



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПРОЕКТА ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Касперович Н.Г., Украинец Н.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kafin2@bsuir.by*

Abstract. The role of an inter-subject project in ESP language teaching with the use of modern computer and multimedia technologies is considered.

Основная цель изучения иностранного языка в неязыковом вузе сегодня – это способность будущих специалистов применить свои знания на практике в условиях иноязычного профессионального общения. При этом общение мы понимаем в самом широком смысле этого слова, включающим все виды устной и письменной коммуникации, предполагающей владение студентами всеми видами иноязычной речевой деятельности в рамках своей профессиональной сферы.

Для эффективного достижения поставленной цели, в условиях постоянного сокращения аудиторных часов в неязыковом вузе, особое место отводится организации самостоятельной работы студентов, где непосредственный контакт с преподавателем сводится к минимуму. Учитывая все вышеуказанное, необходимо использовать наиболее оптимальные для данных условий методы и приемы обучения, направленные на максимальное раскрытие возможностей и личностный рост обучаемых.

Среди современных педагогических технологий наибольшим потенциалом для изучения иностранного языка в условиях неязыкового вуза, на наш взгляд, обладает метод проектов. Основанный еще в начале XX века американскими учеными Дж. Дьюи и В. Килпатриком, он получил развитие в современной методике благодаря работам Е. С. Полат и А. В. Копышевой. Применение данной технологии, с одной стороны, полностью вовлекает студентов в учебный процесс, а с другой, способствует развитию таких качеств личности, как творческая и познавательная активность, самостоятельность, умение планировать и управлять своей деятельностью, способность мыслить критически, оценивать полученный результат, а так же прививает навыки парной и групповой работы.

Согласно классификации, впервые предложенной Е.С. Полат, сегодня все проекты можно разделить по нескольким основным типологическим признакам:

- по ведущему виду деятельности выделяют такие проекты, как информационные, ролевые, исследовательские, практико-ориентированные, творческие и т. п.;
- по затрагиваемой предметно-содержательной области проекты делятся на моно (в рамках одной дисциплины) и межпредметные;
- по характеру управления различают проекты с непосредственным и скрытым управлением со стороны преподавателя;
- по количеству участников можно выделить индивидуальные, парные и групповые проекты;

- по широте охвата участников проекты могут быть внутренними (в рамках одного учебного учреждения), национальными (включая участников из разных учебных заведений страны) и международными;
- по времени проведения все проекты делятся на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

В условиях неязыкового вуза для овладения иностранным языком наиболее эффективным, на наш взгляд, будет являться использование межпредметных практико-ориентированных групповых проектов средней продолжительности в рамках одной учебной группы. При этом, учитывая разный уровень языковой подготовки студентов начальной ступени высшего образования, а также недостаток знаний по профильной дисциплине, такие проекты должны проходить под непосредственным руководством как со стороны преподавателя иностранного языка, так и вовлекать координатора, помогающего разобраться в предметно-профессиональной области.

Для непосредственной реализации таких проектов и представления результатов деятельности целесообразно воспользоваться информационными и мультимедийными технологиями, разнообразие которых на сегодняшний день, позволяет реализовать целый ряд педагогических и методических принципов, воплощая идеи индивидуализации и дифференциации в обучении.

Целый ряд языковых и коммуникативных трудностей может быть преодолен благодаря использованию различных компьютерных программ и ресурсов Интернет, не говоря о высоком мотивационном потенциале, которым обладают современные информационные технологии. Так в процессе работы над проектом студенты могут воспользоваться электронными учебными пособиями, словарями, лексико-грамматическими тренажерами, электронными энциклопедиями, справочниками, онлайн журналами, аутентичными видео и аудио материалами, с последующим их включением в мультимедийные презентации.

Проблемы и задачи современного высшего образования не могут быть решены без использования актуальных приемов, к числу которых относится метод проектов, наибольшая эффективность которого в неязыковом вузе раскрывается при использовании межпредметных связей на основе компьютерных информационных технологий и средств мультимедиа.