



## ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК МЕТОД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Украинец Н.Г.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
kafin2@bsuir.by*

**Abstract.** The purpose of this article is to create a method which involves students in independent work. Given activity includes using a number of data, new technologies and information transmission media. The relevance of this method is disclosed, the role of a teacher and students is stated, the sequence of stages is considered.

Ускоряющиеся темпы экономического, политического и культурного уровней развития страны требуют высококвалифицированных специалистов в своей области. Задачи, которые призваны решать высшие учебные заведения, включают в себя не только организацию изучения материалов, составляющих программу, но также и развитие личности, способной самостоятельно изыскивать информацию, анализировать ее, систематизировать, делать выводы и применять в теории и на практике. Существует множество методов для решения данной задачи, и они успешно применяются специалистами-педагогами. Но, как и любая наука, методика преподавания не стоит на месте, и каждый преподаватель обладает большим набором техник и приемов, успешно применяемых на практике для развития гармоничной личности.

Особым успехом на занятиях иностранного языка и, самое главное, результативностью, пользуется метод видеопрезентаций. Актуальность данного метода заключается в интересе, который испытывает обучаемый, и применять данный тип презентации можно в качестве заключительного этапа изучения определенной темы.

В рамках программы иностранного языка БГУИР предусмотрено изучение экзаменационных тем. Здесь предлагается студентам информация в виде текстов, учебных фильмов, диалогов и квестов. Как задание завершающее, подытоживающее и побуждающее к выводам, на базе изученного материала и отработанной лексики, предлагаем подготовку видеопрезентации по пройденному материалу. Для достижения успешного результата данной практики мы изначально должны четко определить перед студентами цели работы, актуальность избираемого материала, его систематизацию, последовательность в изложении, проблематику поднятой цели, время, выделенное под презентацию. На частном примере можно рассмотреть популярный topic «The Republic of Belarus». Как уже упоминалось ранее, основной информационный разбор производится на первом этапе. Далее предлагаем студентам определить интересующую их сферу по данной тематике: культурную, экономическую, политическую, экологическую и т. д. Здесь обучающиеся самостоятельно выбирают направление. Цель такой практики – максимально увеличить желание к самосовершенствованию знаний, самообразованию и расширению кругозора. Интерес – самый сильный побудитель в процессе самостоятельной работы, нацеленный на хороший результат. Условия сдачи видеопрезентации оговариваются изначально. Во-первых, она не является обязательной, но мы мо-

жем стимулировать студентов повышением текущей отметки за креативность. Во-вторых, в видеопрезентации недопустимо считывание текста, поэтому говорящий должен всегда находиться в кадре. Длительность самой презентации не должна превышать 10-15 мин. На протяжении подготовки к видеопроекту педагог не должен забывать о своей роли в данном задании. Он призван быть критиком, координатором, стимулятором и подсказчиком. После определения направления просим изложить позицию студента по поводу ее целесообразности (почему возник интерес). Ответы на данные пункты помогут выделить поднаправление в выбранной сфере (достопримечательности страны, промышленность, внешний политический курс и т. д.). Помощь педагога на этом этапе важна и обязательна, т. к. из-за огромного количества существующей информации обучаемый может испытать трудности в правильном отборе и отсеивании материала. Следующим этапом, где помощь и коррекция преподавателя необходимы, является этап планирования. Студенту дается шаблон плана: Введение, Основная часть, Заключение и предоставляется время на его более детальное продумывание (можно неделю). Результатом его работы могут быть несколько планов, которые педагог изучает, корректирует, компилирует для создания одного (одобренного обеими сторонами) варианта.

Дальнейший подбор материала, видео, видеосъемка проводятся самим студентом. Т. к. в БГУИР иностранный язык изучается на первом курсе, для многих такой вид работы является новым и вызывающим вопросы, поэтому педагог должен быть готов оказать помощь или консультацию на любом этапе подготовки. Но важно помнить, что самостоятельная работа требует от обучаемого автономного подхода и исследования большого количества информации. В результате такой деятельности у студента развивается ответственный подход к проектированию: выбор направления проекта, определение целей, самостоятельный подбор материала, фильтрация информации, объединение данных, анализ изученного, вывод, заключение.

В связи с ограниченным количеством аудиторных часов, проверку результатов работ можно принимать на электронных носителях или проводить в свободное время. В некоторых случаях работы можно просмотреть вместе с группой студентов. Цель такого просмотра – обсуждение подготовленного материала, выделение преимуществ и побуждение интереса у обучающихся. Метод самостоятельного видеопроктирования призван развивать познавательные умения, говорение, творческое и критическое мышление.