



ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Шепетюк В.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
shepetuk@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the basic problems of teaching the humanities for the foreign students. The author considers a problems of preliminary language training, the preparation of educational and methodical literature, the process of communications with a students and at last new possibilities of students education in English.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – один из вузов Республики Беларусь, реализовавший своими силами проект по организации образования иностранных, а также белорусских обучающихся на английском языке в сфере высоких технологий. Его воплощение началось в 2009 году, когда на первый курс факультета телекоммуникаций были зачислены первые студенты, изъявившие желание получить образование по выбранным специальностям на иностранном языке [1]. Несмотря на тот факт, что общее количество таких студентов и магистрантов в масштабе всего контингента обучающихся в университете еще не велико, набор на обучение в последние годы значительно стабилизировался. В будущем предполагается активизировать работу по предоставлению образовательных услуг на иностранном языке, расширить спектр специальностей на первой и второй ступенях получения высшего образования. Кроме этого планируется использовать потенциал университета по обучению иностранных граждан в соответствии с целевыми программами и межвузовскими соглашениями. Таким образом, долгосрочная стратегия развития университета предполагает реализацию всех возможностей данной формы обучения, которая в конечном итоге призвана способствовать общей модернизации образовательного процесса. Такая модернизация направлена, прежде всего, на выработку современных, отвечающих требованиям времени учебных технологий, подходов в организации учебного процесса и создании методических пособий, учебных стандартов, рекомендаций и инструкций нового поколения. Все эти компоненты будут способствовать значительному повышению качества образовательных услуг, предоставляемых как англоязычным иностранным обучающимся, так и студентам, магистрантам и аспирантам, использующим русский язык обучения.

Среди дисциплин, обеспечивающих получение высшего образования, одно из важных мест занимают дисциплины социально-гуманитарного цикла, которые наряду с профилирующим предметами и курсами представлены для изучения в университете. Основная задача преподавания социально-гуманитарных дисциплин – это поддержание разностороннего развития личности, повышение ее коммуникативной культуры, снижение негативных последствий гиперпрофессионализации. На практике это означает, что социально-гуманитарные дисциплины способствуют сбалансированной профессиональной подготовке обучающихся, их социальной адаптации,

а также упреждению либо уменьшению негативных результатов ускоренного погружения молодых специалистов в профессию, в связи с имеющимся у них пока еще небольшим жизненным и профессиональным опытом.

На сегодняшний день практика организации обучения иностранных граждан на английском языке показала, что наиболее сложными являются такие направления учебной деятельности, как лингвистическая подготовка преподавателей и студентов, поиск релевантных информационно-учебных источников и разработка учебно-методических комплексов дисциплин, внедрение учебных материалов в соответствии с перцептивными возможностями студенческой аудитории, помощь иностранным студентам в вопросах социальной адаптации, повышение их мотивации для продолжения обучения, профилактика правонарушений и контроль качества образования. Рассмотрим некоторые из названных направлений деятельности более подробно.

Одним из важных вопросов, которые необходимо решить в связи с интенсификацией учебного процесса в рамках программ работы с англоязычными обучающимися, является вопрос о качестве лингвистической подготовки как студентов, магистрантов, так и представителей профессорско-преподавательского состава. Значимость данного вопроса особенно велика в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин, которые представляют собой коммуникативный тип знания. Изучение гуманитарных учебных курсов напрямую связано с развитием коммуникативных компетенций обучающихся, а также с соответствующей языковой подготовкой учебных групп и преподавателей, которые постоянно находятся в режиме продуктивного диалога, поиска необходимых форм и средств вербального самовыражения, обмена информацией. В частности, в рамках курса философии, а также курса философии и методологии науки в образовательном процессе центральное место занимает процесс обсуждения, анализа и экспликации предлагаемого к рассмотрению материала. В отличие от других дисциплин и спецкурсов, где широко задействованы лабораторные работа, расчеты, измерения и методы технического проектирования, освоение гуманитарных дисциплин связано в наибольшей степени с процессами последовательного интеллектуального анализа, синтеза, а также теоретического обобщения пройденного материала, что достигается за счет постоянной коммуникации преподавателя и слушателей курсов.



Основой процессов коммуникации в учебной аудитории выступают учебно-методические комплексы, планы-конспекты лекций, презентационный и раздаточный материалы и другие информационные источники, подготовка которых позволяет выявить следующий пласт проблем обеспечения качества образовательных услуг на иностранном языке. В настоящее время учреждения образования, открывающие подготовку специалистов на иностранном языке, как правило, укомплектованы не рецензированными авторскими учебно-методическими разработками, которые необходимо рассматривать как первое поколение учебных пособий. Целесообразно предположить, что работа над этими материалами, их пополнение и корректировка уже в скором будущем будет продолжена, тем более, что современное образовательное и медийное пространство содержат большой объем информационных ресурсов, многие из которых являются хорошим подспорьем в работе преподавателей и студентов. Здесь необходимы целенаправленные усилия учреждений образования, а также значительная финансовая поддержка авторов-разработчиков учебно-методических комплексов, способных выполнить данную задачу качественно и в срок, так как процесс обучения учащихся на иностранном языке уже запущен. В связи с этим на базе кафедры философии БГУИР в 2016 г. был успешно реализован первый в Республике Беларусь проект по созданию полного учебно-методического комплекса «Philosophy» на иностранном языке, который получил гриф Министерства образования Республики Беларусь [2] и был допущен в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования. В настоящее время учебное пособие используется практически во всех учреждениях высшего образования, обеспечивающих подготовку обучающихся на иностранном языке в рамках курса философии, а также философии и методологии науки.

Важным элементом подготовки специалистов в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин и получения высшего образования на иностранном языке является повышение заинтересованности иностранных обучающихся в вопросах, касающихся предметов и объектов исследования социально-гуманитарных наук. Определенная часть обучающихся довольно критично оценивают положительный эффект, связанный с подготовкой по данным дисциплинам, полагая, что указанный тип знания не окажет существенного влияния на их дальнейшее профессиональное развитие. При организации учебного процесса необходимо учесть данные стереотипы мышления обучающихся и особо акцентировать их внимание на важности освоения содержания социально-гуманитарных дисциплин в целях динамичного карьерного роста, развития лидерских качеств, аналитических и креативных способностей, позволяющих сделать быстрый шаг от базовых профессиональных позиций инженера к позициям менеджера и управленца. Кроме этого целесообразно использование конкретных и понятных примеров применения знаний социально-гуманитарных наук для достижения планируемых

обучающимися целей. Практика показывает, что при надлежащем подходе обучающиеся проявляют значительную активность при освоении содержания социально-гуманитарных наук, рассматривая их как возможность поиска ответов на вопросы дальнейшего жизненного и профессионального выбора, которые не могут быть сгенерированы базовыми курсами по специальности. Иностранные обучающиеся с большим интересом участвуют в дискуссиях по широкому спектру вопросов политики, экономики, социальной жизни, стремятся представить свою точку зрения по вопросам смысла человеческого существования, важнейшим проблемам развития современной науки и соблюдения правил профессиональной этики учебного. Можно сделать вывод о том, что свою дополнительную мотивацию, вдохновение и энергию для научного поиска и подготовки качественных магистерских диссертаций по базовым профилирующим предметам иностранные обучающиеся второй ступени высшего образования получают именно на занятиях по курсу социально-гуманитарных дисциплин. Единственным важным условием для создания такой творческой атмосферы «заряженности» на достижение результата является ориентация на практику по всем направлениям изучения социально-гуманитарных наук, очевидность и простота применения полученных знаний. Эта ключевая особенность учебного дискурса должна постоянно контролироваться преподавателем, подчиняя своим требованиям фактически все иные компоненты.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что процесс включения в образовательную практику новых форм обучения, таких как, в частности, обучение на иностранном языке, явление по своей сути инновационное, а потому оцениваемое в педагогических кругах не однозначно. Тем не менее, открытие программ образования на иностранном языке объективно указывает на реальный рост и развитие отечественных университетов как центров подготовки кадров высшей квалификации, так как свидетельствует о возможности их интеграции в мировое образовательное сообщество. В свою очередь организация процесса образования на иностранном языке в рамках блока социально-гуманитарных дисциплин является частью общего процесса модернизации системы образования Республики Беларусь, повышения ее престижа и привлекательности для иностранных потребителей образовательных услуг. Начало этому процессу модернизации уже положено, получены первые результаты, которые указывают на общий позитивный эффект от внедрения обучения на иностранном языке, а также очерчивают возможности продолжения работы в целях постепенного повышения качества образования.

Литература

1. Хронология становления и развития МРТИ – БГУИР 1964 – 2011: информационно-рекламное издание / Батура, М.П. [и др.]. – Минск: БГУИР, 2011. – 118 с.
2. Малыхина Г. И., Философия = Philosophy: учебное пособие / Г. И. Малыхина, В. В. Шепетюк, М. С. Рогачевская. – Минск: РИВШ, 2016. – 284 с.