

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Кафедра философии

Э Т И К А

Учебно-методический комплекс
для студентов всех специальностей и форм обучения БГУИР

В 2-х частях

Часть I

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, БИБЛИОГРАФИЯ,
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Минск 2003

УДК 17 (075.8)
ББК 87.7 я 73
Э 90

Автор-составитель:
Д.В. Ермолович

Этика: Учебно-метод. комплекс для студентов всех специальностей и
Э 90 форм обучения БГУИР: В 2 ч. Ч. I. Рабочая учебная программа, библио-
графия, планы семинарских занятий / Сост. Д.В. Ермолович. – Мн.:
БГУИР, 2003. – 28 с.

Предлагаемый учебно-методический комплекс по курсу «Этика» включает необходимый набор материалов, предназначенных для глубокого и неформального изучения теоретических, общеобразовательных и прикладных аспектов этического знания в высшей школе. В первой части комплекса представлены рабочая программа и учебно-тематический план курса, планы семинарских занятий, учебная и дополнительная литература, вопросы к зачету.

Материалы данного комплекса основываются на авторском опыте преподавания этики в техническом вузе, изложенном в соответствии с Государственным образовательным стандартом Республики Беларусь и с использованием обязательного набора требуемых дидактических единиц обучения.

Рабочая учебная программа составлена на основе типовой программы «Этика. Учебная программа для высших учебных заведений», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 24 января 2000 г. Регистрационный № ТД-71/тип.

УДК 17 (075.8)
ББК 87.7 я 73

Войдя в тоннель – иди,
И оглянись тогда, когда увидишь свет.
Ты за собой оставишь темноту...

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый учебно-методический комплекс по курсу «Этика» кроме возможного решения учебно-организационных задач (предназначенных как для преподавателей, так и студентов) преследует и некоторый ряд дополнительных целей: «спровоцировать», в первую очередь студента, на самостоятельный поиск ответов к вопросам, которые ставит жизнь. При этом, с одной стороны, должна быть сохранена высокая планка требований, соответствующая не только университетским стандартам, но и в целом философскому уровню осмысления жизненно важных проблем, а, с другой стороны, необходимо избежать в преподавании соблазна выступать с морализаторских позиций и опускаться в интерпретации этических проблем до уровня обыденных житейских представлений.

Это, возможно, будет достигнуто, что и предусматривается программой курса, как посредством *активизации учебного процесса*, так и изменением системы контроля знаний, которая сориентирована только на *учет продуктивных форм познания* с оговоренными заранее критериями его качества. Исходя из установленных образовательным стандартом небольших объемов курса этики, тематика лекционного материала не должна дублировать тематику семинарских занятий, поскольку иначе круг рассматриваемых в курсе проблем окажется недостаточным для усвоения даже базовых требований.

Лекционный материал, не только построенный на гуманистическом пафосе, но и систематически проводящий оптимистическую идею «сотворения человека» в жизни общества и культуре, конечно, не может заменить персонального поиска жизненного смысла, а также снять со студентов ответственность за свой профессиональный и личностный рост, за необходимость самостоятельной работы при подготовке к учебным (текущим и итоговым) и особенно семинарским занятиям. Поэтому учебная программа предлагает наряду с основными академическими формами работы на семинарских занятиях – тематическими обзорами, обсуждениями учебных докладов по темам курса, дискуссиями по программным или свободным (предметным и в рамках темы занятия) вопросам и т.п. проводить дополнительно в неподготовленных студенческих аудиториях тематический экспресс-контроль (устный или письменный), а в подготовленных – тренинг.

Приоритет устных форм работы и самостоятельных инициатив студентов на семинарах обусловлен целями формирования навыков речевой и мыслительной культуры, самовыражения или презентации. Эта работа осуществляется в виде выступлений, сообщений, размышлений и развернутых дополнений по рассматриваемым проблемам и т.п., причем интересны и могут быть положительно оценены только грамотные и взвешенные самостоятельные рассуждения или исследования предлагаемых для обсуждения проблем.

Письменные самостоятельные работы в форме мини-рефератов и эссе (объемом не больше 5000 знаков, с обязательным списком использованной литературы и соответствующими ссылками на текст) или в форме рецензий и аналитических конспектов (того же объема, на заявленные в списке литературы базовые первоисточники или иные оригинальные работы по этической проблематике), а также другие отдельные контрольные задания или варианты контрольных заданий в целом имеют вспомогательное значение и предлагаются студентам очных факультетов в случае их неуспешной работы в течение семестра или в качестве отработки пропущенных семинарских занятий.

Также предлагается новая форма работы: «тренинг-тайм» – тренинг (активная форма обучения) с фиксированными временными рамками. Эта форма работы предполагает качественно новый уровень готовности и заинтересованности в решении жизненных проблем и прикладных задач этики профессиональной направленности. Участники тренинга должны твердо соблюдать необходимые этические, социально-психологические требования и выработанные нормы групповой работы: взаимное внимание и симпатия, направленность и сосредоточенность на задачах тренинга, стремление к неформальному общению и взаимодействию, сохранение социально-психологической дистанции и избегание конфликтных ситуаций, взаимопомощь. Дополнительно к перечисленным требованиям ведущему тренинг преподавателю необходимо организовать групповое рабочее пространство, корректировать ожидания и реакции членов группы, проводить оперативный анализ эффективности группового взаимодействия и итоговую рефлекссию занятия, а также предоставлять индивидуальные рекомендации по самосовершенствованию (по персональному запросу) на плановых консультациях.

Памятка студенту. Что необходимо понимать под семинарскими формами работы? Это, *во-первых*, работа групповая, когда поставленная проблема имеет не частный характер и предполагаются совместные усилия для ее решения; *во-вторых*, никакая проблема не имеет однозначного решения, поэтому необходимы усилия по поиску приемлемых решений; *в-третьих*, только в форме живого диалога возможна объективная результативность такого поиска, да и высшего образования вообще, и, *в-четвертых*, без инициативы и активной осмысленной подготовительной самостоятельной работы студента семинарские формы учебных занятий будут невозможны.

Устанавливается следующая результативная накопительная оценка за семестровую работу: *2 балла* – условный допуск к зачету; *5 баллов* – допуск к зачету и *10 баллов* – «превосходно», великолепный результат. Названная итоговая семестровая оценка устанавливается за устные и письменные виды разовых работ (в баллах): *0,5* – активная форма работы; *1,0* – удовлетворительный уровень работы; *1,5* – приемлемый уровень работы; *2,0* – требуемый уровень работы; *3,0* – позитивно-инициативный уровень работы.

Форма итогового контроля знаний студентов – *зачет*, который проводится по вопросам (предлагаемому или альтернативному – по выбору) курса в соответствии с его программой и нормами высшей школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭТИКА»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

| № п/п | Название разделов и тем | Кол-во часов | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| | | Лекц. | Сем. |
| Раздел 1. Этика бытия | | 4 | 2 |
| 1.1 | Этика как практическая философия. Взаимоотношение Миров, бытие Мира для человека | 2 | |
| 1.2 | Социокультурное и историческое конструирование этики. Взаимоотношение людей, бытие человека для человека | 2 | |
| 1.3 | Этическая природа личностного выбора и индивидуальной ответственности | | 2 |
| Раздел 2. Этика сознания | | 6 | 8 |
| 2.1 | Эволюция этической мысли (на примере западной этической мысли) | 4 | |
| 2.2 | Системный и категориальный анализ этики | 2 | |
| 2.3 | Эволюция этической мысли Востока | | 2 |
| 2.4 | Доморалистский (нормативный) этап этики | | 2 |
| 2.5 | Моралистский (регулятивный) этап этики | | 2 |
| 2.6 | Структурно-функциональный анализ этической мысли | | 2 |
| Раздел 3. Этика быта | | 6 | 4 |
| 3.1 | Эволюция императивности | 2 | |
| 3.2 | Нравственная и поведенческая норма | 2 | |
| 3.3 | Нравственные основания брачно-семейных отношений | 2 | |
| 3.4 | Этико-психологические проблемы межличностных конфликтов и общения | | 1 |
| | Тренинг-тайм коммуникативной компетентности | | 1 |
| 3.5 | Бытовая этикетная культура | | 1 |
| | Тренинг-тайм социально-ролевого поведения | | 1 |
| Раздел 4. Этика профессии и предпринимательства | | 2 | 2 |
| 4.1 | Этика профессиональной деятельности | 2 | |
| 4.2 | Деловая этика в стратегии и тактике бизнеса | | 1 |
| | Тренинг-тайм делового общения | | 1 |
| Итого | | 18 | 16 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Раздел 1. ЭТИКА БЫТИЯ

Тема 1.1. Этика как практическая философия. Взаимоотношение Миров, бытие Мира для человека

Введение: задачи и возможности курса. Философия этики. Единство и специфика законов морали и мироздания. Ценности и сверхценности жизни. Понятие «закона жизни». Феномен темпоральности в этике. Проблемы филогенеза и онтогенеза этики. Содержательный анализ понятий «мораль» и «нравственность».

Тема 1.2. Социокультурное и историческое конструирование этики. Взаимоотношение людей, бытие человека для человека

Темпоральный и нелинейный характер эволюции этики. Содержание «закона жизни». Эпохальность постижения Мира человеком: дикость, варварство, цивилизация. Модели регуляции сознания и поведения: табуирование, традиционализация, морализация. Введение в проблематику императивности. Перспективы жизни человека.

Тема 1.3. Этическая природа личного выбора и индивидуальной ответственности

Качества человеческой жизни. Революционный гуманизм. Понятие морального выбора. Понятие морального конфликта. Личностная форма моральной регуляции и нравственных требований. Соотношение прав и ответственности. Мотивационные основания человеческого поступка. Совесть как контрольно-психологический механизм морали.

Раздел 2. ЭТИКА СОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Эволюция этической мысли (на примере западной этической мысли)

Этическая мысль ранней эпохи человеческой цивилизации. Эпоха изоляции, автономии и поиска внутренней гармонии (синдром Александра Македонского, крестовые походы).

Этические воззрения средней эпохи человеческой цивилизации. Эпоха конфронтации, дуализма и поиска выхода из кризиса (синдром Возрождения, Французская революция).

Этическое сознание новой эпохи человеческой цивилизации. Эпоха единства, действия и результативности (синдром Революции, искусственный интеллект).

Этическое сознание новейшей эпохи человеческой цивилизации. Эпоха выбора, всеединства и космической гармонии (синдром Человека).

Тема 2.2. Системный и категориальный анализ этики

Этика как система жизненных ценностей и принципов организации жизни. Содержательный и динамический анализ системы моральных ценностей. Проблемы категоризации в этике: антиномичность, императивность, диалектика. Этические категории в роли высших моральных ценностей. Системность и универсальность этических категорий.

Тема 2.3. Эволюция этической мысли Востока

Этическая мысль Индии и Китая: история и современность. Арабская этическая мысль. Монистическая этика: буддийская и исламская (Мир и Человек). Компаративность западной и восточной этической мысли.

Тема 2.4. Доморалистский (нормативный) этап этики

Этическая мысль от Древнего Египта к античности. Этическая мысль средневековья. Особенности византийско-русской этической мысли. Плюралистическая и олимпийская (триадическая схема) этика. Монистическая этика: христианская и атеистическая (Человек и Мир).

Тема 2.5. Моралистский (регулятивный) этап этики

Этическая мысль Возрождения и нового времени. Этическая мысль новейшего времени. Монистическая этика: прагматическая и утилитарная (Человек в Мире). Коммунистическая мораль и коллективистская этика (Человек для Человека).

Тема 2.6. Структурно-функциональный анализ этической мысли

Атрибуты сознания: переживание, познание, отношение. Парадоксальность мышления и творчество. Атрибуты поведения: активность, действие, результат. Структура морального сознания и нравственного поведения. Функции морали и нравственности.

Раздел 3. ЭТИКА БЫТА

Тема 3.1. Эволюция императивности

Этические принципы современной жизни. Императив как принцип организации человеческого поведения. Характеристика необходимости. Характеристика возможности. Характеристика произвольности. Характеристика результативности (неизбежности, определенности). Характеристика смысла.

Тема 3.2. Нравственная и поведенческая норма

Предпосылочность поведенческой нормы. Исторические типы нравственности. Простейшие нормы нравственности и народная мудрость – традиционная общинная мораль. Сословные нравственные нормы – религиозный идеал человека. Стратовые нормы нравственности – эгоистическая мораль. Общечеловеческие мораль и нормы нравственности. Нравственное здоровье общества и человека. Представление о нравственном идеале.

Тема 3.3. Нравственные основания брачно-семейных отношений (БСО)

Концепция «новой половой морали». Представление о сексуальных революциях и их последствиях. Эволюция и кризис БСО. Развитие БСО: общинность, диалог, интимность. Общественная и личная жизнь. Развитие межличностных отношений: желание, дружба, уважение, любовь.

Тема 3.4. Этико-психологические проблемы межличностных конфликтов и общения

Конфликт – источник развития человеческих отношений. Анатомия конфликта. Преследуемые цели и мотивы конфликтующих сторон: избегание, нейтралитет, капитуляция, разрешение. Организация диалога как цель этики общения. Формальное и неформальное общение. Личность собеседника как нравственная ценность. Недопустимость мелочного вмешательства в личную жизнь.

Тренинг-тайм коммуникативной компетентности

Приобретаются знания, умения и навыки, обращается внимание на контроль (самоконтроль) целей и средств коммуникации, необходимых для успешного общения и самовыражения в условиях личностного роста.

Тема 3.5. Бытовая этикетная культура

Этика и этикет. Единство нравственной цели и средств ее достижения. Проблема взаимодействия личных и общественных интересов. Внешняя и внутренняя культура человека. Проявление мещанства и цинизма в общении между людьми.

Тренинг-тайм социально-ролевого поведения

Приобретаются знания, умения и навыки, проигрываются житейские ситуации, требующие взаимопонимания, что необходимо для социально приемлемого и корректного поведения в быту в условиях реальной жизнедеятельности.

Раздел 4. ЭТИКА ПРОФЕССИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Тема 4.1. Этика профессиональной деятельности

Служебная репутация. Авторитет. Порядочность. Профессиональные честь, достоинство и долг. Карьера. «Бюрократическая этика». Кодексы профессиональной этики. Научная, инженерная, управленческая и другие типы профессиональной этики. Концепция «просвещенного предпринимательства». Гуманитарная экспертиза целей и средств профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Деловая этика в стратегии и тактике бизнеса

Бизнес-стратегия: директивная, коллегиальная, либеральная. Бизнес-тактика: манипулирование, сотрудничество, взаимодействие. Бизнес-коммуникация: организация и проведение совещаний, бесед, переговоров, переписки.

Тренинг-тайм делового общения

Приобретаются знания, умения и навыки, осуществляются коррекция и формирование установок, необходимых для эффективного общения в условиях профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

БАЗОВАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева Е.В. Конспект лекций по курсу «Этика». – Мн., 2002.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М., 2002.
3. Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики. – М., 1987.
4. Зеленкова И.Л. Основы этики: Учеб. пособие. – Мн., 1998.
5. Зеленкова И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации. – Мн., 2001.
6. Зеленкова И.Л., Беляева Е.В. Этика: Учеб. пособие. – Мн., 2001.
7. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика. – М., 2000.
8. Кондрашов В.А. Этика. Чичина Е.А. Эстетика. – Ростов н/Д., 1998.
9. Росенко М.Н. и др. Основы этических знаний. – СПб., 1998.
10. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. – М., 1983.
11. Широкова И.Г. Этика: Конспект лекций. – М., 2000.
12. Шрейдер Ю.А. Лекции по этике: Учеб. пособие. – М., 1998.
13. Этика: Учеб. пособие / Под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – Мн., 2002.
14. Этика: Учебник / Под общ. ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М., 2000.
15. Этика: Энциклопед. словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М., 2001.

БАЗОВЫЕ ПЕРВОИСТОЧНИКИ

1. Августин Блаженный. Исповедь. – М., 1991.
2. Аристотель. Большая этика // Соч.: В 4 т. Т.4. – М., 1983.
3. Библия. – Мн., 1990.
4. Будда: Истории о перерождениях. – М., 1991.
5. Булгаков М.М. Мастер и Маргарита. – М., 1988.
6. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Ч. 2. – М., 1990.
7. Дидро Д. Систематическое опровержение книги Гельвеция «Человек» // Собр. соч.: В 10 т. Т. 2. – М.–Л., 1940.
8. Кант И. Критика практического разума. Ч. 1. – СПб., 1995.
9. Коран. – М., 1990.
10. Ларошфуко Ф. Максимы. Паскаль Б. Мысли. Лабрюйер Ж. Характеры. – М., 1974.
11. Монтень М. Опыты: В 3 кн. – М., 1979.
12. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Гл. V; Генеалогия морали. – Мн., 1992.
13. Платон. О добродетели; О справедливости // Диалоги. – М., 1986.
14. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луциллию. – М., 2000.
15. Соловьев В.С. Оправдание добра // Соч.: В 2 т. Т. 1. – М., 1988.
16. Спиноза Б. Этика // Избр. соч.: В 2 т. Т.1. – М., 1956.

17. Стендаль. О любви // Собр. соч.: В 15 т. Т. 4. – М., 1959.
18. Хайям О. Рубайат // Лирики Востока. – М., 1986.
19. Шекспир В. Сонеты // Трагедии. Сонеты. – БВЛ. – М., 1968.
20. Энгельс Ф. Принципы коммунизма // Маркс К., Энгельс Ф. Избр. соч.: В 9 т. Т. 3. – М., 1985.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА (по разделам)

РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА БЫТИЯ

1. Александров И.А. Космический феномен человека: человек в антропном мире. – М., 1999.
2. Введение в биоэтику: Учеб. пособие. – М., 1999.
3. Гусейнов А.А. Введение в этику. – М., 1985.
4. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия. – Мн., 1994.
5. Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избр. труды. – М., 2002.
6. Ильенков Э.В. Философия и культура. – М., 1991.
7. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.
8. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. – М., 1991.
9. Маслоу А. Психология бытия. – М.– Киев, 1997.
10. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.
11. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. – М., 1981.
12. Что такое мораль: Сб. статей. – М., 1988.
13. Швейцер А. Культура и этика. – М., 1997.
14. Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики // Свобода воли и нравственность. – М., 1992.

РАЗДЕЛ 2. ЭТИКА СОЗНАНИЯ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1996.
2. Архангельский Л.М. Марксистская этика. – М., 1985.
3. Буржуазная философская антропология XX века. – М., 1986.
4. Валеев Д.Ж. Происхождение морали. – Саратов, 1981.
5. Горелов А.А. Учебно-методическое пособие по истории этики для школ, лицеев, колледжей. – М., 1992.
6. Джафарли Т. Из истории домарксистской этической мысли. – Тбилиси, 1970.
7. Иванов В.Г. История этики древнего мира. – Л., 1980.
8. Иванов В.Г. История этики средних веков. – Л., 1984.
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М., 1994.
10. Кропоткин П.А. Этика: Избр. труды. – М., 1991.
11. Настольная книга атеиста. – М., 1981.
12. Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. – М., 1992.
13. Соина О.С. Этика самосовершенствования: Л. Толстой, Ф. Достоевский, Вл. Соловьев. – М., 1990.

14. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: В 3 кн. – М., 1994.
15. Этика и идеология. – М., 1983.
16. Этика: Словарь афоризмов и изречений. – М., 1995.
17. Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. – М., 1990.
18. Этическая мысль: Науч.-публицист. чтения. 1991. – М., 1992.

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА БЫТА

1. Альбертони Ф. Дружба и любовь. – М., 1991.
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. – М., 1985.
3. Бестужев-Лада И.В. Ступени к семейному счастью. – М., 1986.
4. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
5. Босенко В.А. Воспитать воспитателя. – Киев, 1990.
6. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. – М., 1988.
7. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия. – М., 1989.
8. Ермолович Д.В. Невольные размышления о Жизни, Счастье и Любви (попытка оправдания Истории) // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2003. – № 1.
9. Кон И.С. Дружба: Этико-психол. очерк. – М., 1989.
10. Лисовский В.Т. Любовь и нравственность. – М., 1985.
11. Мир и эрос: Антология философских текстов о любви. – М., 1991.
12. Рюриков Ю.Б. Три влечения. – Мн., 1986.
13. Скрипник А.П. Категорический императив Иммануила Канта. – М., 1978.
14. Тульчинский Г.Л. Разум, воля, успех: о философии поступка. – Л., 1990.
15. Философия любви: В 2 ч. – М., 1990.
16. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Ч. 2 // Избр. соч. Т. 6. – М., 1987.

РАЗДЕЛ 4. ЭТИКА ПРОФЕССИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Авраменко В.Н. Техника и мораль: грани взаимодействия. – М., 1987.
2. Белякова Г.И. Профессиональная этика. – М., 1975.
3. Бойко В.С., Рябухин Л.А. Введение в этику инженера. – Саратов, 1981.
4. Ботавина Р.Н. Этика менеджмента. – М., 2001.
5. Комаров И.Н. Этика – инженеру. – Мн., 1990.
6. Криштаповская О.В. Инженеры. Становление и развитие профессиональной группы. – М., 1989.
7. Лазар М.Г. Этика науки. – Л., 1985.
8. Нестеров Н.Г., Иткин И.В., Соколова Н.П. Инженерная этика. – М., 1982.
9. Орешников И.М. Гуманитарная культура и инженер. – Уфа, 1992.
10. Селюков Ф.Т. Административная этика. – М., 1980.
11. Тавризян Г.М. Техника. Культура. Человек. – М., 1986.
12. Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. – Киев, 1983.
13. Фритцше Д. Этика бизнеса. Глобальная и управленческая перспектива. – М., 2002.
14. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. – М., 1986.
15. Шепель В.М. Управленческая этика. – М., 1989.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1

Этическая природа личностного выбора и индивидуальной ответственности

Ключевые понятия: социо-культурно-историческая традиция, социализация, индивидуализация, качество жизни, революционный гуманизм, социальная справедливость, императивность, моральная потребность, моральная мотивация, моральный выбор, моральный конфликт, смысл и цель жизни, поступок, совесть, ответственность.

1. Качества человеческой жизни. Революционный гуманизм.
2. Понятие морального выбора. Понятие морального конфликта.
3. Личностная форма моральной регуляции и нравственных требований. Соотношение прав и ответственности.
4. Мотивационные основания человеческого поступка. Совесть как контрольно-психологический механизм морали.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
- Бакштановский В.И. Моральный выбор личности: альтернативы и решения. – М., 1983.
- Богат Е.М. Этика космоса // Бессмертны ли злые волшебники. – М., 1967.
- Ермолович Д.В. Связь гуманитарности и образования // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 1.
- Ермолович Д.В. Связь индивидуальности и развития // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 4.
- Ермолович Д.В. Связь мотивации и обучения // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 10.
- Дубко Е.Л. Природа морального конфликта. – М., 1985.
- Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. – М., 1984.
- Москаленко А.Т., Сержантов В.Ф. Смысл жизни и личность. – Новосибирск, 1989.
- Парсонс Г. Человек в современном мире. – М., 1985.
- Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1980.
- Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник. – М., 1990.
- Фромм Э. Душа человека. – М., 1992.
- Холличер В. Человек и агрессия. – М., 1975.
- Шишкин А.Ф. Человеческая природа и нравственность. – М., 1979.
- Щербак Ф.Н. Мораль как духовно-практическое отношение. – Л., 1986.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

- А. Во всем ли есть своя мораль? Любые ли жизненные ситуации подпадают под этические нормативы? Можно ли назвать ситуации вне «этики»?
- Б. Есть ли у человека свобода выбора? Свободен ли моральный выбор?
- В. Совместимы ли мораль и политика? Когда «политические игры» ставят себя вне морали? Лежат ли человеческие интересы вне политики?
- Г. Существуют ли вечные ценности или всякая моральная ценность обусловлена социально-экономическими и историческими обстоятельствами?
- Д. Человек: для себя или для других? Есть ли иной выбор?
- Е. Есть ли принципиальное различие между духовным и материальным воздаянием за добродетельность?
- Ж. Прокомментируйте высказывание М. Зощенко: «Смысл жизни не в том, чтобы удовлетворить свои желания, а в том, чтобы иметь их».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

Мораль в системе культуры.

Будущее человеческой цивилизации: оптимистический прогноз.

Добрый. Злой. Человек.

Поиск нравственной гармонии.

Жизненная стратегия как проблема этики.

Темпоральная детерминация нравственности.

Моральный конфликт и его разрешение.

«Стоимость» человеческой жизни.

Ответственность человека как возможность.

Поступок как этическая категория.

СЕМИНАР 2

Эволюция этической мысли Востока

Ключевые понятия: аскетизм, «ученичество», «космизм», принцип ненасилия; «Веды», карма, сансара, нирвана; четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь, принцип тождества; «Книга перемен», культ предков, дао, ритуал, идеал «благородного мужа», принцип недеяния; «Коран», хадж, джихад, Шариат, предопределение, принцип равновесия.

1. Этическая мысль Индии: история и современность.
2. Этическая мысль Китая: история и современность.
3. Арабская этическая мысль.
4. Монистическая этика: буддийская и исламская (Мир и Человек).
5. Компаративность западной и восточной этической мысли.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Антонов В.В. Основы этики ислама. – СПб., 1993.
Васильев Л.С. История религий Востока. – М., 1988.
Древние цивилизации. – М., 1988.
Ефремов Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. – М., 1990.
Индуизм: традиции и современность. – М., 1985.
История современной зарубежной философии: компаративистский подход. Гл. 3, 4. – СПб., 1997.
Мифы народов мира: В 2 т. – М., 1980 – 1982.
Мозаика Агни Йоги: В 2 кн. – Тбилиси, 1990.
Ненасилие: философия, этика, политика. – М., 1993.
Пиотровский М.Б. Коранические сказания. – М., 1991.
Рерих Е.И. Основы буддизма. – СПб., 1992.
Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. – М., 1982.
Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии. – М., 1983.
Шпенглер О. Закат Европы. Гл. 5. – Ростов н/Д., 1998.
Юань, Кэ. Мифы Древнего Китая. – М., 1986.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

- А. Обратите внимание на пятеричную схему мышления и разгадайте «загадку» даосов: «Кто, имея знания, делает вид, что не знает, тот выше всех. Кто, не имея знания, делает вид, что знает, тот болен. Кто, будучи больным, считает себя больным, тот не является больным. Совершенному мудрый не болен. Будучи больным, он считает себя больным, поэтому он не болен».
- Б. Санскритская молитва утверждает: «Дайте мне безмятежность, чтобы принять неизбежное; смелость, чтобы изменить то, что может быть изменено; и мудрость, чтобы знать эту разницу». Прокомментируйте данное высказывание, объясните смысл понятий безмятежности, смелости и мудрости. К кому обращена молитва?
- В. К чему взывает молитва: «Прибегаю я к Господу рассвета от зла того, что он сотворил, от зла мрака, когда он покрыл, от зла дующих на узлы, от зла завистника, когда он завидовал!» (Коран. Сура 113. Рассвет)?
- Г. Ответьте на вопросы О. Хайяма:
«Если труженик, в поте лица своего
Добывающий хлеб, не стяжал ничего –
Почему он ничтожеству кланяться должен
Или даже тому, кто не хуже его?»
Кому «должен» и должен ли кланяться человек О. Хайяма?
- Д. Дж.Р. Киплинг начинает «Балладу о Востоке и Западе» словами: «Запад есть Запад, Восток есть Восток, не встретиться им никогда – / Лишь у подножья престола божья, в день Страшного суда!..». А Вы как считаете?
- Е. Как в восточной этике решается вопрос о смысле жизни?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

«Третий глаз»: технология постижения закона жизни.

Аскетизм как моральная ориентация человека.

Интерпретация основоположений этического знания в культуре Древней Индии.

Высшие моральные ценности в этических учениях Древнего Китая.

Поиск естественного основания морали и этика арабского свободомыслия.

Шариат и моральная регламентация повседневности.

Моральные принципы и этические ценности буддизма.

Предопределенность восточной этики.

Единство этики и эстетики в индийской киноиндустрии.

Общее и различное в этических культурах современного Востока.

Мировые религии о человеке и смысле его жизни.

Перспективы единения этической мысли Востока и Запада.

СЕМИНАР 3

Доморалистский (нормативный) этап этики

Ключевые понятия: предрассудок, вера, табу, язычество, традиция, миф, «Книга мертвых», религия (церковь) как идеологический институт: египетская, олимпийская, иудаизм, христианство (католическое и православное), евангелизм; наивный атеизм, еретичность, свободомыслие; «самопожертвование», героизм, рыцарство.

1. Этическая мысль от Древнего Египта к античности.
2. Этическая мысль средневековья. Особенности византийско-русской этической мысли.
3. Плюралистическая и олимпийская (триадическая схема) этика.
4. Монистическая этика: христианская и атеистическая (Человек и Мир).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986.

Гусейнов А.А. Этика Аристотеля. – М., 1984.

Каутский К. Происхождение христианства. – М., 1990.

Кларк Р. Священные традиции Древнего Египта. – М., 2002.

Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы русского народа. – М., 1993.

Кривелев И.А. Библия: историко-критический анализ. – М., 1982.

Культура Византии. – М., 1984.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. – М., 1990.

Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. – М., 1987.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. – М., 1992.

Майхрович А.С. Становление нравственного сознания: Из истории духовной культуры Беларуси. – Мн., 1997.

Попович М.В. Мироззрение древних славян. – Киев, 1985.

Рак И.В. В царстве пламенного Ра. Мифы, легенды и сказки Древнего Египта. – Л., 1991.

Фейербах Л. Сущность христианства //Избр. философ. произв: В 2 т. Т. 2. – М., 1955.

Шахнович М.И. Происхождение философии и атеизм. – Л., 1973.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

- А. Кому написана «Книга мертвых»? Почему эта книга написана на языке черной магии? Какова историческая судьба магии?
- Б. Обратите внимание на троичную схему мышления и проанализируйте парадокс древнегреческих ученых: «Если я знаю, что я ищу, то зачем я ищу, а если не знаю, что я ищу, то зачем я ищу, а если я не знаю, что я ищу, то как же я могу искать».
- В. О какой этической проблеме свидетельствует латинское выражение: «Человек не способен постичь соединение духа с телом, а между тем это и есть человек»?
- Г. Какова диалектика родовых и общечеловеческих основ этики (на примере сравнительного анализа библейской и евангелистской заповедальности)?
- Д. Падший ангел (Сатана) возомнил, что способен творить как Бог, восстал против него. Адам и Ева съели плод с древа познания («плод морали») и возомнили, что они теперь сами будут различать добро и зло. За свою дерзость они были наказаны и изгнаны. Почему изгнание выступает самым страшным наказанием, а гордыня считается самым страшным грехом и источником всякого зла в Библии? Как Вы это понимаете? Как Вы различаете гордыню и гордость?
- Е. Философский камень «изменяет» природу вещей. Что может изменить природу человека? Каковы этические предпосылки алхимии?
- Ж. Откуда в восточнославянской этической традиции сформировалась способность «отдать последнюю рубашку» (видимо, ту, в которой родился)?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

Посредническая миссия фараона: связь миров, людей, поколений.

Этический идеал Античности.

«Интеллектуалистическая» этика Сократа.

Аристотель: определение предмета этики, придание ей статуса науки.

Эпикурейский идеал счастья.

Империальная этика: на примере Древнего Рима.

Вера, надежда, любовь как главные христианские добродетели.

Влияние идей платонизма на средневековую этику.

От Августина Блаженного до Фомы Аквинского: теоретическое обоснование христианской этики.

Христианизация на Руси и ее этические последствия.

Моральные принципы «Домостроя» и его роль в становлении русского менталитета.

Кодекс чести и зарождение светского этикета.

СЕМИНАР 4

Моралистский (регулятивный) этап этики

Ключевые понятия: рассудок, эгоцентризм, самодостаточность, элитарность, «учительство», просвещенность, критический реализм, нонконформизм, «сверхчеловек», «всеединство», коллективизм, «воинствующий» атеизм, социалистический реализм.

1. Этическая мысль Возрождения и нового времени.
2. Этическая мысль новейшего времени.
3. Монистическая этика: прагматическая и утилитарная (Человек в Мире).
4. Коммунистическая мораль и коллективистская этика (Человек для Человека).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произв. – М., 1990.

Вольтер. Философские сочинения. – М., 1988.

Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Соч.: В 2 т. Т. 1. – М., 1976.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. – М., 1995.

Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1984.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Избр. соч. Т. 3. – М., 1985.

Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. О морали и нравственном воспитании. – М., 1985.

Очерки русской этической мысли. – М., 1976.

Розанов В.В. О понимании. Кн. II. Гл. XIII-XX. – СПб., 1994.

Сумерки богов: Ницше, Фрейд, Фромм, Камю, Сартр: Тексты. – М., 1989.

Утопический социализм: Хрестоматия. – М., 1982.

Шварцман К.А. Современная буржуазная этика: иллюзии и реальность. – М., 1983.

Федоров Н.Ф. Супраморализм, или Всеобщий синтез (т.е. всеобщее объединение) // Сочинения. – М., 1982.

Юнг К.Г. Современность и будущее. – Мн., 1992.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

- А. Проанализируйте динамику представлений о Море. Платон полагал, что этот мир – не есть подлинный мир и должен существовать какой-то настоящий. Августин Блаженный, а потом и Лейбниц называли наш мир лучшим из всех возможных. Но Шопенгауэр доказывал, что наш мир – худший из всех возможных миров.
- Б. Б. Спиноза высказал идею о том, что свобода – есть осознанная необходимость. Какую необходимость нужно осознать? Предшествует ли осознаваемая необходимость свободе или моральная свобода предопределяет осознание необходимости?
- В. Почему «критический» и социально-кризисный XVIII век порождает уверенность в позитивных возможностях человека:
«Я связь миров повсюду сущих,
Я крайня степень вещества;
Я средоточие живущих,
Черта начальна божества;
Я телом в прахе истлеваю,
Умом громам повелеваю,
Я царь – я раб – я червь – я Бог!» (Г.Р. Державин)?
- Г. Что есть и чего нет «по ту сторону добра и зла»? Что видели даосы «по ту сторону», а что – Ф. Ницше? В чем заключается моральный императив сверхчеловека?
- Д. «Бог умер», – утверждает Ницше. В XX веке Д. Бонхеффер добавит: «Бог умер и люди остались одни. Надо сделать все выводы из этого». Какие?
- Е. Дайте моральное обоснование исторической необходимости Великих (французской и Октябрьской) революций. Каким образом эти события способны выступить вехами человеческой истории?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

Гуманизм и становление антропоцентристской этики.

Рационализм как этический принцип.

Просвещенность как этический принцип.

Этика «разумного эгоизма».

Истоки и формы морального прагматизма.

«Упадок нравов» и пути разрешения этого упадка в истории этики.

Этический пессимизм и его формы.

Этический идеал утопического социализма.

Различение морали и нравственности в немецкой классической этике.

Гуманизм и становление космоцентристской этики.

Сто и один метод ненасильственной борьбы за социальную справедливость.

Кодекс строителя коммунизма как этический идеал социализма.

Этика фантастических образов будущего в культуре настоящего.

СЕМИНАР 5

Структурно-функциональный анализ этической мысли

Ключевые понятия: атрибутивность сознания и поведения, моральное сознание, нравственное поведение, идеал, принципиальность, нормативность, результативность, оценка и самооценка, гуманность, воспитанность, образованность, зрелость, самость.

1. Атрибуты сознания: переживание, познание, отношение. Парадоксальность мышления и творчество. Атрибуты поведения: активность, действие, результат.
2. Структура морального сознания и нравственного поведения.
3. Функции морали и нравственности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М., 1988.
- Архангельский Л.М. Методология этических исследований. – М., 1982.
- Бербешкина З.А. Совесть как этическая категория. – М., 1986.
- Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М., 1991.
- Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. – М., 1989.
- Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. – М., 1968.
- Киссель М.А. Историческое сознание и нравственность. – М., 1990.
- Коновалова Л.В. Мораль и познание. – М., 1975.
- Кузнецов Б.Г., Максимов Л.В. Природа моральных абсолютов. – М., 1996.
- Лосев А.Ф. Дерзание духа. – М., 1988.
- Максимов Л.В. Проблема обоснования морали: логико-когнитивный аспект. – М., 1991.
- Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984.
- Савельев В.Н. Свобода совести: история и теория. – М., 1991.
- Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. – М., 1974.
- Шердаков В.Н. Добро и зло. – М., 1992.

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

- А. Что определяет выбор кумиров и идеалов в наше время? И в чем заключается разница в этих выборах?
- Б. Предложите разрешение проблемы «гения и злодейства». Проанализируйте на примере произведений «Фауст» (И.Ф. Гете), «Маленькие трагедии» (А.С. Пушкин) и т.п. феномен творческой личности, предавшейся злу.
- В. В чем состоят моральные и нравственные обязанности по отношению к самому себе?

- Г. В чем принципиальное отличие упорядоченного поведения (в рамках этикета, следование ритуалу) от поступка?
- Д. Какая из функций морали будет определяющей?
- Е. Как объяснить возможность процесса воспитания, если по высказыванию К. Маркса, с которым нужно согласиться, «воспитатель сам должен быть воспитан»?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

Этические аспекты проблемы идеала.

Качества жизни как элемент структуры морального сознания.

Проблемы ценности в этике.

Творчество как моральная ценность.

Система моральных установок как основание нравственного поведения.

Мотив, цель и средства нравственной деятельности.

Оценка как предмет этического исследования.

Функционалы этики.

Проблема систематизации принципов и категорий этики.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ 6

Этико-психологические проблемы межличностных конфликтов и общения

Ключевые понятия: поведение и деятельность, конфликт, общение: интеракция, коммуникация, перцепция; мотив деятельности, тип социального поведения: манипуляция, трансакция, актуализация; социально-ролевое поведение и индивидуальность, диалог, интимность.

1. Конфликт – источник развития человеческих отношений. Анатомия конфликта.
2. Преследуемые цели и мотивы конфликтующих сторон: избегание, нейтралитет, капитуляция, разрешение.
3. Организация диалога как цель этики общения. Формальное и неформальное общение.
4. Личность собеседника как нравственная ценность. Недопустимость мелочного вмешательства в личную жизнь.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб., 1992.

Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – Новосибирск, 1989.

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1988.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.

Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. – М., 1996.

Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.

Ермолович Д.В. Трансактное моделирование педагогической ситуации // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 10.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... – Мн., 1990.

Обозов И.Н. Межличностные отношения. – М., 1989.

Сафьянов В.И. Этика общения. – М., 1991.

Титаренко А.И. Нравственные основы общения. – М., 1979.

Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. – Мн., 1992.

ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

Нравственная культура личности.

Уникальность индивидуальности и нравственные детерминанты общения.

Этические и социально-психологические механизмы разрешения конфликта в общении.

Культура общения как единство нравственного и социально-психологического.

Духовная близость как причина взаимопонимания.

Нравственная характеристика виртуального общения.

Роль средств массовой информации в формировании нравственного выбора общества.

Моральный конфликт как причина формализации общения.

Нравственность как мотиватор неформального общения.

Нравственно-психологические аспекты одиночества.

Тренинг-тайм коммуникативной компетентности

1. Организация группового пространства. Психоэмоциональная разминка.
2. Подготовить и сделать краткое сообщение (до двух минут) о цели поступления в университет, высказать публично свое отношение к изучаемому предмету, призыв «к спасению человечества» и т.п. или предложить самостоятельную тему.
3. Дискуссия по проблемам слушания: трудности воспроизведения содержания выступлений, субъективное и объективное, личное и социальное, цели и средства.
4. Дискуссия по проблемам самопрезентации: привлекательность, успех, удовлетворенность, цели и средства (вербальные и невербальные).
5. Поиск согласия. Итоговая рефлексия.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ 7

Бытовая этикетная культура

Ключевые понятия: культура поведения, этикет, манеры, личные и общественные интересы, конформизм, эмпатия, альтруизм, интеллигентность, толерантность, оптимизм, эгоизм, мещанство, цинизм, пессимизм.

1. Этика и этикет. Единство нравственной цели и средств ее достижения.
2. Проблема взаимодействия личных и общественных интересов. Внешняя и внутренняя культура человека.
3. Проявления мещанства и цинизма в общении между людьми.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Аасамаа И. Как вести себя. – Таллинн, 1973.
Безруких М.М. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. – М., 1991.
Богат Е.М. Чувства и вещи. – М., 1975.
Донцов И.А. Самовоспитание личности. – М., 1984.
Караткевич У. Выбранные творы: У 2 т. – Мн., 1980.
Крутов Н.Н. Мораль в действии. – М., 1977.
Лаптенко С.Д. Этика и этикет: Учеб.-метод. пособие. – Мн., 1998.
Основы этикета и искусство общения. – СПб., 1993.
Райх В. Сексуальная революция. – СПб., 1997.
Соколов В.М. Нравственный мир советского человека. – М., 1981.
Уффельманн И. Хорошие манеры – в любой ситуации. – Мн., 1995.
Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
Чапек К. Апокрифы // Избранное. – Мн., 1982.
Чехов А.П. Рассказы. – М., 1976.
Этнические стереотипы мужского и женского поведения. – СПб., 1991.

ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

- Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
Эстетическая функция этикета.
Взаимоотношение целей и средств. Современная трактовка нравственной проблемы выбора.
Нравственные основания и принципы этикета.
История этикета.
Этикет народов мира.
Белорусская национальная этикетная культура.
Этикет и ненормативная лексика.
Особенности делового этикета.
Семья – ячейка общества.
Воспитание как формирование моральных установок сознания.
Обучение и самовоспитание как формирование нравственности.

Тренинг-тайм социально-ролевого поведения

1. Организация группового пространства. Психоэмоциональная разминка.
2. Ролевая игра по широкому спектру житейской проблематики: семейная (супружество, воспитание, ведение хозяйства и т.п.) тематика, производственная (взаимоотношения с начальством и подчиненными, отношение к работе и оценке труда и др.) тематика, утилитарно-бытовая (встреча гостей, знакомство, совершение покупки и т.п.) тематика и т.п.
3. Дискуссия по проблемам реализации социально-ролевых действий: идентификация, презентация, перфоманс.
4. Дискуссия по проблемам «понимания» и оценки социально-ролевых действий: сопереживание, сопричастность, соответствие.
5. Поиск согласия. Итоговая рефлексия.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ 8

Деловая этика в стратегии и тактике бизнеса

Ключевые понятия: профессиональная культура, профессиональная среда, профессиональная деятельность, профессионал, профессиональное самоопределение, стиль деятельности, авторитарность, демократичность, либеральность, стратегия и тактика бизнеса, технология взаимодействия, риск, инициатива, сотрудничество, успех.

1. Бизнес-стратегия: директивная, коллегиальная, либеральная.
2. Бизнес-тактика: манипулирование, сотрудничество, взаимодействие.
3. Бизнес-коммуникация: организация и проведение совещаний, бесед, переговоров, переписки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Честная игра: нравственная философия и этика предпринимательства. – Томск, 1992.

Браим И.Н. Этика делового общения. – Мн., 1994.

Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры к профессиональному творчеству. – Мн., 1989.

Герчикова И.Н. Деловая этика и регулирование международной коммерческой практики. – М., 2002.

Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. – М., 2002.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996.

Красникова Е.А., Смоленцев Ю.М. Этика деловых отношений. – СПб., 1992.

- Медведева С.В., Семенов Б.Д. Этика предпринимательской деятельности. – Мн., 1994.
- Милич П. Как проводить деловые беседы. – М., 1983.
- Немировская Л.З. Этико-деловые отношения. – М., 1991.
- Ниссинен Й., Воутилайнен Э. Время руководителя: эффективность использования. – М., 1988.
- Свенцицкий А.Л. Руководитель: слово и дело. – М., 1983.
- Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов н/Д., 2001.
- Титова Т.М. Этика служебных отношений. – Мн., 1985.
- Ягерс Дж. Деловой этикет. – М., 1994.

ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ, ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ИЛИ ДОКЛАДОВ

Нравственные параметры инженерного труда.

Гуманитарная экспертиза инженерной деятельности (информационных и программных разработок, промышленных и технологических проектов и т.п.).

Профессиональная культура и эффективность профессиональной деятельности.

Этические основания и принципы профессионального самоопределения.

Возможность профессионального творчества.

Профессиональная инициатива и способность к риску.

Риск и ответственность профессионала.

Нравственные отношения на производстве (в предпринимательстве).

Моральный авторитет руководителя производства (бизнесмена).

Оправданность моральных ожиданий и нравственных усилий в процессе профессионального становления.

Тренинг-тайм делового общения

1. Организация группового пространства. Психоэмоциональная разминка.
2. Подготовить и провести деловую «телефонную» беседу (до двух минут, в парах) по заданию и индивидуальным инструкциям. Предлагаемая тематика бесед: передача экзамена, перевод в академический отпуск по состоянию здоровья, найм на работу, предложение по улучшению организации труда и т.п.
3. Дискуссия по проблемам мотивационно-ценностной презентации сторон: инициативность, уверенность, компетентность, проблема и цель, цели и средства (вербальные и невербальные).
4. Дискуссия по проблемам эффективности взаимодействия: преодоление стереотипов, согласованность, результативность, соблюдение делового этикета, цели и средства.
5. Поиск согласия. Итоговая рефлексия.

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ НА ВЫБОР К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ЭКСПРЕСС-КОНТРОЛЮ

РАЗДЕЛ 1. ЭТИКА БЫТИЯ

1. Может ли моральная позиция быть ошибочной? Или тогда она будет аморальной?
2. Как «неписанные законы» морали приобретают свою императивность?
3. Можно ли страдать от собственной безнравственности?
4. Моральная интуиция – предопределенность или практика?
5. Какие моральные заповеди должен соблюдать человек на необитаемом острове?
6. Как выглядела бы жизнь, если бы все стали соблюдать моральные правила?
7. Имеет ли человек моральное право на самоубийство?
8. Может ли быть нравственным идеалом реальный человек?

РАЗДЕЛ 2. ЭТИКА СОЗНАНИЯ

1. Почему Диоген жил в бочке?
2. Как Вы понимаете высказывание Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»?
3. Выполнима ли такая задача этики как «учить морали»? Можно ли научить морали?
4. Верно ли, что в каждой вере заключена частица Истины?
5. Почему ни Конфуций, ни Сократ, ни Иисус не записывали свои учения?
6. «Добрыми намерениями вымощена дорога в ад», – гласит библейская мудрость. Почему?
7. Видите ли Вы противоречие между моральностью и святостью, между святостью и человечностью?
8. Каким образом частные устремления воли – по И. Канту – ведут к всеобщему закону, выраженному в форме категорического императива?
9. Ф. Ницше сказал: «Жить так, чтобы не было в жизни смысла, – вот, что становится теперь смыслом жизни...». Что же случилось в XIX веке по мнению Ницше?
10. Как марксистская идеология понимает этическую ценность принципа коллективизма?
11. Ж.-П. Сартр писал в годы второй мировой войны: «Сегодняшние палачи – это вчерашние гуманисты». Почему?
12. Видите ли Вы моральные причины расовых, этнических, кросс-культурных конфликтов?
13. Могут ли неэтичные мотивы быть источником добрых поступков?
14. В чем заключается моральная ответственность по отношению к самому себе?

РАЗДЕЛ 3. ЭТИКА БЫТА

1. Какой темперамент более способствует нравственности: сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический?
2. Почему жизнь первобытных людей представляется иногда «золотым веком» морали?
3. Как в сказках лечат от лени? Каковы народные средства излечения основных нравственных пороков?
4. Можно ли быть нравственным, не имея идеала? Может ли человек быть идеалом для самого себя?
5. Утверждается, что любовь в ее нынешнем виде сформировалась лишь в позднее средневековье? Ваши аргументы «за» и «против».
6. Все ли люди достойны нравственной свободы?
7. Почему нравственная свобода вменяется человеку в обязанность? Может ли выполнить долг несвободный человек?
8. Какая свобода дается проще: сознания, решений, действий?
9. Л. Вовенарг утверждает: «Когда нам платят за благородный поступок, его у нас отнимают». Как Вы это понимаете?
10. Может ли быть счастлив человек, личные интересы которого противоречат общественным?
11. Наличие смерти придает жизни смысл или лишает ее всякого смысла?
12. Отсутствие политических свобод в стране делает людей более нравственно свободными или менее?
13. Может ли государство преобразовать злого человека в доброго? А наоборот?

РАЗДЕЛ 4. ЭТИКА ПРОФЕССИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Личностный и профессиональный рост: моральные и нравственные приоритеты. Каковы они?
2. Должна ли профессиональная инициатива преследовать интересы бизнеса и за счет каких инициатив можно защитить интересы работника?
3. Накладывает ли профессия этические ограничения на человека?
4. Почему человек не замечает времени, когда занят интересным делом?
5. В чем заключаются достоинства и недостатки «бюрократической этики»?
6. На что должна обращать внимание гуманитарная экспертиза технократических проектов и разработок?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ЭТИКА»

1. Этика как практическая философия. Принципы организации современного этического знания.
2. Базовые категории этики: мораль и нравственность.
3. Генезис самоопределения Человека: дикость, варварство, цивилизованность.
4. Личностное, социальное и культурное моделирование человеческого поведения в формах табуирования, традиционализации, морализации и их синтеза.
5. Природа морального конфликта.
6. Основные черты этической мысли Востока и ее особенности.
7. Характеристика этической мысли ранней эпохи человеческой цивилизации.
8. Характеристика этической мысли средней эпохи человеческой цивилизации.
9. Характеристика этической мысли новой эпохи человеческой цивилизации.
10. Основные черты и направленность этической мысли новейшей эпохи человеческой цивилизации.
11. Характеристика религиозной этической мысли и ее разновидности.
12. Характеристика и история атеистической этической мысли.
13. Систематизация этических категорий: причинная обусловленность и функциональность.
14. Этические категории в роли высших моральных ценностей.
15. Структура морального сознания и нравственного поведения.
16. Основные функции и функциональная специфика морали и нравственности.
17. Императив как принцип организации человеческого поведения.
18. Характеристика общинной нравственности.
19. Характеристика сословно-кастовой нравственности.
20. Характеристика стратовой нравственности.
21. Исторические типы нравственности. Представление об общечеловеческой нравственности.
22. Эволюция нравственного идеала.
23. Эволюция брачно-семейных отношений.
24. Институт современной семьи: характеристика, структура и функции.
25. Развитие межличностных отношений. Реконструирование межличностных отношений в культуре.
26. Взаимопонимание: проблемы межличностных конфликтов и общения. Диалог как цель этики общения.
27. Бытовая этикетная культура. Внешняя и внутренняя культура человека.
28. Профессиональная этика: концепции, принципы, ориентиры.
29. Характеристика этического кодекса профессии (по выбору).
30. Деловая этика: стратегия, тактика, коммуникация.

Учебное издание

ЭТИКА

Учебно-методический комплекс
для студентов всех специальностей и форм обучения БГУИР

В 2-х частях

Часть I

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, БИБЛИОГРАФИЯ,
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Автор-составитель
Ермолович Дмитрий Валентинович

Редактор Н.А. Бебель
Корректор Е.Н. Батурчик

Подписано в печать 08.04.2003.
Печать ризографическая.
Уч.-изд. л. 1,5.

Формат 60×84 1/16.
Гарнитура «Таймс».
Тираж 200 экз.

Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 1,74.
Заказ 56.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Лицензия ЛП № 156 от 30.12.2002.
Лицензия ЛВ № 509 от 03.08.2001.
220013, Минск, П. Бровки, 6.