



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ершов О.С., Петрукович М.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,
vlad13240@gmail.com*

Abstract. System approach in the development of additional professional education.

Рассматриваются основные задачи развития системы непрерывного дополнительного образования в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. Определяется значение современных образовательных и информационных технологий в дополнительном образовании. Анализируются перспективы развития дополнительных образовательных программ. Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира: вместо относительной стабильности – перманентные изменения; географическая удаленность не является более препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и, утрачивая свою самобытность, рожают новые поликультурные традиции; происходят виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания и информационные технологии. На развитие качества программ дополнительного образования и их дидактического обеспечения направлена разработанная в рамках инновационной образовательной программы система мониторинга дополнительных образовательных программ. Проведению мониторинга предшествовали разработка методики, определение ключевых показателей и критериев востребованности программ; были определены основные этапы, задачи, методы сбора данных и субъекты мониторинга. В 2007 г. проведено два этапа мониторинга дополнительных образовательных программ. Данные мониторинга типа клиента используются для построения портрета потребителя, заказчика образовательных услуг. Данные мониторинга реализации программы используются для оценки ресурсов программы и корректировки содержания и форм работы в программе. Данные о содержании образовательного заказа могут быть использованы разработчиками для формирования новых типов образовательных услуг. Данные мониторинга результатов программы используются для совершенствования программы, принятия управленческих решений по ресурсному обеспечению программы, разработки новых программ и услуг. Проведением мониторинговых исследований подтверждаются качество и эффективность реализуемых инновационных образовательных программ. Многоуровневая система непрерывного дополнительного образования, развивающаяся с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя не только программы дополнительного профессионального образования для специалистов, но и обучение студентов старших курсов по программам профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации, что обеспечивает

встраиваемость практико-ориентированного дополнительного образования в фундаментальное университетское образование. Развитие программ дополнительного образования для студентов является перспективным направлением совершенствования системы непрерывного дополнительного образования. Результаты развития системы непрерывного дополнительного образования раскрываются в создании системы научно-методической поддержки профессорско-преподавательского состава для внедрения в университете инновационных разработок, в расширении уровня профессиональных компетенций преподавателей, научных работников и административно-управленческого персонала университета. Усиление инновационной деятельности университета вызывает потребность в повышении квалификации сотрудников и в предметной области, и в области инновационной образовательной деятельности, и на предприятиях, для которых осуществляет подготовку специалистов университет – причем значительно чаще, чем нормативные, – один раз в пять лет. Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, совершенствование их содержания и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения создают условия для расширения доступности дополнительного образования, приближения его к потребностям работодателя и самого обучающегося. Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается системностью подхода к программам дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер. Система характеризуется свойствами: целостностью, структурностью, иерархичностью, взаимосвязанностью со средой, множественностью описаний. Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, ориентирующее исследование на раскрытие их целостности, на выявление типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину. Системность есть всеобщее свойство материи, форма ее существования; это – показатель качества результатов любой человеческой деятельности и появление проблемы в деятельности есть признак недостаточной системности, а решение проблемы – результат повышения уровня системности. Подход определяет систему организации образования, систему педагогического мышления; для управления течением любого педагогического процесса должна существовать соответствующая педагогическая система, представляющая собой системную модель образовательного процесса.