



РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ

Титков Е.В., Шакур К.В.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г Минск, Беларусь,
kazachenok@bsuir.by*

Abstract. In the article realization of innovative technologies of pedagogical diagnostics is considered as a factor of maintenance of training quality of the officer staff.

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом всего образовательного процесса, оказывает значительное влияние не только на результат, но и на ход обучения и воспитания.

Проблема диагностики и обеспечения успешности обучения в современном образовании становится все более актуальной в связи с реализацией компетентностного подхода в образовании. При этом диагностика значима не просто сама по себе как оценивание достижений обучающихся, а, прежде всего, как деятельность по распознаванию и развитию индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих успешному их обучению, профессиональному и личностному развитию.

Особое значение совершенствование и реализация технологий педагогической диагностики приобретают в настоящее время в процессе подготовки офицерских кадров. Это обусловлено современными, возрастающими требованиями к офицерам всех силовых ведомств, а также необходимостью формирования перспективного облика Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Развитие и формирование военно-профессиональной компетентности офицерских кадров осуществляются в процессе обучения, где должны быть созданы все необходимые для этого организационно-педагогические условия, включая проведение педагогической диагностики.

Традиционные технологии подготовки офицерских кадров, ставившие военно-профессиональные знания во главу угла процесса обучения, уже не справляются с задачей формирования офицера нового облика – развития самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной к принятию и реализации самостоятельных военно-профессиональных решений в любых условиях обстановки.

Реальным выходом из данной ситуации является активное внедрение в процесс подготовки офицерских кадров инновационных педагогических технологий, включая и технологии педагогической диагностики.

Инновационная технология педагогической диагностики рассматривается как целенаправленно разработанная на основе субъект-субъектного, компетентностного и познавательно-преобразующего подходов, совокупность способов диагностических действий педагогов, вносящих в образовательный процесс новшества.

Под реализацией инновационных технологий педагогической диагностики в процессе подготовки офицерских кадров понимается как обоснование, построение и применение различных технологий диагностики, так и подготовку педагога к их применению.

Условием эффективности подготовки офицерских кадров является реализации педагогической диагностики в контексте информатизации образования. В качестве основного метода сбора диагностической информации следует выделить педагогическое тестирование, как наиболее адекватно и эффективно реализуемое в информационных технологиях. Компьютерное тестирование, как инновационная технология диагностики, обладает такими свойствами, как оперативность предъявления заданий и обработки результатов, точность их фиксирования.

Педагогическая диагностика на основе информационных технологий включена в естественный педагогический процесс, следовательно, средства информационных технологий должны реализовывать педагогическую диагностику в составе программных средств учебного назначения. Одним из таких средств служат электронные учебники, которые, являясь ядром информационных технологий обучения, представляют содержание образования на уровне учебного материала и способны реализовывать диагностический компонент непосредственно в процессе обучения.

Вариативность инновационных технологий педагогической диагностики достигается за счет различным образом поставленных целей и подбора соответствующих им средств и методов.

Наряду с вариативными условиями реализации педагогической диагностики, обеспечивающими проявление существенных свойств вариативности и усиления преобразующего характера, существуют инвариативные условия построения технологий педагогической диагностики. Роль внешней нормы в подготовке офицерских кадров выполняют образовательный стандарт, в котором описаны цели и содержание образования, а также квалификационные требования к подготовке военных специалистов.

Литература

1. Ефремов, О. Теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе России / О. Ефремов. – СПб, 2011.