

## ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНО-РЕФЛЕКСИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Матальга С.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kaffi1@bsuir.by*

Abstract. The article is devoted to the problem of formation and development of cognitive and reflexive constituent of students' educational activity by means of the academic subject «Foreign language».

Система высшего профессионального образования направлена на оптимальную организацию познавательной, развивающей и учебной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионально-ориентированного и гуманитарного блоков, формирование и развитие когнитивных и рефлексивных стратегий, которые позволят студентам самостоятельно находить оптимальные пути и способы решения самых нестандартных задач (сначала в академической, а затем и профессиональной деятельности), исходя из адекватной оценки собственных способностей, уровня сформированности навыков и умений.

Когнитивно-рефлексивная составляющая академической деятельности студента является результатом совместных действий студента и преподавателя, когда последний не ставит перед собой задачу сформировать стереотипный набор навыков, закрепить механически накопленный «груз» знаний, а создает постоянно обновляющиеся проблемные задания, решение которых требует от студента активизации всех его когнитивных стратегий. Как известно, человеческое знание во многом – продукт собственных когнитивных действий и конструируется через опыт [1]. Именно осознанное выполнение действий в учебной деятельности выступает фактором, способным обеспечить перенос знаний и стратегий из одной области в другую.

Когнитивное развитие, качественный рост интеллектуальных умений, формирование профессиональной информационной культуры должны включать в себя как накопление знаний, так и улучшение собственных стратегий обработки, усвоения и последующего использования полученной информации. Эти два процесса являются взаимозависимыми: усвоение новых знаний требует использования когнитивных методов познания, четкого, осознанного выполнения поставленной задачи (выбор способа достижения цели, использование инструментов рефлексивного мышления и т. д.).

Каждая образовательная дисциплина вносит свою лепту в достижение общей цели образования, используя свои потенциальные возможности. Уместно заметить, что возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» значительны. Язык является инструментом общения, включая межкультурное иноязычное, также инструментом познания и развития, способствуя не только языковому, но и всестороннему развитию личности. Работа с иноязычными письменными и устными текстами учит разбираться

в лексико-грамматических взаимосвязях на уровне синтагмы, предложения, микротекста и текста, направлена на развитие логико-смысловой ориентации, содержательной идентификации, содержательного поиска и смыслового выбора. Формирование когнитивно-рефлексивной составляющей средствами иностранного языка на начальном этапе осуществляется на основе готовых моделей, так, например:

– при формировании лексических навыков говорения используются функционально-смысловые таблицы, лексические таблицы (лексические единицы сгруппированы в смысловые блоки), лексико-грамматические таблицы (лексические блоки реализуются набором синтагматических моделей), логико-синтаксические схемы (реализуются любые виды высказываний на уровне сверхфразового единства);

– формирование грамматических навыков говорения может осуществляться с использованием опор – правил, инструкций (они формулируются «Если ..., то...»), грамматических моделей для подстановки или подстановочных таблиц, трансформации моделей в соответствии с речевой задачей, репродукции с использованием усваиваемой грамматической формой [2]. Использование подобных опор и деятельных средств способствует как развитию качества продуктивности речевого иноязычного высказывания, выразительности и логичности речи, так и развитию когнитивно-рефлексивной составляющей деятельности студента.

Таким образом, развитие индивидуальности студента как субъекта учебной деятельности является объективно обусловленной целью образования в целом и иноязычного в частности, сознательность учения – идеальный внутренний побуждающий мотив, определяющий способ и характер деятельности студента, интегрирующий его действия в определенную систему. В этом случае индивидуальность характеризуется способностью к созиданию, к расширению границ социальной практики, в ней интегрируется свобода творчества и ответственность.

### Литература

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Л.С. Выготский – М., 2013. – С. 115-131.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.