

сти. Важным резервом повышения безопасности труда является эффективная организация работы и общественных инспекторов по охране труда, создание на производственных участках атмосферы коллективной ответственности за нарушение дисциплины, а также выявление потенциальных рисков для здоровья работающих на участках и рабочих местах. Среди причин некачественного исполнения своих обязанностей в области охраны труда как нанимателями, так и инспекторами является недостаточный уровень их социальной ответственности, подготовки в области промышленной безопасности и охраны труда. Профессиональная подготовка инспекторов должна быть разносторонней, они должны владеть наиболее эффективными методами и средствами улучшения условий труда и обеспечения безопасности, рекомендовать их для различных ситуаций инспектируемому предприятию. Инспектор и представитель предприятия должны совместно рассматривать конкретные проблемы данного предприятия и стремиться находить наиболее подходящие решения (организационные, экономические, социально-психологические и т.д.). Департамент по надзору и контролю должен располагать базой мер для инспекторов, при помощи которых можно было бы предлагать пути решения проблем в области безопасности на инспектируемом предприятии, а не ограничиваться только проверкой выполнения требований законодательства.

#### Список литературы

1. Семич А.В. О состоянии производственного травматизма в первом полугодии 2011 года // «Охрана труда и социальная защита». 2011. № 8. С. 4–10.

УДК 504.4

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Т.Ф. МИХНЮК

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь  
ecolog@bsuir.by*

Показана важнейшая роль изучения основ экологии в формировании гуманистических и духовно-нравственных компетенций студентов. Анкетирование студентов 4 – 5 курсов технических ВУЗов г. Минска показало недостаточный уровень экологического образования. Указывается на недостатки в организации и преподавании основ экологии.

*Ключевые слова:* экология, образование, гуманистическое образование, духовно-нравственное образование, экологическое сознание.

В процессе изучения основ экологии – науки о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания, или, по словам ее основателя Э. Геккеля (1868) – «науки, изучающей все сложные взаимоотношения и связи в природе» у студентов постепенно формируется экологическое сознание и экологическая культура, которая согласно современным представлениям определяется как явление высшей предельной формы гуманизма, так как включает в себя задачу не только поддержания и сохранения жизни людей, но и других форм жизни. Поэтому при приобретении знаний

в области экологии, как и в других случаях, формируется гуманистическое мировоззрение, совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной нести ответственность за будущее земной цивилизации, защищать и отстаивать общечеловеческие ценности. О роли и значении экологии для земной цивилизации известный французский ученый Ф. Дрё выразился следующим образом: «Экология – это наука будущего, от прогресса которой, возможно, будет зависеть само существование человека на Земле» (1976 год).

В настоящее время много говорится о переориентации образования для реализации идеи устойчивого развития путем экологизации всей системы образования, то есть отражения экологического аспекта в структуре всех учебных дисциплин. Однако, как показал мониторинг учебных планов и программ на их соответствие экологизация образования в технических ВУЗах Минска, принципы, концепции и индикаторы образования для устойчивого развития, равно как и вопросы экологизации обучения в его интересах до настоящего времени не отражены. Ни в одной изучаемой дисциплине не предусмотрено приобретения студентами представлений о сущности устойчивого развития как «новой концепции человеческого развития». Изучение основ экологии осуществляется в различных интегрированных курсах, но по нашему мнению, не соответствует современному статусу этой дисциплины и той роли, которую она должна играть в подготовке современного специалиста.

Проведение анкетирования студентов 4 – 5 курсов технологических специальностей БНТУ, Высшего государственного колледжа связи, Академии управления при Президенте Республики Беларусь и БГУИР с целью определения уровня знаний в области экологии, концепции устойчивого развития мира, показало, что в среднем по всем ВУЗам более 80, а некоторых учебных группах до 90 % опрошенных не имеют представления и даже никогда не слышали о концепции устойчивого развития, тем более о его сущности и принципах. От 20 до 40 % - оказались не в состоянии назвать самые обсуждаемые, самые острые как глобальные, так и местные экологические проблемы. Вместе с тем, от 80 до 95 % студентов, принявших участие в анкетировании, положительно ответили на вопрос о желании изучать рассматриваемые проблемы.

При анализе ответов на вопрос «Назовите основные принципы устойчивого развития мира, в чем его сущность» обращает на себя внимание достаточно высокая гражданская и социальная активность приблизительно 1/3 опрошенных студентов. В их ответах повторяются такие слова и выражения как «сотрудничество», «мирные средства разрешения различного рода межгосударственных конфликтов», «обеспечение прав каждого человека», «демократия», «гласность», «духовное развитие», «ограничение развития «общества потребления» и «сокращение расходов военно-промышленного комплекса», «гармонизация отношений общества и природы» и др. Приведенные выражения можно интерпретировать как условия, способствующие переходу общества к модели устойчивого социально-экономического развития.

Отсутствие достаточно четких ответов на вопросы по основам экологии и экологическим проблемам, по нашему мнению, в большой степени обусловлены как недостатками в организации образовательного процесса, так и качеством преподавания и контроля знаний в этой области.

#### Список литературы

1. Дрё Ф. Экология; пер. с франц. М.: Атомиздат, 1976.
2. Круталин В.И., Мазуров Ю.Л. Образование и экологическая культура // Высшее образование сегодня. 2002. № 12.