

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева Л.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
mikalayeva@bsuir.by*

Abstract. The text discusses issues associated with the use of distance learning technologies in teaching socio-humanitarian disciplines at higher educational institutions.

Изменения, претерпеваемые системой высшего образования Республики Беларусь в связи с присоединением страны к Болонскому процессу, постепенно актуализируют тезис о предоставлении студентам как можно больших свобод, прав и полномочий. Реализовать его позволяет стратегия развития гибких, индивидуально-личностно-ориентированных траекторий обучения. В ее основе лежит «понимание необходимости непрерывного образования как единственного адекватного ответа на стремительное моральное устаревание старых и появление новых профессий, ужесточение конкуренции на рынке труда и переход к обществу, основанному на знаниях» [1, с. 25]. В условиях, когда самой важной компетенцией становится способность к образованию на протяжении всей жизни, обретает актуальность необходимость преодоления противоречий между традиционными темпами обучения и все более увеличивающимся объемом новых знаний. Чтобы традиционная система образования могла удовлетворить потребности всех желающих учиться, требуется освоение новых технологий обучения и их целенаправленное внедрение в образовательный процесс высшей школы.

В числе подобных инновационных образовательных технологий все большую популярность обретают технологии дистанционного образования. При планировании индивидуально-личностно-ориентированных траекторий обучения становятся очевидными их преимущества, связанные с отсутствием необходимости посещения студентами аудиторных занятий; самостоятельным планированием личного времени на изучение дисциплин и подготовку к промежуточным аттестациям; с нахождением студентов в процессе обучения на расстоянии от университета. К тому же программные интерфейсы обеспечивают возможность их использования людьми разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая людей с ограниченными возможностями), разных культур.

Активное применение дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) приводит к необходимости пересмотра как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения. Российские исследователи отмечают следующие методологические принципы организации образовательного процесса и освоения учебных программ, в т.ч. программ социально-гуманитарных дисциплин, на основе применения ДОТ:

1. Принцип интерактивности (выражающийся в постоянных контактах всех участников учебного процесса посредством использования специализированной информационно-образовательной среды – форумы, Интернет-конференции, электронная почта и т. п.).

2. Принцип адаптивности (позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию различных дидактических моделей проведения занятий с применением ДОТ и сетевых средств обучения – интерактивных тестов, тренажеров, практикумов удаленного доступа и др.).

3. Принцип гибкости (дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время).

4. Принцип модульности (позволяющий использовать участникам образовательного процесса необходимые им сетевые учебные курсы или отдельные составляющие курсов для реализации индивидуальных учебных планов).

5. Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся [2, с. 8].

По мнению российской исследовательницы И.Н. Мовчан, можно выделить следующие виды технологий дистанционного обучения:

– кейс-технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и их доставки обучающимся для самостоятельного изучения. При данной технологии используются следующие виды учебно-методических материалов: печатные материалы (учебно-методические комплексы, учебники, методические пособия на бумажном носителе); материалы на аудио-, видеоносителях (обучающие аудио- и видеокассеты); материалы на CD-дисках (видеолекции, учебно-тренировочные комплексы, обучающие игры). Доставка материалов и взаимодействие между участниками процесса обучения происходит при помощи традиционной почты, факса, телефона, а также средств телекоммуникационных технологий;

– сетевые технологии, базирующиеся на использовании локальных и глобальных сетей Интернет и Интранет и реализующие все формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися, такие как: представление в сети учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельной работы студентов; организация общения, консультации с



преподавателем, взаимодействие группы студентов между собой и с преподавателем, проведение контрольных мероприятий;

– технологии видеointерактивного обучения, использующие глобальные и локальные сети для взаимодействия студентов с преподавателем и между собой в режиме реального времени. Видеointерактивное обучение максимально приближено к традиционному классическому.

При этом автор отмечает, что наилучшие результаты достигаются путем сочетания базовых образовательных технологий [3].

Очевидно, что теория не всегда находит качественное применение на практике. В первую очередь для реализации ДОТ необходима хорошая техническая оснащенность, чтобы иметь постоянный доступ к источникам информации, в то время как не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Однако приобретение компьютера или планшета в конечном итоге обходится дешевле, чем постоянные поездки на сессию и проживание в чужом городе.

Также можно отметить существование в наши дни целого комплекса проблем в социально-гуманитарном вузовском образовании, вызванных противоречием между потребностью системы высшего образования в инновационных технологиях и недостаточной разработанностью приемов и методов их внедрения в образовательный процесс. В их числе можно выделить:

– возможности обучения с использованием компьютерной поддержки и отсутствие дидактически обоснованной системы применения инфокоммуникационных технологий в обучении;

– значительное число разработок в области информационных технологий и явную нехватку методических рекомендаций по применению совокупности различных средств инфокоммуникационных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам;

– требования современной образовательной парадигмы, которая направлена на подготовку специалиста, способного самостоятельно пополнять и обновлять знания, мыслить критически и творчески, и ориентацию преподавателей на формирование у студентов, в основном, знаний и умений.

При работе с ДОТ актуальной остается и проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто является контрагентом преподавателя в процессе дистанционной коммуникации. В ряде случаев это является проблемой и требует специальных мер, приемов и навыков у преподавателей. На наш взгляд, эта проблема во многом является преувеличенной. Большинство студентов поступают в вузы, тратят свое время и деньги, чтобы получить знания. Однако поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную лабораторно-зачетно-экзаменационную сессию.

Существующие проблемы ставят перед педагогами-участниками образовательного процесса необходимость решения целого ряда задач, связанных с

применением ДОТ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Требуется разработка и экспериментальная проверка моделей учебной деятельности, использующих дистанционные технологии и учитывающих их дидактические свойства и функции. Следует найти и обосновать способы интеграции очных и дистанционных форм обучения, а также способы управления познавательной деятельностью студентов в условиях широкой информационно-предметной среды. Не должны оставаться в стороне также социальные и педагогические аспекты внедрения ДОТ в практику преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Есть необходимость в создании системы поддержки самостоятельной работы обучающихся (всех форм обучения) на базе ДОТ, а также в разработке для системы дистанционного образования электронных образовательных ресурсов дисциплин. Подготовка последних все еще связана с высокой трудоемкостью. ДОТ строятся на фундаменте определенного содержания, которое должно соответствовать требованиям его представления. Часть или весь объем работ по созданию электронных образовательных ресурсов дисциплин зачастую вмещается в качестве функциональных обязанностей преподавателей учреждений высшего образования. Когда контент готовится специалистами, это в определенной степени может являться гарантом качества предоставляемой информации. Вместе с тем в рамках дистанционного обучения кроме традиционных учебников студенты получают возможность бесконтрольного доступа к большому объему текстовой, аудио- и видеoinформации, благодаря обращению к Интернет-ресурсам. Последнее обстоятельство наряду с отсутствием живого контакта с педагогом, порождает вероятность расширения определений и формулировок, может сказываться на качестве обучения. Определенную угрозу качеству получаемого образования несет и чрезмерное увлечение тестами как формой контроля знаний.

Таким образом, можно отметить как положительные моменты, так и проблемы, связанные с использованием ДОТ в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, а также безусловную перспективность интегрирования традиционных и дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси/ С.С. Ветехин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск: Медисонт, 2014. – 68 с.
2. Кондакова, М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций/ М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная. – М.: «СпортАкадемПресс», 2005. – 120 с.
3. Мовчан, И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в ВУЗе/ И.Н. Мовчан// Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/3715>.