

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

А.А. Григорьев

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь

В БГУИР накоплен многолетний опыт дистанционного обучения студентов на основе более 350 электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК).

Для иностранных абитуриентов разработан комплекс ЭУМК <http://learning.bsuir.by>, который доступен слушателям факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации. Дополнительно организован информационно-образовательный сайт «Электронный абитуриент», на котором желающие могут в on-line режиме пройти тесты по основным предметам общеобразовательной школы для определения первоначального уровня базовой подготовки.

В настоящее время в странах ближнего зарубежья имеется достаточный уровень технической оснащенности для внедрения дистанционного обучения, основанного на Интернет-технологиях. Имеются небывалые возможности сориентировать эти технологии на потребности абитуриентов. Следует также отметить, что обучающимся по дистанционным программам приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации, что способствует повышению не только общеобразовательного, но и технического уровня, что немаловажно при поступлении на обучение в БГУИР. Технологически насыщенное обучение (лекции, лабораторные и практические занятия) позволяют студентам вырабатывать в виртуальной образовательной среде необходимые навыки работы с интернет-инструментами. Информационные технологии позволяют использовать компьютер не только как обучающую машину, но и как средство усиления интеллекта обучаемого, его развития. Компьютер используется не только как инструмент управления учебным процессом, но и как средство телекоммуникации. При обучении естественнонаучным дисциплинам необходимо использовать программное обеспечение, которое может являться средой общения, редактирования математических объектов, моделирования процессов и средством презентации материала в лекционном режиме.

При дистанционной форме обучения абитуриентов из стран СНГ должны использоваться межпредметные связи, осуществляться координация в работе преподавателей различных предметов. Такой результат достигается путем корреляции ЭУМК по основным дисциплинам, являющимся базовыми для вуза.

Получение образования за границей требует знания иностранного языка, которым для желающих обучаться в Беларуси является русский. Поэтому особое внимание уделялось разработке ЭУМК по русскому языку.

Разработанные для подготовки по русскому языку, физике, математике ЭУМК, имеют следующую структуру изображенную на Рис.1.

ЭУМК согласован с основной образовательной программой средних учебных заведений и адаптирует обучающегося к освоению учебных программ университета. Изучение каждой темы проходит по частям: информационно-ознакомительная часть; тренировочная часть, итоговая часть. ЭУМК построен структурировано и многослойно, т. е. позволяет абитуриенту самостоятельно выбирать уровень обучения (от низшего к высшему) и тем самым обеспечивать большую эффективности освоения учебного материала. Процесс сопровождается графическим иллюстрациям, которые способствуют лучшему пониманию теоретического материала.

Успешность обучения контролируется с помощью текущих и итоговых заданий, организованных как тестовые задания с возможностью выбора ответа, так и задания, требующие полного и подробного решения, что позволяет в полной мере оценить уровень усвоения ма-

териала. В итоге, в учебном процессе появляется возможность индивидуального обучения, что является одним из самых важных преимуществ использования информационных технологий.

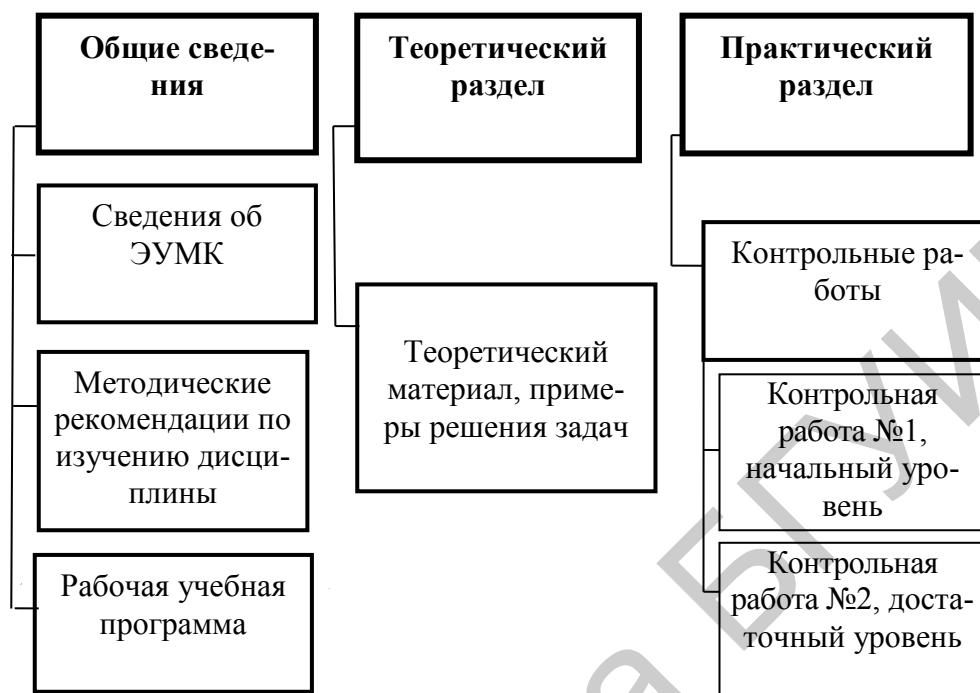


Рисунок 1 – Структура электронных ресурсов по учебной дисциплине

Требованиями, определяющими структуру предлагаемых ЭУМК, являются:

- возможность проведения индивидуальных консультаций в режиме on-line;
- возможность проведения индивидуальных занятий;
- возможность освоения теоретического материала в режиме самостоятельной работы с компьютерными учебниками;
- возможность приобретения практических знаний и навыков в режиме самостоятельной работы;
- возможность выполнения тестовых заданий и контроль полученных знаний.

К недостаткам дистанционного обучения принято относить отсутствие личного общения с преподавателем. Выше изложенные требования нивелируют этот недостаток. Обучающийся всегда имеет возможность обратиться к преподавателю (тьютору) с вопросом, получить разъяснения. Тьютор проверяет тесты, контрольные работы, помогает готовиться к экзаменам. Общение осуществляется в режиме реального времени.

Можно сделать заключение, что дистанционное обучение становится важнейшей компонентой системы открытого образования, доступного всем. Эффективность такого обучения должна основываться на самоорганизации, взаимной мотивации и построении его по принципу диалога.