

ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Дисько-Шуман М.Р.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
mdzisko@gmail.com*

Abstract. This article is devoted to a comparative analysis of some methods which are used in distance education.

Структура образовательного процесса включает в себя 6 обязательных элементов, взаимосвязанных между собой и взаимно определяющих друг друга: обучающий (преподаватель), обучаемые (студенты), цель, содержание, рамочные условия и методы. Специфика дистанционной образовательной среды формирует особые рамочные условия организации процесса, которые непосредственно определяют методы, используемые в процессе обучения. Выбор эффективных методов, в свою очередь, определяет достижение поставленных целей образовательного процесса. Содержание преподаваемой дисциплины также является значимым фактором, влияющим на выбор тех или иных методов. Таким образом, наиболее значимыми в выборе методов преподавания факторами являются рамочные условия и содержание образовательного процесса, к второстепенным (косвенным) относятся преподаватель и студенты. Совокупность методов можно классифицировать на три группы:

- информационно-рецептивные;
- репродуктивные;
- проблемно-исследовательские.

Первую группу методов составляют информационно-рецептивные методы и соответствующие им формы организации работы учебного процесса – лекции, видеолекции, электронные учебники и пособия, информационные базы данных и т. д. Методы данной группы являются наиболее эффективной формой передачи информации, позволяют передавать информацию от преподавателя студентам в необходимом объеме и с наименьшими затратами. Следует отметить, что развитие современных коммуникационных технологий позволяет организовывать передачу информации в режиме наличия постоянной двусторонней связи, например, в системах Google Class или Moodle. В то же время, использование данных методов предполагает значительный объем самостоятельной работы студента, что невозможно без высокой степени мотивации обучаемого. Основной целью применения информационно-рецептивных методов является формирование предметных компетенций.

Вторую группу составляют репродуктивные методы, направленные на формирование алгоритмов практической деятельности и реализуемые в различных формах применения полученной информации, начиная от выполнения упражнений и решения задач до выполнения виртуальных экспериментов и лабораторных работ. Применение данных методов в образовательном процессе позволяет одновременно осуществлять и функцию обучения, и функцию кон-

троля со стороны преподавателя. В настоящее время разработаны различные формы реализации репродуктивных методов, начиная от формы традиционных контрольных работ и завершая практикумами и коллоквиумами в системе online. Все они направлены, прежде всего, на формирование практических навыков и умений обучаемого, т. е. его операциональных компетенций.

Специфика дисциплин социально-гуманитарного цикла обуславливает необходимость использования в дистанционном образовательном процессе дополнительных методов формирования операциональных компетенций. Наиболее эффективными являются методы, направленные на активизацию различных форм самостоятельной работы и актуализацию творческих и исследовательских способностей. Наиболее эффективным представляется использование таких методов, как метод проектов, метод проблемного обучения и метод case-study. Данные методы позволяют не только реализовать передачу информации, овладение навыками практической работы, но и направлены на самостоятельную разработку обучаемым алгоритма решения практической или теоретической задачи, тем самым формируя основы для дальнейшего развития навыков исследовательской работы. Традиционно используемые формы, такие как контрольная работа, реферат и другие, могут быть эффективно трансформированы в новые формы организации работы и контроля предметных и операциональных компетенций студентов с учетом возможностей применения проблемно-исследовательских методов в конкретной дисциплине.

В рамочных условиях, заданных дистанционной формой обучения, применение таких методов будет способствовать и активизации двусторонней связи преподаватель-студент, поскольку требует реализации функции контроля не только по отношению к продукту (готовый проект, реферат, контрольная работа), но и по отношению непосредственно к самому процессу. Более того, данные методы позволяют использовать и интерактивные формы организации обучения, например, в виде групповых проектов в системе Google Class.

Таким образом, получившие широкое распространение и традиционно используемые в дистанционной образовательной среде информационно-рецептивные и репродуктивные методы обучения, в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, с необходимостью должны быть дополнены проблемно-исследовательскими методами.