



## ФУНКЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тавгенъ И.А., Тавгенъ Т.А.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь,  
tavgen@ipk.by*

Abstract. Based on the consideration of «distance learning» as a distance form of receiving education and as a distance educational process, the functions of distance learning as an innovative educational process are defined.

Термин «дистанционное обучение» (ДО) мы понимаем в двух взаимодополняющих аспектах: в широком (социально-профессиональном) аспекте – как дистанционную форму получения образования, расширяющую и модернизирующую заочную форму получения образования, которая объединяет последние средства телекоммуникаций с новейшими сетевыми методиками самообразования и самоконтроля; в узком (дидактическом) аспекте – как дистанционный образовательный процесс, то есть целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося с преподавателем, электронными информационно-образовательными ресурсами и обучающихся между собой, осуществляемое независимо от места их нахождения на основе использования возможностей сети интернет и электронных ИКТ.

Определим группу функций ДО как образовательного процесса.

Е. С. Полат рассматривает следующие функции ДО в учебном процессе [1]:

- организация совместных исследовательских работ;
- организация консультаций;
- организация сети ДО и повышения квалификации педагогических кадров;
- формирование коммуникационных навыков и навыков исследовательской деятельности;
- формирование умений добывать информацию;
- создание подлинной языковой среды общения;
- способствование культурному, гуманитарному развитию обучающегося.

В работе [2] функции ДО дополнены следующими функциями: интерактивность; иллюстрирование сложных явлений, процессов; использование оригинальных аудиоматериалов; использование самостоятельные проектные, творческие виды деятельности; создание, форматирование и редактирование графических объектов; организация виртуальных лабораторных, практических работ; организация виртуальных экскурсий.

А. А. Андреев [3] для сетевой среды обучения выделяет функции адаптивности, интерактивности, воспитательные, научной организации труда. К дидактическим функциям мобильных персональных компьютеров автор относит: компенсаторные, инструментальные, коммуникативные, информативные, мотивационные, воспитательные.

В работе [4] определяются функции методической системы ДО: гносеологическая, гуманистическая, проектировочная, нормативная, рефлексивная.

В. А. Куклев [5] для ДО выделяют познавательную, диагностическую, пропедевтическую, адаптацион-

ную, ориентационную, прогностическую функции и функцию контроля.

В выше представленных исследованиях выявлены определенные функции ДО, однако они не учитывают дуальность системы ДО, предложенной нами. Поэтому в данных исследованиях не просматривается четкого разделения функций для системы ДО, рассматривая ее с одной стороны как инновационную форму получения образования, с другой стороны, рассматривая ее как дистанционный образовательный процесс.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения и приведенные примеры позволяют выделить следующие функции ДО как инновационного образовательного процесса:

- познавательная, обеспечивающая удовлетворение образовательных, профессиональных и информационных потребностей студентов с использованием возможностей интернет, а также получение навыков к самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития;
- пропедевтическая, направленная на развитие у студентов информационно-коммуникационной культуры, формирование у них соответствующих компетенций;
- контрольно-диагностическая, обеспечивающая предоставление многообразия форм и содержания контроля/самоконтроля и диагностики/самодиагностики учебного процесса;
- функция удаленного управления образовательным процессом посредством использования электронных ИКТ.

### Литература

1. Полат, Е. С. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения / Е. С. Полат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distance.ioso.ru/library/publication/voprofef.htm>.
2. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы / Р. С. Пионова – Минск. Выш. школа, 2005. – 303 с.
3. Андреев А. А. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: МГОПУ, 2002. – 168 с.
4. Сергиенко, И. В. Моделирование дистанционного образования как системы интегрированных обучающихся технологий: автореферат дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Казан. гос. пед. ун-т, 2005. – 39 с.
5. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: диссертация дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова, 2010. – 515 с.