой игры // Проблемы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь: материалы III-й междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 окт. 2008 г. / Белорус. нац. технич. ун-т; редкол.: Б.М.Хрусталева [и др.]. Минск, 2009. С. 222–226.
4. *Шлыкова Т.Ю.* Наиболее эффективные методы дискуссии по преодолению некоторых психологических барьеров осознания прошлого опыта // Сборник научных трудов РИВШ. Минск: РИВШ, 2011. С. 92–98.