

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Смирнова Г.Ф., Савилова Ю.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», г. Минск, Беларусь,
smirnova@bsuir.by*

Abstract. The article deals with the transition of the higher education to ad hoc approach.

Главная задача современных учебных заведений – подготовка специалистов с высокой профессиональной компетенцией, включающей в себя следующие умения:

- приобретать новые знания;
- самостоятельно работать с любой информацией;
- анализировать разнородные и противоречивые данные;
- быстро и профессионально реагировать на изменяющиеся требования социума на основе приобретенных знаний.

Таким образом, становится важным не только уровень квалификации, а прежде всего способность использования полученных знаний на практике.

В традиционном подходе к образованию акцент делается на усвоении предметных теоретических знаний. В компетентностном подходе – на использовании полученных знаний и умений в практической деятельности.

Именно компетентностно-ориентированное обучение способствует саморазвитию, приобретению навыков использования своих знаний к решению задач в реальных условиях, которые постоянно меняются.

Особое значение при компетентностно-ориентированном обучении придается самостоятельной работе студентов, что в максимальной степени реализуется при дистанционной форме обучения.

Дистанционное образование, включающее инновационные средства обучения (электронные учебно-методические комплексы, компьютерные обучающие системы, аудио- и видеоматериалы), может способствовать развитию компетентности в большей мере, чем классическое.

При этой форме обучения развиваются учебно-познавательные и информационные компетенции. Обучающиеся приобретают навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации с целью использования ее в дальнейшем.

Дистанционная форма обучения соответствует новым технологиям, так как проходит в виртуальном пространстве, предполагающем профессиональное владение такими инструментами как компьютер и Интернет, предоставляет возможность использования индивидуальных планов при изучении дисциплин.

Новые методики обучения требуют и новых методик проверки эффективности обучения. Наиболее распространенной формой оценки качества подготовки в настоящее время является тестирование, которое, как правило, проверяет лишь остаточные знания, но не уровень определенной компетенции.

Для проверки компетенции обучающегося необходимо формулирование таких задач, которые будут

стимулировать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, повысят уровень абстрактно-логического мышления, проверят профессиональную грамотность. Этой цели могут служить автоматизированные комплексы, позволяющие моделировать процедуры решения профессиональных задач [1], что особенно перспективно для дистанционной формы обучения.

На кафедре физики разработан широкий спектр заданий учебно-исследовательского характера, в том числе контекстные задания, в которых смоделированы процессы, происходящие как в научно-производственной, так и в социальной сферах.

Содержащаяся в них информация через контекст будущей профессиональной деятельности из абстрактной превращается в лично значимую, позволяя максимально осознать ценность приобретенных знаний. Обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс продуктивного применения базовых знаний.

Современные технологии активного обучения, основанные на структурировании изучаемого материала, заслуживают особого внимания. Одной из форм активного обучения является кейс-метод.

Кейс-метод (метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, особенно эффективна при дистанционном обучении.

В курсе общей физики этот метод способствует не только изучению физических законов, но и знакомству с последними научными открытиями, с возможными направлениями применения этих законов. Кейс-метод развивает умение анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи. Таким образом, лучше усваиваются приобретенные знания, формируются умения самостоятельной деятельности. Происходит творческое овладение профессиональными знаниями, вырабатываются умения анализировать различную информацию, обобщать ее и искать возможные варианты решения.

Литература

1. Смирнова, Г. Ф. Самостоятельная работа в лично-ориентированной образовательной среде технического вуза / Г. Ф. Смирнова, Ю. И. Савилова / Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы III межд. науч-метод. конф., Могилев, 24-25 ноября 2016 г. – Могилев: МГУП, 2016. – С. 82-83.