



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Барановская Е.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
kafin2@bsuir.by*

Abstract. The text is devoted to the importance of distance learning in modern society. Basic principles of its methodology, the primary goals and objectives in effective and successful organizational support and the role of all participants engaged in educational process are examined. Some peculiarities and success and quality factors of this type of education are also discussed.

Всё большую роль в обновлении современного образования занимает дистанционное обучение. Основой данного обучения является модель передачи знаний, источниками которых служат информационные ресурсы сети, как специальным образом подготовленные, так и уже существующие, например: базы данных, информационные системы и т. п. Дистанционное образование обеспечивает и эффективную обратную связь, которая есть в самом учебном материале, и постоянную обратную связь с преподавателем, и возможность общения с партнерами по сети.

Учитывая данную особенность в организации дистанционного образования огромную роль играют сами непосредственные участники этого процесса – как учащиеся, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов, консультанты и тьюторы учебных групп. Однако, если обучаемый может просто владеть Internet навыками на уровне простого пользователя, то от преподавателей и тьюторов требуют расширенных знаний и умений по организации работы студентов в телекоммуникационной среде согласно поставленным дидактическим целям и задачам.

Целью дистанционного образования может быть как систематическое обучение, например, сертифицированная подготовка, повышение квалификации или переподготовка специалистов, так и образование, направленное на повышение общеобразовательного и культурного уровня населения, популяризацию научных знаний.

Особенностью дистанционного образования является самостоятельная познавательная деятельность обучаемого. Курс дистанционного обучения требует от обучаемого трудолюбия, определенного уровня знаний, самоорганизации. Зачастую работу в рамках системы дистанционного обучения относят к индивидуальному обучению, с преобладанием внутренней формы управления процессом, при которой знания приобретаются там и тогда, где и когда это удобно обучаемому.

Основной задачей эффективного обеспечения дистанционного обучения становится задача не только помочь обучаемому овладеть определенной суммой знаний, но и научить самостоятельно приобретать и применять ее в условиях непрерывного самообразования. Кроме того данная форма обучения дает наилучший результат только тогда, когда обучаемые полностью вовлечены в непрерывную активную деятельность по осмыслению, закреплению и применению знаний на практике.

Помимо вышеупомянутых целей и задач так же превагируют задачи по созданию хорошей материально-технической базы, контролем за управлением процессом организации наполнения курса, учетом концептуальных положений, на основании которых и будет базироваться весь курс. Данные задачи являются одним из главных как на этапе проектирования, так и в ходе самого процесса реализации.

Разработка и проектирование данной формы обучения, а также учебно-методического обеспечения как управляемой, так и самостоятельной, творческой деятельности студентов порой требует серьезных организационных усилий, высочайшего уровня квалификации разработчиков и, порой, более весомых финансовых затрат, чем закупка и установка оборудования.

Как уже было отмечено, успех и качество дистанционного образования зависит от многих составляющих, например, начиная от правильной организации и эффективного руководства учебным процессом, качества используемых материалов, мастерства участвующих в нём педагогов, поэтапного детального планирование работы обучаемых, четкой постановки задач и целей обучения до организации доставки необходимых учебных материалов, максимальной интерактивности обучающихся и преподавателя, обратной связи между ними и учебным материалом, а также возможности группового общения. В ходе такого обучения обучаемый должен уметь либо научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Дистанционное образование, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности социализации и коммуникации не только с преподавателем, но и с другими участниками образовательного процесса.

Литература

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2002. – 272 с.
2. Бикмухаметов И. Х. Дистанционное обучение: Учебное пособие / И. Х. Бикмухаметов. – Уфа: Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса, 2006. – 149с.