

Основной социальной проблемой трудоустройства лиц с инвалидностью является фактическая неготовность нашего общества принять их в свои ряды как равных членов. Можно сказать, что отмеченный выше социальный стереотип в отношении инвалидов в общественном мнении нашей страны по-прежнему имеет высокую значимость. В нашем обществе пока еще не сформирован «социальный заказ» на полноценную социальную интеграцию индивида в общество. В этой связи главной задачей социальной политики нашего государства в отношении инвалидов по зрению является формирование общественной потребности в их полноценной социальной интеграции. Главным принципом решения проблем людей с инвалидностью должен стать приоритет их социальной реабилитации перед пенсией.

Литература

1. Ананьев В.Л. Стереотип, искажающий реальность. Анализ проблемы слепых и слабовидящих по данным социологического опроса жителей Минска / В.Л. Ананьев // Беларуская думка. – 2013. – № 11, С. 96 – 101.

2. Трудовой кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г.: с изм. и доп., внес. Законом Респ. Беларусь от 8 янв. 2014 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 254 с.

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ - КАК ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дроздовский С.Е.

Просветительское правозащитное учреждение «Офис по правам людей с инвалидностью», г. Минск, Республика Беларусь

Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN, 2006) by the Republic of Belarus in 2016 establishes an obligation to reform all types of education, including vocational, on the principles of inclusion. This article reveals the author's reflections on the basic principles and foundations of inclusion in vocational education.

Ратификация Республикой Беларусь Конвенции о правах лиц с инвалидностью [1] 3 октября 2016 года обозначила политическую границу для формулирования идеологии методологии образования. Конвенция достаточно твердо указывает на единственный путь систем образования – инклюзивный. Кроме отдельной статьи Конвенции – Образование – описанной в концепции права на образование, имеется, также разъяснение Комитета по правам лиц с инвалидностью, окончательно обосновывающее обязательность инклюзивного характера всех видов образования, не исключая профессиональное. Так, статья 24 Конвенции о правах инвалидов предусматривает обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение в течение всей жизни. Одним из базовых международных специальных договоров относительно образования Комитет указывает Саламанкскую декларацию [2], установившую рамки инклюзии в образовании.

Следует отметить, что для Беларуси инклюзия в образовании не стала новостью в связи с Ратификацией Конвенции. Так в базовом образовании имеется определенный прогресс в методическом и правовом аспектах. Так, Министерством образования утверждена Концепция развития инклюзивного образования для лиц с психофизическими особенностями. [3] Концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразию и способствующая его совершенствованию.

Важным для целей нашего доклада видится оригинальный термин инклюзии, сформулированный в национальной концепции - инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Такое определение несколько сужает концепт инклюзии в образовании, делая образовательного процесса, что отчасти объясняется рамками основного и дополнительного образования.

Для профессионального образования видится характерным наличие большей социальной и межотраслевой составляющей. Прямая связь образовательного процесса с последующим трудовыми отношениями. И здесь решающая роль отведена одному из сторонних игроков – Медико-реабилитационным экспертным комиссиям. Возможность получения профессионального образования для лиц с инвалидностью тесно связано с группой инвалидности, со степенью и видом нарушения здоровья (физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения).

Люди с инвалидностью по психическому профилю (психические заболевания, заболевания нервной системы и аномалии развития) менее остальных категорий вовлечены в образовательный процесс, имеют минимальные возможности для получения высшего образования. Связано это с системой медицинского допуска к высшему образованию для лиц с инвалидностью. При этом, Медико-реабилитационные экспертные комиссии (уполномоченный в данном вопросе орган) выдают фактическое разрешение («рекомендацию») на основании гипотетических предположений о последующей успешности выполнения квалификационных требований специальности, на которые претендует кандидат в абитуриенты с инвалидностью. Такие предположения, как правило, не связаны с реальными условиями труда, а основаны на субъективных представлениях членов комиссии – медиков. В отношении же студентов без инвалидности фиксируется лишь их возможность непосредственного процесса участия в образовательном процессе. Таким образом, закреплена и действует дискриминационная практика регуляции доступа к высшему образованию по медицинским показаниям.

Очевидная сложность нормирования всех и каждой составляющих инклюзивности предьявляет необходимость поиска более гибких частных подходов. Которые должны исходить и отвечать целям инклюзии – искоренения и недопущения дискриминации в образовании, равно как и в последующем этапе – труде.

Ввиду этого предлагаем взглянуть на инклюзию как более широкий социальный процесс. Понятие инклюзии (от inclusion – включение) по содержанию означает демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или группы, в том числе лиц с ограниченными возможностями, в более широкое сообщество в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности и каким-либо другим признакам. Другими словами, инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретению свободы и новому качеству жизни [4].

Попытаемся предложить ряд условий, решение которых приблизит к инклюзии в профессиональном образовании:

- Недискриминационный доступ к образованию;
- Недискриминация в процессах обучения;
- Компетентность академического персонала;
- Соответствие и адаптированность учебных методик;
- Физическая доступность и достаточность технологий и вспомогательных устройств;
- Компаративная ответственность за весь процесс подготовки специалистов;
- Финансирование. Обеспеченность финансированием задач инклюзивирования.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов/Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года [un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)
3. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь/Приказ Министерства Образования Республики Беларусь №608 от 22.07.2015
4. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». 2008. № 205. Москва, Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований. 224 с.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лисовская Т.В., Фомина О.В.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

In article the problem of professional and labor training of pupils with easy intellectual insufficiency reveals. The characteristic of classes of profound social and vocational training of pupils on the basis of auxiliary school (auxiliary boarding school) and institutions of vocational training which are carrying out training in the called category of pupils is provided. Problems of choice of profession by pupils with intellectual insufficiency are considered and also ways of their decision are given.

Трудовое и профессиональное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одним из эффективных средств коррекции нарушений развития и становления личности учащихся, условием их подготовки к самостоятельной жизни, включения в социально-производственные отношения и интеграции в обществе. Данные исследований (Г.М. Дульнев, И.Е. Петкевич, В.А. Шинкаренко и др.) подтверждают, что большинство учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны к освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих им успешно работать на предприятиях, вести самостоятельный образ жизни и адаптироваться в обществе.

В Республике Беларусь учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью с 6 по 10 класс включительно получают общетрудовую подготовку на базе вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). При этом работа в 9-10 классах проводится с учетом возможностей дальнейшего получения профессионального образования. Профессионально-трудовое обучение после 10 класса может осуществляться в двух вариантах:

1 вариант. Обучение учащихся в **XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки**, которые открываются во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах). Целью обучения в них является подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к взрослой самостоятельной жизни, создание условий для достижения максимально возможного уровня социальной и профессиональной подготовленности.