

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
«ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И ДЕЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

О. М. Бакунова,

старший преподаватель

кафедры информационных систем и технологий,

магистр технических наук

О. Н. Образцова,

доцент кафедры микропроцессорных систем и сетей технологий,

кандидат технических наук, доцент

А. М. Бакунов,

старший преподаватель

кафедры информационных систем и технологий,

магистр технических наук

И. Л. Калитеня,

ассистент кафедры информационных систем и технологий,

магистр технических наук

ИИТ Белорусского государственного университета

информатики и радиоэлектроники

Сегодня в Республике Беларусь происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – важная часть процесса модернизации образования. ИКТ – это различные устройства и способы обработки информации, в первую очередь – компьютеры с необходимым программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они позволяют осуществлять дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, иными словами – получать образование дистанционно.

Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции различных компьютерных средств обучения и средств ИКТ, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как образовательные электронные издания и ресурсы (ОЭИ). В данном случае интеграция подразумевает как физическое объедине-

ние различных средств ИКТ, имеющих содержательное наполнение, в одно издание, так и подход, согласно которого различные средства информатизации рассматриваются в качестве образовательного электронного издания, а сам этот термин носит собирательный характер.

В современном мире умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно очень ценно. Широкое использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании практически любой дисциплины.

Использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании дисциплин по программированию и бухгалтерскому учету.

Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков.

Сегодня на рынке программных продуктов по ведению бухгалтерского учета особо популярной стала программа 1С: Бухгалтерия. Она позволяет управленцам разных уровней оперативно получать информацию в наиболее удобном для дальнейшего анализа виде. Последняя 8.2 версия программы дает существенное расширение возможностей получения разнообразной финансовой информации. Для студентов, думающих о своем будущем, появляется уникальная возможность получить навыки работы в программе 1С: Бухгалтерия версии 8.2. Выполняя сквозную задачу, студенты овладевают практическими навыками ведения автоматизированного бухгалтерского и налогового учета в системе «1С: Бухгалтерия», а также могут ознакомиться с возможностью проведения анализа финансового состояния организации с помощью автоматизированных систем.

Это позволяет подготовить высококвалифицированных и особо востребованных по всей стране, специалистов и аналитиков для ведущих компаний, государственных органов управления, исследовательских центров, а также преподавателей высших учебных заведений. Высокое качество подготовки экономистов и программистов обеспечивается сочетанием фундаментальных теоретических знаний и практических навыков работы в бизнес-структурах. Это сочетание обеспечивается содержанием образовательного процесса, который предусматривает изучение как базовых дисциплин: современная экономическая теория, математика, технология обработки информации, статистика, эконометрика, бухгалтерский учет, так и профессиональных дисциплин, часть из которых реализуется специалистами, имеющими успешный опыт практической работы.

Особенностью такой методики является наличие в ней нескольких вариантов обучения. Как следствие, обучение строится на основе принципа индивидуализации учебных планов.

Программа обучения позволит выпускать специалистов широкого спектра, которые не только будут знать все версии программы 1С: Предприятия, их отличия, но и смогут быть своеобразным буфером между бухгалтерами и программистами, которые зачастую не могут найти общий язык на фоне недопонимания. Рассмотрим некоторые отличия 7-й и 8-й версий:

1. В восьмой версии программы пользователи могут найти новые модули конфигурации, среди которых стоит отметить регистр сведений. Также большая работа была проведена по оптимизации работы программ, а многие их механизмы были кардинально усовершенствованы.

2. Отличия коснулись и языка, который в восьмой версии полностью не совместим со своим аналогом в ПО версии 7.7.

3. Произведена масштабированность прикладных решений и существенно увеличена производительность работы программ. В частности это касается клиент-серверной версии ПО 1С: Предприятия. Разработчиками была применена трехуровневая система сервера базы данных Microsoft SQL Server и собственного сервера 1С: Предприятия.

4. Отличие Экранных форм и их заполнения.

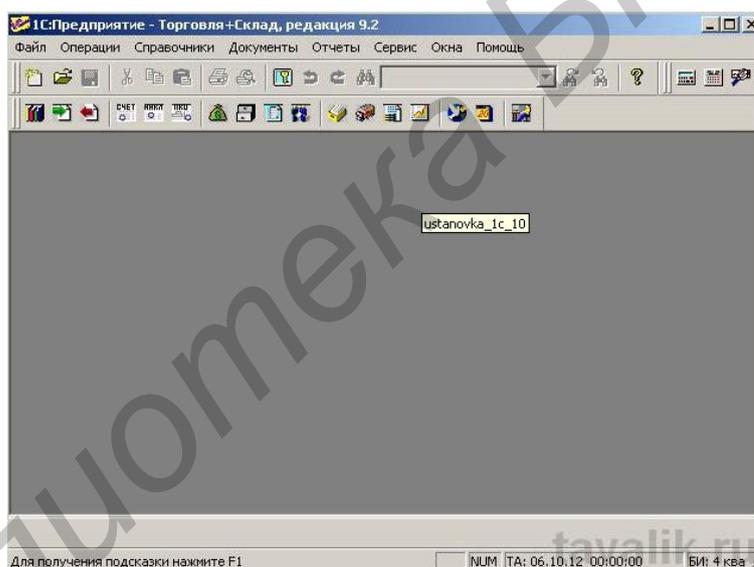


Рисунок 1.1 – Главная форма программы 1С:Предприятие 7



Рисунок 1.2 – Главная форма программы 1С:Предприятие 8

Основные новшества «1С: Предприятие 8.2. Управляемое приложение» связаны с необходимостью и дальше повышать производительность и масштабируемость платформы, поддерживать работу удаленных пользователей, упростить процесс разработки и сопровождения прикладных решений, а также сделать более удобной работу пользователей. Основные возможности и отличия управляемого приложения:

- декларативное описание интерфейса;
- максимальный перенос выполнения бизнес-логики на сервер;
- новая модель построения пользовательского интерфейса приложения;
- управление составом интерфейса при внедрении в конкретной организации и для конкретного пользователя;
- работа в режиме тонкого клиента;
- работа в режиме веб-клиента.

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ГОМЕЛЬЩИНЫ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ «СВОБОДНЫЙ ВЫБОР» ГУО «ГИМНАЗИЯ № 10 Г. ГОМЕЛЯ»

***Е. Н. Башилова,**
учитель истории, обществоведения, искусства
ГУО «Гимназия № 10 г. Гомеля»*

Однажды мудрец спросил ученика: «В чем состоит самая ужасная трагедия человеческой жизни?» Ученик предположил, что, скорее всего, в том, что человек не находит ответов на свои вопросы. «Нет. Трагедия в том, что он не находит вопросов, на которые следует искать ответы», – сказал мудрец. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это неутомимый поиск. Поиск вопросов, на которые следует искать ответы. Важно, чтобы педагог своевременно мог распознать преимущественную сферу творческой направленности личности учащегося, его внутреннюю потребность в самовыражении своей индивидуальности и стимулировать ее развитие в желаемом направлении. Ещё Ф. Шиллер, констатируя ситуацию «скудного отрывочного участия» молодых людей в общественной деятельности, отмечал, что если оно «предписывается им с мелочной строгостью формуляром, которым связывается их свободное разумение», то гасятся «последние искры самодеятельности и самобытности» [1]. Сегодня, на мой взгляд, уже нет необходимости доказывать значимость исследовательской деятельности учащихся как уникального средства развития личности ребенка. Всем педагогам хорошо известны и основные этапы, и структура исследовательской деятельности. Важно, чтобы педагог мог ориентироваться в сложной теоретической и практической реальности, обрести определенный методический инструментарий и применить его в педагогической практике.