



РОЛЬ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Образцова Р.К., Субботкина И.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafin2@bsuir.by*

Abstract. The paper discusses the notion of education quality and turns to the investigation of the individual's development and first of the self-education. It is of paramount importance for acmeology – the science studying regularities and ways of achieving the best results in different areas of human activity. Acmeologic technologies are considered with regard to teaching foreign languages in this work.

В связи с продолжающейся модернизацией высшего образования проблемы качества обучения находятся в центре внимания педагогической науки.

Какие качества преподавания должна формировать система образования, какими навыками, умениями и знаниями должен обладать будущий специалист?

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности: определённый уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определённом этапе. Исследования проблемы качества образования подчеркивают необходимость выделения факторов, влияющих на него. Составляющими успешного процесса являются:

- качество образовательной программы;
- качество потенциала научно-педагогического состава, занятого в образовательном процессе;
- качество потенциала обучающихся (на входе учебного заведения – качества потенциала абитуриентов, на выходе – качества потенциала выпускников);
- качества средств образовательного процесса (материально-технической базы, транслируемых знаний, учебно-методического обеспечения и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами.

Психология обращается к изучению важнейших сторон формирования и развития личности, среди которых особое место занимает самореализация. Эта проблема является основной и для акмеологии (от греческого *акме* – высшая степень, вершина), изучающей закономерности достижения наивысших результатов в разных областях человеческой деятельности. Акмеологические технологии направлены на развитие внутреннего потенциала, повышение профессионализма и адаптационных возможностей человека. Они включают в себя целый комплекс естественно-научных и гуманитарных знаний.

К числу акмеологических технологий можно отнести следующие:

- игровые (дидактические игры);
- тренинговые технологии;
- технологии развивающего обучения;

– технологии личностно-ориентированного обучения;

– метод проектов.

В настоящее время профессионализм преподавателя определяется его способностью к диагностике, прогнозированию и моделированию педагогического процесса – иными словами, уровнем владения проективными умениями.

Очевиден тот факт, что дорога к вершине будет более успешной, если умения и навыки, социально нравственный опыт, ценностное отношение к деятельности будут заложены ещё в детстве. Личность не становится зрелой сразу, на то, какой она будет «работают» все предыдущие этапы её развития. Не сформированная в начале жизненного пути профессиональная культура с трудом компенсируется в следующих этапах.

Что касается изучения иностранного языка, то в силу разных обстоятельств общий уровень обучаемого (т. е. знание предметов социально-гуманитарного цикла) может быть недостаточным. Хотя опыт последнего десятилетия показывает, что уровень языковых знаний первокурсников в целом выше, чем ранее, но преподавателю часто предстоит большая работа по повышению уровня общего развития обучаемых. Поскольку основной акцент в обучении иностранным языкам делается на речевые умения, т. е. умение выражать свои мысли на иностранном языке, то, во-первых, для этого нужна достаточная языковая компетенция (она может быть разной в студенческой группе) и во-вторых, адекватное знание и понимание обсуждаемого явления (будь то технические темы или устные темы различного плана). Трудности можно преодолеть, как утверждал английский писатель С. Джексон: «Никто не может вернуться назад и начать всё сначала, но любой человек может начать сегодня и создать новое окончание!»

Для преподавателя иностранного языка важны аналитические способности, умение определять цели и задачи своей деятельности, планировать методическую работу, умение формировать прогнозируемые результаты и корректировать свою деятельность на основе данных педагогического анализа. Проективные умения необходимы педагогу для выстраивания профессионального роста, определения тех профессиональных вершин, достижение которых будет способствовать повышению мастерства и качества образования.