

ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мокринский В.В., Козловский А.Е.

*Военная академия Республики Беларусь, г. Минск, Беларусь,
mokrinskyvv@mail.ru*

Abstract. The article considers the experience of small group class activities in the cycle of specialty disciplines in the form of lecturediscussions, which are commonly used and a simple way of active cadets' involvement into the educational process.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в этот процесс новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера [1].

В настоящее время стал очевидным тот факт, что необходимо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе преподавателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия, происходит отказ от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности. Вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразная творческая деятельность. Таким образом, основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения [2]. Интерактивный метод обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия являются: пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние.

Суть современного интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на формы сотрудничества. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить: творческие задания, дискуссии, обучающие игры, интерактивные лекции, эвристические беседы, метод проектов, дистанционное обучение, обсужде-

ние и разрешение проблем, тренинги, метод кейсов. При использовании интерактивных методов обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Одним из слабых мест традиционного обучения является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя [3]. В последнее время появились новые разновидности подачи лекционного материала с целью активизации работы обучающихся на занятиях. При проведении занятий в цикле дисциплин специализации 195 02 03 01-03 [4] достаточный интерес вызывают лекции-беседы, которые проводятся по наиболее наукоемким темам учебной программы при изучении зенитного ракетного вооружения. Такими темами, например, являются: антенные и приемо-передающие устройства РЛС, устройства передачи данных и обработки информации в системах управления ЗРК. В самом названии объединены два понятия – лекция как форма обучения и беседа как метод обучения. Для такой лекции характерными являются эмоциональность и доверительность лектора, способствующие активизации работы обучающихся и вовлечению их в диалог с преподавателем [5]. Достаточно трудоемкой задачей для лектора является организация такого диалога. Решение этой задачи во многом зависит от профессиональной подготовки преподавателя, его умения владеть методикой проведения таких лекций. Лекции-беседе присуща большая обратная связь с аудиторией. Сама методика подачи материала преподавателем с широким применением средств наглядности должна побуждать обучающихся к беседе. Лекции-беседы лучше воспринимаются, когда они проводятся не в потоке, а в учебной группе, так как ее проще вовлечь в диалог. Чтобы лектор смог добиться целей, поставленных перед лекцией-беседой он должен выполнить ряд предъявляемых к ней требований, таких как духовность и нравственность; научность и современность; достоверность информации; связь с практикой; последовательность, полнота, доходчивость изложения материала и постановки вопросов. Эти занятия являются наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения курсантов в учебный процесс, так как предполагают непосредственный контакт преподавателя с ауди-



торией в ходе всего занятия, обеспечивая при этом связь ранее изученных общепрофессиональных дисциплин с дисциплинами специализации [6].

С целью привлечения к участию в лекции-беседе обучающихся на занятии используются вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее, носят информационный или проблемный характер. Они предназначены для выяснения мнений и уровня подготовленности курсантов по рассматриваемой теме занятия, степени их готовности к усвоению последующего материала. Вопросы адресованы как ко всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и приглашающие к коллективному исследованию. Курсанты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала занятия [3, 7].

Основным методом изложения учебного материала является беседа-диалог, как наиболее простой способ обучения, при котором, преподаватель вовлекает курсантов в работу. Наряду с беседой на лекции также применяются такие методы, как рассказ, объяснение с показом мультимедийных слайдов, конспектированием наиболее важных положений и выводов. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после рассмотрения очередной порции продолжить беседу. Курсанты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом их ответов, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередную порцию лекционного материала. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. Если преподаватель замечает, что кто-то не участвует в беседе, то вопрос можно адресовать лично данному курсанту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, более доказательно излагая очередную порцию материала.

Преимуществом таких лекций является то, что они позволяют привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории, поддерживать связь с другими дисциплинами. Подобные лекции лучше воспринимаются, поскольку читаются в учебной группе, а не курсу или потоку. Удастся вовлечь каждого курсанта в процесс обмена мнениями. Тем самым лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания обучающихся, а также опыт преподавателя, что имеет большое значение в активизации мышления курсантов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточ-

ной активизации мышления обучающихся [8].

Развитие активной роли курсантов в учебном процессе позволило при проведении факультативных занятий по эксплуатации радиотехнических систем использовать элементы вертикального варианта коллективного способа обучения [9]. На практические занятия одновременно привлекаются курсанты четвертого и пятого (выпускного) курсов. Пятикурсник, пройдя полигонную практику и войсковую стажировку, по отношению к курсанту младшего курса становится обучающим и проверяющим, а курсант 4-го курса только обучаемым и проверяемым. Привычная функция преподавателя-рассказчика и основного носителя знаний заменяется консультационной (методическая помощь диалогическим парам) и организационной (запуск и коррекция групповой динамики).

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает психологическую нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, повышает успеваемость по циклу дисциплин специализации в среднем на 27 % за учебный год.

Литература

1. Интерактивные формы проведения учебных занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bti.secna.ru/teacher/umk/doc/Pamyatka_interaktivnyye_formy-1.doc.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.
3. Нетрадиционные виды лекции, особенности их организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/pedagogika.html>.
4. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников УО «ВА РБ» (дополнение к образовательному стандарту) по специальности 1-95 02 03 «Эксплуатация радиотехнических систем»: утв. 14 янв. 2014 г. – Минск: ВА РБ, 2014. – 95 с.
5. Рыжук, В.Д. Лекция-беседа как форма и метод проведения занятий / В.Д. Рыжук. С.В. Чичин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – № 2 (6) – 1997. – С. 76–77.
6. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-95 02 03 – эксплуатация радиотехнических систем (по направлениям): ОСВО 1-95 02 03-2014. – Введ. 23.06.14. – Минск: Министерство образования Респ. Беларусь, 2014. – 50 с.
7. Организация обучения с использованием активных методов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.refdb.ru>.
8. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе / Российский государственный гуманитарный университет; сост. Е.И. Сафонова. – М.: РГГУ, 2011. – 67 с.
9. Козловский, А.Е. Факультативные занятия с элементами коллективного способа обучения / А.Е. Козловский, В.В. Мокринский // Военное образование: традиции, опыт и современность: материалы XIII Междунар. науч.-метод. конф. / под общ. ред. К.В. Чернецкого. – Минск: ВА РБ, 2016. – С. 205–208.