



## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Козловский Е.А., Ермак С.Н.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь,  
vlad13240@gmail.com*

Abstract. Application of remote technology in additional professional education.

Одним из важных направлений модернизации образовательного пространства является переход от концепции функциональности к компетентному развитию личности. Значительную роль в этих процессах играет развитие непрерывного профессионального образования, когда речь идет о непрерывности процессов в системах начального, среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование может рассматриваться как формальная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни», в котором важное место занимает дополнительное профессиональное образование. Современная система образования сталкивается с целым рядом проблем: отставание от требований рынка труда, снижение конкурентоспособности выпускников, снижение инвестиционной привлекательности самой системы образования и др. Подготовка специалистов не соответствует потребностям работодателей по содержанию, численности обученных, оперативности внесения изменений в требования к необходимым компетенциям по профессиям. Если раньше больше внимания уделялось изучению теоретических основ и положений, концепций, составляющих основу знаний по различным предметным направлениям, то сегодня необходим переход к сознательному усвоению информации с большей ориентацией на ее дальнейшее практическое использование в профессиональной деятельности и с учетом потребностей работодателей, формирующих рынок труда и заказ на специалистов. Система образования должна быть направлена на формирование гибкой с определенным набором ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях информационного общества. Эта задача может быть решена путем создания системы непрерывного образования. При этом наиболее оперативно задачи развития непрерывного образования решает образование дополнительное, позволяющее в короткие сроки решать проблемы, связанные с компетентностным развитием личности. Развитие системы непрерывного дополнительного образования, направленного на совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки кадров сотрудников университета и предприятий-партнеров, обеспечение поддержки компетентностного развития. Инновационность программ дополнительного образования проявляется прежде всего в опережающем характере обучения, в развитии методик и технологий. Успешность создания системы непрерывного дополнительного образования определяется системностью в подходе к дополнительному образованию, которое реализуется в

различных формах и на всех ступенях развития образования. Задача расширения форм дополнительного образования решается через оптимизацию обязательных аудиторных занятий, применение в учебном процессе более эффективных и целостных методов организации учебного процесса, основанных на активной познавательной деятельности слушателей, межличностном общении между всеми участниками обучения, творческом подходе и повышении роли слушателя, его самостоятельности и возможности самореализации, через творческое решение различного рода задач и проектов. Одним из основных механизмов развития системы непрерывного дополнительного образования является разработка многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки кадров, позволяющей осуществлять подготовку разных категорий слушателей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Модульность программ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, направленные на компетентностное развитие слушателей. Накопительная система дает возможность моделировать программы повышения квалификации из различных вариативных блоков и, накапливая материал, переходить на более высокий уровень освоения программ. Комплекс программ повышения квалификации образует часть соответствующей программы профессиональной переподготовки. Многие программы повышения квалификации моделируются из семинаров, проводимых в рамках инновационной образовательной программы. Развитие содержания и технологий непрерывного дополнительного образования предполагает совершенствование технологического обеспечения программ, которое предусматривает развитие сетевой модели обучения, осуществляемой с использованием информационно-коммуникационных технологий, использование технологий спутникового Интернет-доступа для расширения спектра образовательных услуг, применение в процессе обучения инновационных и исследовательских педагогических методов. В условиях расширения форм дополнительного профессионального образования применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов позволяет сделать более эффективной систему сопровождения и контроля учебного процесса по программам дополнительного образования. Важным условием развития дополнительного образования на основе ДОТ является формирование единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на основе интеграции образовательных учреждений на административном,



учебно-методическом, технологическом уровне, что создает условия для распространения образовательных ресурсов и инновационных методик, реализации совместных образовательных программ, создания единой системы доступа к образовательным ресурсам и программам региона. Реализация дистанционных программ повышения квалификации требует выполнения ряда требований, связанных с техническим, технологическим, кадровым и учебно-методическим обеспечением. Основу дистанционных занятий по программам повышения квалификации составляют видеолекции с применением технологий спутникового IP-вещания и формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи. Применяются и комбинированные технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференцсвязи или chat. С помощью видеоконференций преподаватели проводят лекционные, практические и семинарские занятия, консультации, руководят выполнением проектных итоговых работ слушателей. Часть практических занятий осуществляется на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов – при условии наличия необходимого технического оснащения учебных центров и соответствующей квалификации тьюторов. Процесс обучения по программам повышения квалификации на основе ДОТ отличается высоким методический и технологический уровень. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса. Инновационный потенциал программ проявляется как в типе результатов – все они ориентированы на получение участниками новых профессиональных компетентностей, так и в способе организации образовательной деятельности. Уровень подготовки выпускников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов и специалистов образовательного учреждения, целью обучения которых является не передача навыков, информации, стратегий работы, а формирование самообучающейся личности, обладающей ресурсом внутриорганизационных изменений, необходимых для выхода на новый уровень профессионализма и карьерного роста. Вместе с тем возникает ситуация, когда преподаватели и студенты живут как бы в параллельных плоскостях, большинство преподавателей никогда не работали на современных предприятиях и далеки от практического бизнеса. Дополнительное образование в современных условиях должно базироваться на инновационном подходе не только к педагогической деятельности, к формам и технологиям организации учебного процесса, но и к содержанию дополнительных образовательных программ, а также к формам их представления. Для эффективной организации повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо наличие разрабо-

танных учебно-методических комплексов по программам. учебно-методические комплексы являются интерактивными изданиями, позволяющими комплексно подойти к решению основных дидактических задач, организовать изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, контролирующих мероприятий, оказание консультационной и методической поддержки. Разработка программ дополнительного образования на основе модульного принципа расширяет условия для привлечения специалистов предприятий-партнеров и инвестирования системы непрерывного дополнительного образования. Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ дополнительного образования позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования позволяет своевременно реагировать на запросы слушателей и организовать доступное и качественное повышение квалификации или профессиональную переподготовку. ДОТ усиливают конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Правильно структурированное и обдуманно используемое дистанционное образование может быть долгосрочной стратегией для национального возрождения. Качественное образование на всех уровнях, несмотря на сложные социальные условия, остается двигателем развития государства. Интенсивное развитие современных форм образования помогает уверенно преодолевать эффекты социальной депривации. Постоянно растущий объем знаний и увеличивающаяся потребность в актуальных знаниях и компетенциях – это два глобальных фактора, требующих создать и использовать быструю и эффективную систему доставки учебных материалов не только в дополнение к исторически сложившейся образовательной системе, но и для замещения некоторых уже устаревших ее элементов. Наиболее широкое поле для развития дистанционных форм обучения открывается при объединении с очной формой обучения. Интегрируя в рамках полноценного учебного курса различные формы обучения можно добиться наиболее впечатляющих результатов и решить большинство проблем, присущих разным формам обучения по-отдельности.