

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

О.В. ДРАКО

*Учреждение образования «Высший государственный колледж связи»
пер. Корженевского, д.30, кв. 22, 220024, г. Минск, Республика Беларусь
Lola_Aku@rambler.ru*

Использование информационно-коммуникационных средств обучения является актуальной тенденцией развития образования. В тезисах автор обращает внимание на преимущества использования данных средств обучения на занятиях по изучению иностранного языка.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, технические средства, образовательная среда, коммуникативный подход.

На современном этапе развития высшего образования иностранный язык имеет статус дисциплины общепрофессионального и специально профессионального блока, а это означает, что он должен изучаться с учетом коммуникативных потребностей в профессиональной сфере будущего специалиста. При этом в качестве основной задачи выступает не только практическое овладение иностранным языком, но и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности в ситуациях межличностного общения (участие в переговорах, проведение презентаций, ведение деловой переписки) [1].

В настоящее время обучение иностранным языкам трудно представить без использования современных технических средств. Реализовывая концепцию преподавания английского языка (коммуникативный подход в обучении), преподаватель испытывает необходимость в использовании потенциала высокотехнологичной образовательной среды. В этой среде учащиеся смогут использовать качественно новые возможности для формирования и развития лингвистических навыков (с помощью интеграции информации различного рода – текст, видео, аудио, графика, анимация и т. д.) и коммуникативных навыков (за счет использования телекоммуникаций, веб-сервисов, сетевых сообществ). А преподаватель сможет динамично представлять учебный материал, расширять объем предъявляемой учебной информации, использовать новые виды и формы работы и увеличить время на реализацию коммуникативных задач урока [2].

Теперь в руках преподавателя иностранного языка имеются современные компьютеры, мощные ресурсы интернета, интерактивные электронные программы, мультимедийные учебники, т.е. не просто новые технические средства обучения, а современные информационно-коммуникационные образовательных технологии, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся и позволяют дополнить существующие учебники английского языка живым и интересным для учащихся материалом, повысить эффективность усвоения учебного материала, увеличить плотность урока и повысить комфортность учащихся на уроке. Благодаря этому обучение иностранному языку стало более эффективным и результативным.

К основным преимуществам информационно-коммуникационных технологий можно отнести:

– оптимальность – достижение высоких конечных результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах;

- создание условий для самообучения, самостоятельной проработки учебного материала;
- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности;
- высокая степень аутентичности;
- интенсификация процесса обучения;
- значительное повышение мотивации обучения;
- создание новой обучающей среды, инструмента познания;
- возможность взаимодействия с виртуальными образами и моделями изучаемых лингвистических объектов и процессов, обеспечение различных видов наглядности, высокая степень интерактивности обучения;
- возможность автоматизированного контроля, учета результатов учебного процесса и более объективное оценивание знаний и умений [3].

Для организации высокотехнологичной образовательной среды преподаватели могут использовать интерактивную доску, интерактивную систему e – Beam, мультимедийную учебную среду Sanako 1200, платформу «Диалог Nibelung», лингафонный кабинет «Линко», мобильный компьютерный класс, интерактивную систему опроса и голосования, интернет-ресурсы (веб-сервисы для организации учебного процесса: EduGlogster.com, Edcanvas.com; веб-сервисы для создания интерактивных заданий: LearningApps.org, Bubblesnaps.com) и тестовую оболочку QuestionWriter, программную оболочку Hot Potatoes.

В рамках модуля профессионального и производственного общения учащимся необходимо освоить специальную лексику, развивать навыки изучающего, просмотрового и поискового чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, умения и навыки говорения на темы, связанные со специальностью обучающихся. Сам процесс поиска в интернете профессионально ориентированных материалов по ключевому слову также стал учебной деятельностью, которой можно заниматься прямо на занятиях по иностранному языку. В настоящее время обучение восприятию речи на слух можно полностью строить на аутентичных видеоматериалах. Особенно успешно эта деятельность осуществляется в специализированном классе на платформе «Диалог Nibelung», которая позволяет транслировать видеофрагмент на компьютер каждого обучающегося с одновременным прослушиванием аудиоряда через наушники.

Организация учебного процесса с применением современных информационных технологий дает возможность воспитывать высокомотивированных учащихся, использование информационно-коммуникационных средств способствует повышению качества и эффективности обучения английскому языку. Однако следует отметить, что работа с электронными средствами обучения – это лишь часть содержания образовательного процесса и их использование не должно превращаться в самоцель.

Очевидно, что в настоящее время современное образование уже невозможно представить без информационных технологий. В скором времени в понятии традиционного обучения закрепятся такие инструменты, как электронные курсы, электронные библиотеки, новейшие средства обучения и технологии передачи знаний.

Список литературы

1. *Ларина, Т.А.* Цель и содержание профессионально ориентированного обучения иностранному языку. – Мир науки, культуры, образования. № 1 (20) 2010.
2. *Сикорская О.А.* Тез. докл. открытой междунар. НПК «Дорожная карта информатизации: от цели к результату», г. Минск, 20-22 ноября 2013 г., с.77-79.
3. *Гаврилова М.Н., Фоменко В.В.* Материалы IV Междунар. НПК, г. Горки, 18-19 октября 2012 г., с. 37-39.