

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов/Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года [un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)
3. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь/Приказ Министерства Образования Республики Беларусь №608 от 22.07.2015
4. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». 2008. № 205. Москва, Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований. 224 с.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лисовская Т.В., Фомина О.В.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Республика Беларусь

In article the problem of professional and labor training of pupils with easy intellectual insufficiency reveals. The characteristic of classes of profound social and vocational training of pupils on the basis of auxiliary school (auxiliary boarding school) and institutions of vocational training which are carrying out training in the called category of pupils is provided. Problems of choice of profession by pupils with intellectual insufficiency are considered and also ways of their decision are given.

Трудовое и профессиональное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одним из эффективных средств коррекции нарушений развития и становления личности учащихся, условием их подготовки к самостоятельной жизни, включения в социально-производственные отношения и интеграции в обществе. Данные исследований (Г.М. Дульнев, И.Е. Петкевич, В.А. Шинкаренко и др.) подтверждают, что большинство учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны к освоению профессий, не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами, позволяющих им успешно работать на предприятиях, вести самостоятельный образ жизни и адаптироваться в обществе.

В Республике Беларусь учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью с 6 по 10 класс включительно получают общетрудовую подготовку на базе вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). При этом работа в 9-10 классах проводится с учетом возможностей дальнейшего получения профессионального образования. Профессионально-трудовое обучение после 10 класса может осуществляться в двух вариантах:

1 вариант. Обучение учащихся в **XI-XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки**, которые открываются во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах). Целью обучения в них является подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к взрослой самостоятельной жизни, создание условий для достижения максимально возможного уровня социальной и профессиональной подготовленности.

сти. В названных классах одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих) [1, статья 268].

XI-XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки могут быть открыты при соблюдении двух условий:

- наличие в учреждении образования необходимой учебно-материальной базы для профессионально-трудового обучения (учебные мастерские, учебно-опытные участки, станочное и другое оборудование, учебно-наглядные пособия);
- возможность организации производственной практики на предприятиях, которая не может проходить на базе учебно-опытных участков или учебных мастерских учреждения образования [3, с. 14]

Содержание образования определяется учебными планами и программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь и включает уроки как по профессиональному компоненту (профессионально-трудовая подготовка, охрана труда), в объеме 20 часов в неделю, из которых 19 ч приходится на профессионально-трудовую подготовку, так и по общеобразовательному компоненту (русский язык и литература, математика, основы экономических знаний, социальное ориентирование, физическая культура), которые содержательно между собой взаимосвязаны и направлены на достижение основной цели – подготовка выпускника с интеллектуальной недостаточностью к социальному взаимодействию и профессиональной деятельности. Так, например, в содержании учебной программы по математике для XI – XII класса предусмотрены такие задания как: определить продолжительность рабочего дня, отпуска, рассчитать время от дома до работы, пользуясь расписанием городского транспорта в Интернете, решить задачи-расчеты с использованием понятий «площадь», «периметр» «объем»: оклейка (окраска, побелка) стен (пола, потолка) комнаты, определение расхода строительных материалов при выполнении ремонтных работ в квартире, строительстве дома, теплицы и др.

Дальнейшая профессиональная подготовка выпускников вспомогательных школ возможна в условиях учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического образования лицами с интеллектуальной недостаточностью.

2 вариант. Специальные группы и группы интегрированного обучения и воспитания на базе **учреждений профессионально-технического образования.**

Перечень специальностей, по которым идет обучение, определены в соответствии с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся с интеллектуальной недостаточностью, их способностью выполнять необходимые технические операции, а также актуальностью данной профессии на рынке труда. Список профессий отражен в Перечне квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов в Республике Беларусь. В соответствии с данным документом, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут получить профессию по 40 специальностям: среди которых есть как распространённые (например, швея, сборщик обуви, маляр, столяр, садовод, животновод), так и менее распространённые (мозаичник, переплетчик, гончар и др.) [2]. Такой широкий выбор профессий, несомненно, является хорошим преимуществом для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, ведь это значит, что ученик сможет не просто освоить профессию, но «найти себя в жизни», делать то, что ему действительно нравится, соответствует его возможностям и приносит доход.

Данный список является лишь рекомендацией к обучению учащихся и определяет примерные специальности, доступные для получения профессионального образования лицами с интеллектуальной недостаточностью. На практике же у названной группы учащихся выбор дальнейшего пути является более ограниченным, что обусловлено следующими факторами:

1. Не по всем специальностям, доступным для овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью разработаны учебные программы. В настоящее время

учебная программа по трудовому обучению для 6-10 классов включает разделы по 13 специальностям («Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Ремонтно-строительные работы в быту», «Овощеводство. Полеводство», «Цветоводство и озеленение», «Животноводство», «Плодоводство», «Обработка пищевых продуктов», «Плетение из ивового прута», «Ручная вышивка», «Резьба по дереву», «Ремонт обуви») [4]. К сожалению, отсутствие программ по многим специальностям делает невозможным овладение данной профессией учеником на базе вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

2. Не по всем специальностям, доступным для овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью открыты специальные группы в профессионально-технических училищах. Так, на 2016-2017 учебные годы в Республике Беларусь открыты специальные группы в 37 учреждениях образования соответствующего профиля для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью для получения квалификации рабочего (служащего). Обучение в данных учреждениях образования осуществляется по 17 специальностям, среди которых: штукатур; маляр; каменщик; плотник; столяр; облицовщик-плиточник; овощевод; садовод; рабочий зеленого строительства; швея; вышивальщица; слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; оператор машинного доения; оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм; монтажник санитарно-технических систем и оборудования; слесарь по ремонту автомобилей; слесарь механосборочных работ [5]. По остальным профессиям, которыми учащиеся могут овладеть, обучение в лицеях, колледжах не осуществляется.

3. Сужение в выборе специальностей по региональному признаку, когда ученик должен выбирать между 5-6 специальностями, обучение по которым осуществляется в месте его проживания. Например, в городе Гродно, обучение в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки осуществляется только на базе ГУО «Вспомогательная школа №1» в мастерских по 5 профилям: Обработка тканей; Растениеводство; Обработка металла; Обработка древесины; Ремонтно-строительные работы в быту. Обучение в профессионально-технических учреждениях осуществляется по 6 специальностям (швея, сборщик обуви, рабочий зеленого строительства, штукатур, маляр строительный) в 2 колледжах и 1 лицее. Это значит, что в областном центре учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут выбирать только из 11 специальностей.

Практически совсем нет выбора в профессиональном самоопределении у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в небольших городах (например, Ивье, Сморгонь). Зачастую, там находится лишь 1 учреждение образования, предлагающее обучение по 1-2 специальности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. А это полностью определяет дальнейшую судьбу и профессию учеников, ведь расстояние в 50-100 км, зачастую является непреодолимым препятствием для данной категории учащихся в целях получения желаемой профессии, что связано с недостаточной сформированностью практических умений и навыков самостоятельной жизни учеников вдали от дома и взрослых близких людей.

Отсутствие разнообразия в выборе профессий лишает учащихся с интеллектуальной недостаточностью возможности выбора своей профессии и своего будущего, негативно сказывается на труде и профессиональном становлении учеников. Названные проблемы требуют поиска путей их решения для улучшения качества жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Нами видится несколько путей выхода из сложившейся ситуации:

1. Формирование навыков самостоятельной жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, что позволит им поступать в учреждения образования вдали от дома;

2. Создание системы педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальной недостаточностью при профессионально-технических училищах для помощи учащимся в адаптации к учебному заведению, новому образу жизни;

3. Усиление материально-производственной базы учреждений образования, разработка учебных программ для увеличения числа профессий, по которым будет идти обучение при вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах).

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г. № 126-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=hk1100243#load_text_none_1. – Дата доступа: 18.01.2017.
2. Перечень квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2551>. – Дата доступа : 20.11.2017.
3. Петкевич, И.Е. Организация и содержание образовательного процесса в X-XI классах углубленной социальной и профессиональной подготовки / И.Е. Петкевич // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 13-20.
4. Программа для VI-X класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение. – Минск, 2014.
5. Учреждения образования, обеспечивающие получение профессионально-технического образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2551>. – Дата доступа: 20.11.2017.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Майсеня Л.И.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

The specifics of inclusive education in technical universities are analyzed. The problem of forming key competencies of students with special needs and the ways of solving this problem are suggested.

Социальный прогресс, свидетелями и участниками которого мы являемся, означает, что произошли изменения сознания людей в направлении признания ценности каждой личности, значимости самореализации и развития каждого человека. В таком видении ценности жизни отдельного человека не исключаются также и люди с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ). Согласно Конвенции ООН «О правах инвалидов», усилия государств должны быть направлены на обучение лиц с ограниченными возможностями совместно со всеми остальными в любых учреждениях образования путем создания адаптационных механизмов в образовательном процессе. В статье 24 этой Конвенции констатируется, что лица с ограниченными возможностями *имеют право на образование на всех уровнях и в течение всей жизни человека*. Таким образом, в качестве прогрессивной глобальной тенденции можно назвать переход от опеки над людьми с ОВЗ к созданию для них реальности быть интегрированными в процесс образования на любом уровне и включенными в общественно-полезную деятельность.

В работе [1] обоснованы различные базовые модели интегрированного обучения. В данной статье концентрируем внимание на одной из них – на постоянной полной интеграции обучающихся с ОВЗ в составе студенческой группы (инклюзия).

По мнению В.Р. Шмидта [2], инклюзивное образование не существует обособленно, на него влияют следующие три фактора:

- тенденции развития образования в целом, в контексте которых находится инклюзивное образование;
- развитие социальных прав всех граждан и, в частности, права на образование;