

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПОРТАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Стацук И.П.¹, Таборовец В.В.²

¹ *Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ, г. Минск, Беларусь,
sip-by@yandex.ru*

² *Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
vtabor@bsuir.by*

Abstract. The proposals on improving the technologies of the organization of the educational process in distance education are considered.

Дистанционное образование на современном этапе развития информационного общества стало важной составляющей образовательного процесса. В настоящее время технологии дистанционное образование и онлайн-формат распространения образовательных ресурсов активно используются в традиционных подходах к обучению в значительной мере трансформируя их.

Во многих образовательных учреждениях учебный портал является базовой основой для организации обучения. Совершенствование алгоритмов его использования в процессе обучения является актуальной задачей.

Традиционно учебный портал используется для решения следующих задач: размещения программы обучения; размещения материалов организационно-методического назначения; размещения информационных материалов по дисциплинам; размещения контрольных заданий; организации контроля знаний; организация обратной связи с обучаемым.

Перечень задач, который приведен выше, показывает, что зачастую портал используется как средство обмена информацией. Одно из направлений развития технологий дистанционного обучения, по мнению авторов, должно быть направлено на использование ИТК для реализации педагогических технологий и методик, применяемых в традиционных системах образования.

Современные технологии организации общего информационного пространства позволяют использовать портал как инструментальное средство управления обучением для:

- организации работы в группе (интерактивное обучение);
- создания личного образовательного ресурса в рамках программы;
- организации проектного обучения;
- ведения статистики обучения по разным аспектам и на основе результатов анализа корректировать учебные материалы, методики проведения занятий.

Рассмотрим коротко предложенные направления модернизации применяемых технологий в дистанционном обучении.

Один из недостатков дистанционного обучения связан с отсутствием возможности работать в группе. Студент самостоятельно или с помощью консультаций преподавателя изучает предлагаемую тему. При этом отсутствует возможность обсуждать результаты своей учебной работы. Одним из результатов обучения должно быть умение:

- ясно излагать свои мысли по изучаемой теме с использованием принятой в предметной области терминологии;
- формулировать вопрос;
- отвечать на поставленные вопросы;
- аргументировано отстаивать свои решения;
- грамотно дискутировать и вести диалог по изучаемой теме.

Для организации работы в группе нужно организовывать виртуальный класс и включать подобные занятия в учебный план.

Современные практики доступа студентов в сеть учебного заведения из внешней сети позволяют обращаться строго определенному контенту в соответствии с заданными правами доступа. Студенты не имеют возможности дополнять, делать заметки, сохранять результаты практических работ для повторного просмотра. [1] В связи с этим необходимо разрабатывать сервисы управления личным информационным контентом студентов в рамках портала.

Современные реалии образовательного процесса показывают, что студенты хотят получить конкретные знания в выбранной предметной области. Это особенно заметно при подготовке специалистов в ИТ-сфере, где есть потребность овладеть выбранной технологией проектирования или реализации программных продуктов, изучить работу с определенными инструментальными средствами, получить навыки работы в инфраструктурных средах проектирования и разработки. В силу многих объективных причин в учебных заведениях не представляется возможным удовлетворит все ожидания (иногда справедливые) обучаемых. Выход из сложившегося положения может быть найден, если в учебный процесс ввести работу над реальными проектами, выполняемыми в ведущих ИТ-компаниях. Для этого необходимо корректировать нормативную и программную документацию образовательных программ. Это актуально как для организации дистанционной, так и очной формы обучения.

Литература

1. Стацук, И. П. Формирование образовательных информационных ресурсов при самостоятельном и непрерывном обучении // «Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2014): доклады XVI конф., Минск, 16 ноября, 2017 г.: доклады конф. / редкол.: д-р физ.-мат наук проф. А. В. Тузиков (пред) [и др.]. – Минск : ОИПИ НАН Беларуси, 2017. – С.136-140.