

2. Визуальные средства разработки приложений : Учебн.-метод. пособие / В. Н. Комличенко [и др.]. – Мн.: БГУИР, 2004. – 68 с.
3. Лабораторный практикум по курсу «Визуальные средства разработки приложений» для студентов специальности 40 01 02-02 «Информационные системы и технологии в экономике» / В. Н. Комличенко [и др.]. – Мн.: БГУИР, 2002. – 88с.: ил.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Косак А.А, Полубок В.А.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь*

The didactic features of vocational education of persons with disabilities are considered.

В настоящее время в стране интенсивно развиваются технические средства и информационные технологии, которые позволяют значительно расширить доступность профессионального образования.

Однако доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является серьезной социальной и педагогической проблемой. Существуют физические, психологические и системные барьеры на пути инвалидов к профессиональному образованию.

Основные причины – это сдерживающие факторы в области государственной и социальной политики препятствующие интеграции инвалидов в систему профессионального образования и формы, условия и методики обучения, противоречащие тем или иным особенностям инвалидов. Здесь можно выделить следующие требования:

1. Создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).
2. Предоставление альтернативной версии медиаконтента (аудио- и видеофайлов), использование титров в качестве дублирования аудиоконтента.
3. Создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.
4. Следует упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.
5. Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.
6. Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.
7. Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.
8. Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.
9. Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.

10. Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.

11. Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Таким образом дистанционное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным, если выполняются следующие дидактические условия:

1. Осуществление индивидуального подхода с учетом физических нарушений студентов-инвалидов, предусматривающего дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения.

2. Использование интерактивных средств обучения, предусматривающее наличие оперативного взаимодействия между студентом-инвалидом и учебным материалом, студентом-инвалидом и преподавателем, студентов-инвалидов друг с другом.

При дистанционном обучении, основанном на контролируемой самостоятельной деятельности обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя. Педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно начинаться сразу после зачисления, что способствует поддержанию у него внутренней мотивации к учению, а также профилактике возникновения технических, коммуникативных и иного рода проблем, возникающих во время обучения. Немаловажную роль играет и психологическое сопровождение обучения.

Преподаватель, осуществляющий дистанционное обучение, должен обладать профессионально значимыми качествами, быть ориентированным на развитие личности обучающихся, их способностей, уметь решать образовательные задачи и обладать умением проектировать как свою деятельность, так и совместную деятельность с обучающимися, быть готовым к сотрудничеству и сотворчеству.

При дистанционном обучении стимулируются значимые для социализации процессы саморазвития и самореализации, собственной активности студентов-инвалидов. Студент-инвалид не только получает определенную сумму знаний, но и учится самостоятельно их приобретать, взаимодействуя при этом с другими участниками учебного процесса, тем самым происходит развитие социально значимых качеств личности и профессиональных компетенций. Этому способствует создание среды, обеспечивающей максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у обучающихся знаний и навыков, на которые предъявляет спрос современное информационное общество: сотрудничество; коммуникация; социальная ответственность; способность мыслить критически; оперативное и качественное решение проблем.

### Литература

1. Романенкова Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.;

2. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дисс. докт. пед. наук. Москва, 1999.