



## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Колодник Т.Д.

*Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры, г. Минск, Беларусь,  
tatiana\_ktd@mail.ru*

Abstract. Information on the development of a distance course for vocational training.

Экспоненциальный рост Интернет аудитории и массовое использование технических устройств с возможностями доступа к сервисам сети явились отличительными особенностями новых эпох – исторической и информационной, совпавших во времени. Мобильный доступ в Интернет придал динамику активности на электронном рынке, на котором услуги системы образования представлены Web-сайтами, виртуальными библиотеками, профильными сообществами, различными программами и курсами обучения, включая профессиональную подготовку.

Учреждения образования продолжают активно диверсифицировать содержание обучения и предлагают целевой аудитории возможность доступа к учебным материалам в онлайн-формате. Обсуждение на различных форумах дистанционных форм обучения убедительно доказывает усиления внимания к особенностям использования дистанционных технологий в образовании.

Автор материала – разработчик дистанционного курса по одной из общепрофессиональных дисциплин, предназначенных для подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства.

В первую очередь отметим, что в целом дистанционное обучение выгодно отличают возможности, в числе которых гибкость, мобильность, модульность, параллельность, охват, асинхронность и другие. Преимуществами дистанционного обучения можно назвать массовость, рентабельность, круглосуточный доступ к учебным материалам, отсутствие географических границ и другие.

С учетом возможностей и преимуществ дистанционного обучения можно предположить, что критериями эффективности использования дистанционных технологий в профессиональной подготовке должна становиться результативность. Однако при этом стоит учесть, что не все дистанционные курсы протестированы на уровне экспертных оценок.

Дистанционные курсы обучения в профессиональной подготовке призваны сформировать у специалистов компетенции. В свою очередь формирование профессиональных компетенций основывается на умениях и навыках, имеющих прямую связь с операционистской деятельностью, которую будут выполнять будущие специалисты в рамках профессиональных областей и требуют процедурных знаний.

Операционная деятельность предусмотрена дидактическими целями профессионального обучения большинства общепрофессиональных и специальных дисциплин и формируется в основном за счет освоения практических приёмов: проектирования, моделирования, конструирования, прогнозирования, создания, реализации, разработки и т. п.

Следовательно, освоение содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин изначально предполагает овладение технологическими профессиональными компетенциями, как приемами и опытом, реализующими единство интеллектуальной и практической деятельности, трансформирующими знания в умения и навыки.

Важность практической подготовки в формировании профессиональных компетенций подчёркивается во многих научных трудах, на что указывает обзор авторитетных точек зрения на понятие «компетенция», который представлен в работе [1].

В научных источниках профессиональные компетенции определяются, как способность личности решать определенные задачи, что фактически доказывает, что проявление, формирование и усиление профессиональных компетенций происходит в деятельном поведении.

Так, например, исследователи В. Колобова и А. Каспаржак определяют компетенцию как готовность к осуществлению практической деятельности, И. Зимняя даёт определение компетенции как внутренним, потенциальным, сокрытым психологическим новообразованиям, которые включают знания, представления, алгоритмы действий и системы отношений.

По мнению автора, разработка дистанционных курсов для профессиональной подготовки, в особенности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, должна основываться на концептуальных педагогических положениях, а тематические планы и контент для обучения должны преследовать цели обучения и решать учебные задачи дисциплины.

Интерактивность и ветвистость дистанционных курсов в профессиональной подготовке должна обязывать обучающихся думать над тем, что изучается и выполняется.

Отдельно стоит обратить внимание на организационные требования, которым должны подчиняться дистанционные курсы для профессиональной



подготовки. В числе основных организационных требований:

- системность – наличие опорных ориентиров;
- дифференцированность – учет уровня предварительного опыта и уровня подготовки;
- достаточность – учет уровня успешности;
- возможность самоконтроля – проверка знаний;
- сопровождение курса;
- координация действий участников и некоторые другие.

При формировании репозитория дистанционных курсов для профессиональной подготовки должны в обязательном порядке учитываться принципы дидактики:

- программная последовательность и обоснованность;
- возможность использовать наглядность для извлечения и/или получения опорных знаний;
- формирование познавательной активности;
- возможность проявить творчество;
- раскрытие потенциалов применения, закрепления и усовершенствования знаний;
- корректировки и актуализации учебного контента и некоторые другие.

Репозиторий дистанционных курсов для профессиональной подготовки, как учебно-методический материал, может включить различные виды цифровой информации, сочетать текстовые, графические и звуковые материалы. В состав репозитория могут включаться кейсы, гиперссылки, задания по управлению поисковой или расчетной деятельностью, программные тренажеры и продукты специального назначения, контрольные блоки, глоссарии и другие материалы.

В целях эффективного освоения содержания дистанционных курсов для профессиональной подготовки могут использоваться методы формирования знаний от противного, на основе расчетов, графическая визуализация, портфельные, тренинговые кейсы и другие.

Например, методы процедурного обучения смогут предоставить необходимый и достаточный объем знаний, создавать предпосылки для развития или направления мыслительной деятельности в конструктивное русло, позволяют осваивать новые техники и технологии. Разные виды цифровой информации в составе репозитория могут становиться методами интерактивного обучения и повлиять на эффективность усвоения учебного материала в составе дистанционного курса. В частности методами интерактивного обучения может являться сочетание разных видов цифровой информации в составе мультимедийных материалов, инфографика, анимация, способные предоставлять максимальный объем учебной информации, придавать событиям наглядность или историю.

Так, например, совмещая инфографику и анимацию можно объяснить довольно трудный материал, насыщенный цифрами, множеством различных связей. Анимация способна усиливать восприятие, передать последствия конструктивных и деструктивных действий, имитировать техники и модели, позволят изучать функциональность объектов и т. п.

Развитие у студентов познавательной активности предполагает креативный педагогический подход к разработке дистанционного курса и включения в состав репозитория программных продуктов; видео и скринкастов; систем управления; заданий для расчетов, моделинга и прогнозирования; совместных проектов и т. п.

Например, расчетные задания, моделинг и проектирование позволяют развивать у студентов логическое мышление, что влияет на эффективность самостоятельной работы. Специальные программные продукты и скринкасты позволяют визуализировать процессы, проводить тренинги и т. д.

Таким образом, педагогическое мастерство определяет эффективность профессиональной подготовки на основе дистанционных курсов. В профессиональной подготовке дистанционные курсы должны в первую очередь решать возложенные на них задачи – формировать профессиональные компетенции, включая технологические, поскольку категория «профессионализм» обладает не только личностной, но и социально-экономической значимостью. Педагог-тьютор должен быть не только специалистом в предметной области знаний, но являться методологом обучения, а порой дизайнером и корректором, поскольку создание дистанционных курсов – это педагогическая возможность реализовать уникальность техник обучения.

В заключение отметим, что результативность профессиональной подготовки на основе дистанционных курсов обучения возможна при условиях учета особенностей контингента и концептуальных педагогических положений при разработке репозитория.

Стоит выразить уверенность, что синергия проектов и практик разработок дистанционных курсов для профессиональной подготовки усилят значимость современных технологий в образовании.

### Литература

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Педагогика. Классификация методов обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=94#i-6>.