

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Касперович Н.Г., Кравченко М.В., Украинец Н.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafin2@bsuir.by*

Abstract. The usage of computer technologies and Internet resources for foreign language acquisition affecting the effectiveness of distance learning is considered.

Владение иностранным языком в современном мире является неотъемлемым требованием, выдвигаемым к специалистам практически любой сферы. При этом в условиях неязыкового вуза при минимальном количестве часов, отводимых на изучение иностранного языка, особое значение уделяется организации самостоятельной работы студентов, что особенно актуально для дистанционной формы обучения.

Однако, приступая к решению вопроса организации самостоятельной работы студентов в рамках дистанционного обучения, необходимо, на наш взгляд, выделить ту методологическую базу, на основе которой должен строиться весь процесс обучения, а именно, определить и конкретизировать специфические дидактические принципы, которые в итоге определяют выбор методов и форм организации учебной работы.

Исходя из общих принципов обучения: научности, системности, взаимосвязи теории и практики, сознательности обучения, доступности, прочности знаний, объединения индивидуального и коллективного, можно выделить специфические дидактические принципы дистанционного обучения:

– принцип интерактивности отражает специфику взаимодействия студентов между собой и с преподавателем, обусловленную использованием информационных технологий, которые должны быть в свободном доступе у всех субъектов учебного процесса;

– принцип начальных знаний и умений предполагает обязательное владение студентами некоторым объемом первичных знаний по предмету и умений, достаточных для продолжения овладения данной дисциплиной самостоятельно в условиях дистанционного обучения, что обуславливает необходимость проведения предварительной подготовки обучаемых;

– принцип индивидуализации обеспечивает максимальный учет возможностей и потребностей студентов, что предполагает не только использование разнообразных по форме и содержанию учебных материалов, но и осуществление различных форм самоконтроля на протяжении всего учебного процесса;

– принцип четкой организации обучения продиктован неспособностью студентов, особенно начальной ступени образования, осуществлять самостоятельное планирование и организацию своей учебной деятельностью, что приводит к необходимости осуществлять управление со стороны преподавателя, с постепенным переходом от жесткого к гибкому и на завершающем этапе эвристическому управлению;

– принцип педагогической целесообразности использования средств информационных технологий диктует необходимость учитывать дидактический потенциал каждого применяемого средства, в соответствии с учебными целями и задачами, что предполагает не только владение преподавателем целым рядом обучающих компьютерных программ и технологий, но и его способность адекватного их использования, для достижения максимального результата наиболее эффективным способом.

Большой объем времени при дистанционном обучении отводится на самостоятельную работу студента. Преподаватель строит свое взаимодействие со студентом, опираясь на понимание последним сути самообразования – систематичности учебной деятельности по изучению дисциплины. Здесь студенту необходимо проявить зрелость мотивационного, эмоционально-волевого и оценочного аспектов (Ю.А. Дубровская) самообразовательной деятельности. Преподаватель со своей стороны должен поддержать и развить позитивное отношение студентов к учебной деятельности, адаптировать подопечных к условиям и особенностям учебного процесса, помочь овладеть приемами и методами самообучения. В ходе анализа организационных и содержательных компонентов самостоятельной работы студентов П.И. Пидкасистым были сформулированы несколько принципов, которыми должен руководствоваться преподаватель, управляя самостоятельной работой студентов [1]:

– разделение учебного материала дисциплины на учебные единицы с сохранением его особенностей и свойств;

– формулирование терминов, определяющих деятельность студентов в рамках дидактических целей каждой учебной единицы;

– создание методических инструкций, алгоритмирующих самостоятельную работу студентов;

– осуществление обратной связи;

– достижение целей и задач учебной единицы.

Как показывает проведенный нами анализ существующих курсов обучения иностранному языку в вузе, все они включают следующие этапы:

– *преподаватель* ставит цели и задачи самостоятельной работы студента, определяет содержание учебного материала, производит отбор методов, методик и педагогических технологий обучения с опорой на самостоятельное принятие студентом решений, разбивает материал на этапы и уровни (от рецептивного до продуктивного), проводит монито-



ринг учебной деятельности студента, соотносит планируемые цели и полученные результаты, осуществляет консультации;

– студент усваивает цели и задачи самостоятельной учебной деятельности, осваивает приемы и процедуры самостоятельной работы по овладению ИЯ, осуществляет самоконтроль и самокоррекцию учебных действий.

Условиями осуществления учебной самостоятельной деятельности в рамках ДО являются электронные учебно-методические комплексы, мультимедийные курсы, электронные библиотеки, Web-сайты, локальные сети и университетские службы ДО.

Обучение ИЯ в БГУИР осуществляется на первом курсе. На этом этапе студенты знакомятся с некоторыми аспектами своей будущей профессии, осваивают формы учебной и научно-познавательной деятельности в высшей школе. Поэтому деятельность студента по изучению иностранного языка в рамках ДО в вузе на начальных этапах должна осуществляться под руководством преподавателя, а на заключительных этапах проходить в условиях перехода от инструкций, созданных преподавателем, к самостоятельному построению алгоритмов овладения знаниями, умениями, навыками и способами осуществления иноязычной деятельности.

Что же позволит студенту самореализовать себя в учебной деятельности? Прежде всего, это:

– личностно-ориентированный подход, направленный на развитие индивидуальных способностей студента;

– проблемно-тематическое предъявление материала;

– исследовательский характер самостоятельной работы, стимулирующий познавательную активность;

– поддержание диалогового формата между преподавателем и студентом.

Огромным потенциалом при решении вышеперечисленных задач, на наш взгляд, обладают постоянно развивающиеся компьютерные и Интернет технологии, грамотное использование которых будет способствовать управлению самостоятельной работой студентов по овладению иностранным языком в рамках дистанционного обучения. Разностороннее использование компьютера, не только влияет на повышение мотивации студентов и обеспечивает единство с операционной стороной учебной деятельности, но и полностью отвечает принципам индивидуального подхода в обучении, позволяя варьировать место, время, темп и объем изучаемого материала самим студентом. Использование таких современных технологий не только способствует развитию умений самоорганизации и самоуправления обучаемых, но и преодолению языкового барьера.

Так как целью овладения иностранным языком в вузе является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции (foreign language professional communicative competence), которая предполагает готовность и способность осуществлять профессиональное общение с представителями иноязычной культуры, выбор используемых

компьютерных и Интернет технологий должен полностью ей отвечать.

Так для развития умений чтения литературы по специальности Интернет ресурсы предоставляют огромный выбор иноязычных статей профессиональной направленности. Для студентов IT сферы наиболее актуальны материалы о новейших разработках в этой области, которые регулярно появляются в новостных сводках (<https://www.computer.org/web/computingnow>; https://www.sciencedaily.com/news/computers_math/information_technology/; <https://spectrum.ieee.org/computing>).

В целях овладения умением восприятия иноязычной речи на слух, студенты могут эффективно использовать аудио и видео Интернет материалы и ресурсы свободного доступа (<https://ed.ted.com/lessons?category=technology>; <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>; http://www.letstalk.co.in/english_lessons_-_niharika.html и т. п.), а также материалы специально подготовленные преподавателем и размещенные в сети.

При создании условий, способствующих развитию умений продуктивных видов иноязычной речевой деятельности, таких как говорение и письмо, при самостоятельной работе в условиях дистанционного обучения в распоряжении преподавателя специальные Интернет сервисы типа Nicenet (<https://www.nicenet.org>), с помощью которых можно легко объединить студентов в группу и проводить совместные обсуждения и дискуссии, оставлять комментарии на отдельные высказывания, а так же отправлять друг другу сообщения.

Для закрепления определенного материала, а так же формирования лексико-грамматических навыков, существует множество бесплатных сайтов, которые предлагают шаблоны для создания тестов в различных форматах (multiple choice, matching, gap filling, true or false и т. д.). Такие генераторы тестов помогают экономить время преподавателя, снимая технические трудности по оформлению заданий (<http://a4esl.org/c/>; <http://www.aboriginemundi.com/qqc/>; <http://quiz.4teachers.org> и т. п.).

Однако нельзя не отметить некоторые недостатки использования компьютерных технологий и Интернет ресурсов при дистанционной форме овладения иностранным языком: неспособность студентов на начальном этапе обучения эффективно управлять своей деятельностью; отсутствие живого общения; отсутствие детального объяснения ошибок.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий при дистанционном обучении ИЯ позволяет организовать самостоятельную работу студентов с учетом требований, предъявляемых к данному виду образовательной деятельности в современном обществе, и подготовить будущих специалистов к их профессиональной деятельности.

Литература

1. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: Учебное пособие / П. И. Пидкаси- стый. – М., 2005. – 114 с.