

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МИНСКОМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ в 1976 – 1992 гг.

Л.В. НИКОЛАЕВА

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
ул. П. Бровки, 6, г. Минск, 220013, Республика Беларусь
kafgumd@bsuir.by*

В статье дан анализ основных составляющих учебного процесса в МРТИ в 1976 – 1992 гг. и показаны пути его совершенствования руководством и преподавателями вуза.

Ключевые слова: учебный процесс, факультет, специальность, качество образования.

За первое десятилетие существования Минского радиотехнического института (далее – МРТИ) здесь была проведена плодотворная работа по организации учебного процесса, направленная на повышение качества и уровня знаний, умений и навыков, получаемых выпускниками вуза.

В 1976 г. в структуре МРТИ были 4 факультета (радиотехники и электросвязи; автоматики и вычислительной техники; конструирования и технологии радиоэлектронной аппаратуры; вечерний). Обучение студентов на дневной форме обучения осуществлялось по 9 специальностям: «Полупроводники и диэлектрики», «Автоматика и телемеханика», «Электронные вычислительные машины», «Автоматизированные системы управления», «Конструирование и производство электронно-вычислительной аппаратуры», «Радиотехника», «Автоматическая электросвязь», «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры», «Многоканальная электросвязь». Обучение на вечерней форме обучения проводилось по 6 специальностям: «Автоматика и телемеханика», «Электронные вычислительные машины», «Автоматизированные системы управления», «Конструирование и производство электронно-вычислительной аппаратуры», «Радиотехника», «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры».

Одним из вопросов, который был сопряжен с совершенствованием учебного процесса, являлись трудности в укреплении материально-учебной базы. Однако введение в эксплуатацию в 1980, 1985 и 1992 гг. соответственно четвертого и пятого учебно-лабораторных корпусов и шестого физкультурно-спортивного комплекса не только позволяло создавать новые хорошо оснащенные учебные и научные лаборатории, аудитории, кабинеты, но и улучшить спортивную базу вуза.

По мере роста контингента студентов происходило постоянное увеличение численности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров института. Этому способствовало развитие системы аспирантуры при МРТИ, а также открытие в 1988 г. докторантуры как одной из форм подготовки научных кадров и повышения квалификации преподавателей вуза.

Вышеназванные факторы позволяли осуществлять дальнейшее совершенствование учебного процесса в направлении открытия новых специальностей и специализаций. Так, на основании приказа Минвуза БССР № 38 от 6 февраля 1987 г. в МРТИ была открыта новая специальность «Автоматика и электроника». Также в 1986/87 учебном году была проведена модернизация базовых специальностей, которые были преобразованы в соответствии с требованиями народного хозяйства и переименованы. Подготов-

ка по ним началась в 1988/89 учебном году. В 1989/90 учебном году были открыты новые специальности: «Микроэлектроника и полупроводниковые приборы», «Электронное машиностроение», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Радиоэлектронные системы и комплексы». Велась работа по открытию специальностей по подготовке специалистов с сокращенным сроком обучения: «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» и «Конструирование и технология РЭС». Увеличилось и число специализаций, по которым шло обучение.

Также нашла свое развитие и заочная форма обучения, набор по которой возобновился в 1981 г. Первоначально он осуществлялся по 2 специальностям: «Полупроводники и диэлектрики» и «Радиотехника». С 1982 г. начался набор по специальности «Конструирование и технология производства радиоаппаратуры», а с 1984 г. – по специальности «Электронные вычислительные машины».

В конце X-й пятилетки в институте была проведена реорганизация факультетов дневной формы обучения. В соответствии с приказом ректора института В.М. Ильина от 5 мая 1980 г. были созданы конструкторско-технологический факультет, факультет автоматизации управления, факультет радиотехники и электроники, факультет вычислительной техники, факультет электросвязи. 3 ноября 1982 г. вечерний факультет был переименован в факультет вечернего и заочного обучения. 24 мая 1985 г. факультет вечернего и заочного обучения был разделен на два самостоятельных подразделения – вечерний факультет и заочный факультет. Приказами ректора МРТИ В.М. Ильина от 30 августа 1986 г. и от 1 июня 1987 г. были созданы соответственно специальный факультет переподготовки кадров по направлению «Микропроцессорные системы» и факультет повышения квалификации кадров по электронике и автоматике, микропроцессорной технике. В 1990 г. подготовительное отделение было преобразовано в факультет довузовской подготовки и профориентации (в соответствии с приказом ректора № 520-к от 3 августа 1990 г.).

В рассмотренный период пристальное внимание руководства и педагогического коллектива института привлекали вопросы методики и практики налаживания учебного процесса, наполнения учебных планов и программ актуальным и перспективным содержанием, отработки у студентов навыков работы с вычислительной техникой и высокотехнологичным оборудованием, активизации их научного поиска и применения полученных знаний и умений на практике, в т.ч. и в рамках действовавших УНПО. Интенсификация учебного процесса достигалась путем активного использования ТСО, в первую очередь ЭВМ, а затем и ПЭВМ. Одной из новых форм активизации работы студентов становилось предоставление им большей самостоятельности в обучении, развитие у них творческой способности и органической потребности в пополнении знаний, приобретении навыков организаторской деятельности.

О высоком уровне организации НИР и качества обучения студентов, достигнутом в МРТИ, свидетельствовало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 23 от 13 марта 1987 г. «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса и улучшении качества подготовки специалистов», в соответствии с которым МРТИ за особые заслуги в области научных исследований и подготовки специалистов был отнесен к числу ведущих вузов СССР.

Таким образом, в период 1976 – 1992 гг. в МРТИ проводилась постоянная работа, направленная на дальнейшее совершенствование и интенсификацию учебного процесса в вузе и улучшение качества подготовки инженерно-технических кадров для предприятий БССР и СССР, с 1991 г. – Республики Беларусь.