



ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Беляцкая Т.Н., Князькова В.С., Набавинежад Э.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafman@bsuir.by*

Abstract. Recently new forms of gaining education were developed. One of them are Massive Open Online Courses. These courses usually allow learners to become part of a professional community without making difference on country of leaving and language of speaking.

По мнению многих ученых в настоящее время наступает новая эра в образовании, вызванная трансформационными изменениями, происходящими во всех сферах общества. Эти изменения вызваны революционными трансформациями, которые стали возможны благодаря распространению и развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитию информационного общества.

Сфера образования не осталась в стороне от происходящих изменений. Образование является базовой ценностью для людей во всем мире. Это еще раз подтвердило исследование «Мой мир», проведенное ООН [1]. Участники данного исследования должны были указать, какую из шестнадцати целей развития они считают наиболее важной. В опросе приняло участие более 7 миллионов людей. Среди основных приоритетов было указано «хорошее образование» и «лучший медицинский уход». Образование было названо важнейшим фактором, независимо от пола, возраста, благополучия или уровня образования респондентов.

В настоящее время образование можно получить разными способами. В западных странах в последнее время огромную популярность завоевали т.н. онлайн курсы. В англоязычной научной литературе появился специальный термин МООС (аббревиатура от Massive Open Online Courses – дословно «массовый открытый онлайн-курс»). Популярность МООС на Западе столь высока, что, к примеру, газета The New York Times объявила 2012 год годом МООС после того, как в Стенфордском университете более 160 000 студентов из 190 стран прослушали курс «Искусственный интеллект» [2].

МООС – это курсы для студентов из различных уголков мира, которые чаще всего являются бесплатными и не ограничивают каким-либо образом своих слушателей. Основой большинства МООС являются видеуроки (лекции), которые ведет один или несколько преподавателей. Курсы предлагают одни из самых престижных университетов мира, такие как Брауновский университет, Гарвардский университет, Принстонский университет.

Согласно статистическим данным, в 2016 году слушателями МООС были около 58 миллионов студентов; предлагалось около 6850 курсов более чем в 700 университетах мира [3]. В настоящее время вершину списка порталов, предлагающих МООС, по числу зарегистрированных пользователей составляют Coursera с 23 миллионами зарегистрированных

пользователей, edX (10 миллионов зарегистрированных пользователей), XuetangX (10 миллионов зарегистрированных пользователей), FutureLearn (5,3 миллионов зарегистрированных пользователей), Udacity (4 миллиона зарегистрированных пользователей). Самыми популярными направлениями являются: бизнес и менеджмент (1365 курсов), гуманитарные науки (794 курсов) и компьютерные науки (683 курса). При этом анализ статистики показывает постоянную динамику роста численности курсов (к примеру, в 2016 году появилось более 2600 новых курсов, а в 2015 – 1800 новых курсов).

В России с МООС активно сотрудничают такие вузы, как Московский государственный университет, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский физико-технологический институт, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Также разрабатываются проекты, которые могут стать конкурентами вышеупомянутым платформам для русскоговорящей аудитории. Это прежде всего проект Универсариум. Проект был запущен при поддержке Агентства стратегических инициатив и РИА-Новости [4].

В Республике Беларусь МООС на данный момент не получили широкого распространения. По мнению авторов, такие курсы могут быть созданы на базе факультета инновационного непрерывного образования УО БГУИР, который располагает как материально-технической базой, так и научно-методическими разработками профессорско-преподавательского состава.

Литература

1. My World. The United Nations Global Survey For A Better World [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vote.myworld2015.org/>.
2. Savino, D. The Impact of MOOCs on Human Resource Training and Development / D. Savino // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2014. – Vol. 14, iss. 3. – P. 59–64.
3. By The Numbers: MOOCS in 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2016/>.
4. Российские образовательные онлайн-платформы [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf.