

- выполнение аппаратного и программного сопряжения средств вычислительной техники, периферийного оборудования, специализированных технологических комплексов;
- работы по демонтажу и утилизации снятых с эксплуатации средств вычислительной техники.

Большинство крупных компаний и провайдеров в той или иной степени использует оборудование Cisco - неудивительно, что знания в данной области оцениваются крайне высоко и обучение Cisco является востребованным. Институт ИВА - единственный в Беларуси институт, имеющий статусы Региональной Академии Cisco и Авторизованного учебного центра Cisco с правом проведения обучения как по программе Академии Cisco, так и по авторизованным курсам Cisco.

Академия Cisco осуществляет подготовку ИТ-специалистов по полному спектру академических курсов: CCNA, CCNA Security, CCNP, CCNA Cloud. Обучение проводят опытные, сертифицированные компанией Cisco инструкторы. Практические навыки студенты получают на реальном оборудовании Cisco. Программа Академии Cisco обеспечивает доступ к информационным интернет-ресурсам и включает в себя средства онлайн-тестирования и проверки успеваемости, практические лабораторные занятия, а также готовит слушателей к получению сертификатов международного образца.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ 1С ДИСТАНЦИОННО

Бакунова О.М., Малиновская Т.И., Бакунов А.М., Калитеня И.Л.

Институт информационных технологий БГУИР, кафедра ИСиТ, г. Минск, Республика Беларусь, jeunesse@inbox.ru

Advantages of information and communication technologies in education are considered in the context of inclusive education. 1С:Bitrix system is considered as the mean of application development for professional activity of people with special needs. The opportunity of distant training for student with special needs are discussed.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Эффективное использование вычислительной техники в системах управления образованием требует значительных трудозатрат на создание программного и информационного обеспечения соответствующих систем обработки данных. Одним из направлений повышения эффективности является разработка формальных методов и моделей типового проектирования программного обеспечения современных диалоговых модульных систем обработки данных.

Интернет - технологии позволяют обеспечивать интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также контроль их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Система дистанционного обучения – информационная система, предназначенная для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, включая обучение, проводимое как в очной, так и в дистанционной форме. Более точным

названием системы дистанционного обучения, отражающим функциональные возможности, которыми обладают современные системы дистанционного обучения, является система управления обучением (Learning management system). Среди возможностей использования системы дистанционного обучения можно выделить прохождение обучения самостоятельно, наряду с возможностью удаленного обучения. Возможность самостоятельно проходить обучение, когда им удобно, является ключевой для категории учащихся с особыми потребностями.

Для современного дистанционного обучения присущи:

- гибкость
- модульность
- параллельность
- охват
- эффективность
- технологичность
- социальное равноправие
- интернациональность
- новая роль преподавателя

Использование информационных технологий в образовательном процессе способствует формированию предпосылок для успешной реализации инклюзивного обучения, а именно:

- создание открытого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего легкость доступа к изучаемой информации и стимулирующего генерацию новых знаний;
- способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- правовая культура, т.е. знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Для формирования профессиональной компетентности специалистов представляется необходимым изучение не только специальных предметов, но и систем 1С в принципе. 1С:Битрикс - профессиональная система управления веб - проектами, универсальный программный продукт для создания, поддержки и успешного развития: корпоративных сайтов, интернет - магазинов, информационных порталов, сайтов сообществ, социальных сетей и других веб - проектов. Умение пользоваться данными инструментами разработки позволит лицам с особыми потребностями быть конкурентоспособными на современном рынке труда [1].

В процессе изучения систем 1С, возникают различного рода трудности, обусловленные как объективными, так и субъективными (мотивационными, эмоциональными, когнитивными, смысловыми и др.) факторами.

Объективные трудности определяются большим объемом учебного материала, сложностью психолого-педагогических процессов. Субъективные складываются из слабой мотивации и прикладной направленности воспринимаемых знаний, незначительным применением технических средств.

По-мнению студентов, наиболее приемлемой формой работы по изучению системы 1С в университете являются практические занятия. Осмысление нового материала происходит при приложении теории к практике и при использовании его наглядно-образных представлений, т.е. выполнения заданий в демонстрационных базах 1С.

Следствием нерешенных затруднений при выполнении заданий в демо-базах являются ошибки в отчетной документации, если мы говорим про ведение бухгалтерского

учета в программе 1С или недостаточные знания в области бухгалтерского учета Республики Беларусь.

Труднее всего, по мнению студентов, разобраться в ERP-системе, которая объединяет в себя все виды учета, которые присутствуют в компании. С применением ERP-систем производится обмен информацией и осуществляется взаимодействие между разными подразделениями и т.д. В случае ERP-системы «Управление производственным предприятием» программный продукт предлагает реализацию всех этих функций для производственной компании. Для неподготовленного пользователя зачастую обучение в этой системе является наиболее сложным, так как он не был знаком с платформой в принципе.

Сложность изучения 1С:ERP заключается так же и в том, что фактически делается упор на управление производственными процессами. В прикладном решении 1С:ERP график производства строится по интервалам. Т.е. планирование производится на дискретную временную ось, которая разбита на интервалы планирования, которые задаются индивидуально для каждого подразделения. Контроль доступности при составлении графика выполняется для рабочих центров и материальных ресурсов. Такой подход означает изначально привнесенную временную избыточность. Однако в совокупности с оперативным отражением выполнения маршрутных листов/этапов производства, где фиксируются отклонения при выполнении этапов, позволяет снизить число случаев, когда требуется перепланирование.

Литература

1. Бакунова О.М., Образцова О.Н., Бакунов А.М., Калитеня И.Л. Непрерывное образование глухих и слабослышащих в области ИКТ как фактор их успешной социализации // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями : сб.ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, Республика Беларусь, 17-18 декабря 2015 года). – Минск: БГУИР, 2015 – С. 19-20

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Батюков С.В., Иваницкая Н.А.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск,
Республика Беларусь*

An electronic educational resource for course of Electrical Circuit Theory for distance teaching is described. Some problems, concerning with common decrease of study hours, are shown. Solving of the problems for most effective educational process is discussed.

В целях совершенствования процесса обучения студентов и лиц с особыми потребностями, обучающихся на дистанционной форме обучения, и расширения образовательных услуг, оказываемых посредством дистанционных образовательных технологий, в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники с 2017 года приступили к созданию электронных образовательных ресурсов дисциплин.

Создаваемые электронные образовательные ресурсы дисциплин должны быть направлены на успешное, всестороннее, глубокое изучение учебных дисциплин обучающихся при помощи дистанционных образовательных технологий.

Правильная организация информационных ресурсов и оптимальное управление ими позволяет быстрее и наиболее глубоко усваивать материал студентами. Особенно это важно