

систему для контроля знаний обучаемых. Электронные средства обучения дополняют классические методы обучения.

Литература

1. Митчелл, М. Каталогизация и организация электронных ресурсов / М. Митчелл, Б. Саррэтт.– СПб: Омега-Л, 2010 г. – 240 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Радоман М.А., Федосенко В.А.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь

The article describes the problems of education for people with special needs and reviews the existence ways how to organize the educational processes in remote and electronic formats for people with special needs.

Происходящие процессы гуманизации общественных отношений приводят к необходимости совершенствования системы образования, признания самоценности личности, приоритета общечеловеческих ценностей, что требует поиска эффективных путей профессиональной реабилитации и социализации студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время государство активно формирует социальный заказ по созданию новых моделей общего и профессионального образования таких лиц, в том числе обеспечивающих инклюзию [1].

В Республике Беларусь проживает более 500 тыс. инвалидов, значительная часть которых в возрасте до 18 лет. Физически ослабленные лица зачастую не могут вести полноценный образ жизни из-за социальных и физических барьеров, препятствующих их полноценному участию в общественной жизни. Сталкиваясь с подобными проблемами, они замыкаются в себе, становятся пассивными, теряют веру в возможность достижения личного и профессионального благополучия. Создание для таких лиц доступной среды жизнедеятельности, позволяющей осуществлять жизненные потребности, беспрепятственно передвигаться, пользоваться услугами и получать информацию, является важным фактором, повышающим их дееспособность, способствующим их интеграции в обществе. Такая среда включает, в частности, обеспечение возможности получения качественного образования в сфере информационных технологий.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть обучающихся выбывает, потому что система не готова к удовлетворению их индивидуальных потребностей в обучении. Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее. Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся.

При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

- системности – инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;

- комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;

- доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;

- вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;

- толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав [2].

Организация современного дистанционного и электронного обучения для лиц с ограниченными возможностями

Электронное обучение - мощный катализатор инновационного развития образовательной сферы.

Это связано с инновационным характером информационно-коммуникационных технологий, на базе которых развивается современное электронное обучение. Электронное обучение, являясь по своей сути инструментом дистанционных форм организации учебного процесса, во все большей мере вовлекает в него весь спектр современных сетевых информационно-технологических решений посредством различных социальных сервисов коммуникации, информационного онлайн обмена и взаимодействия, формирования и поддержки сетевых профессиональных сообществ.

Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечить высокий уровень доступности образования и одновременно повысить его качество. Возможность освоения образовательных программ и их модулей независимо от места нахождения обучающегося и одновременное снижение трудозатрат преподавателей в расчете на одного обучающегося позволяют решать сложные задачи охвата качественным образованием всей территории страны и особых категорий обучающихся. Сочетание сетевых форм реализации образовательных программ в сочетании с электронным обучением дает большие возможности по расширению образовательных возможностей, формированию индивидуальных траекторий обучения.

На практике развитие электронного обучения и реализация его преимуществ осложняется высокими затратами на создание курсов, отсутствием единой методологической базы и критериев качества электронных курсов, необходимостью создания дорогостоящей инфраструктуры, внедрения новых организационных и финансовых механизмов. Экономическая эффективность использования электронных курсов зависит от количества обучающихся, которое может быть существенно увеличено только при высокой степени доступности курса.

Преимущества в организации учебного процесса при условии, если все материалы учебного курса оцифрованы и выложены в интернет:

- доступность курса в любой момент времени,

- доступность курса из любой точки, где есть доступ в интернет,

- оперативность предоставления информации,
- более гибкая организация учебного процесса,
- автоматизация учебного процесса,
- мультимедийность,
- электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи,
- широта и масштабность предоставляемой информации.

Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

- использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека;

- при разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т. е. обладали универсальным дизайном. Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение интеллектуальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений;

- обеспечение обучающихся с ООП и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с помощью клавиатуры;

- обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения;

- эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы [3].

Таким образом, развитие инклюзивного образования в обществе не представляет собой лишь отраслевую образовательную задачу, реализуемую в области образования. Процесс функционирования и совершенствования системы инклюзивного образования должен осу-

ществляться в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики на основе усиления межотраслевого взаимодействия (медицинской сферы, реабилитационных и психологических служб, сферы труда, учреждений образования), взаимосвязей социума, учащихся и их родителей.

Литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. / Ред. Н.Борисова. — М.: РООИ «Перспектива», 2011.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011.

ПРЕИМУЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Савенко А.Г.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г.Минск, Республика Беларусь, savenko@bsuir.by

The concept of constructing a distance educational process for people with disabilities is the maximum exclusion of the need for full-time attendance of the trainee in an educational institution.

Образовательный процесс лиц с особыми потребностями в целом, имеет ряд ограничений и особенностей. В первую очередь они связаны с затруднениями в перемещении лиц с ограниченными возможностями и порой является ограничивающим фактором в получении высшего и дополнительного образования.

Решением данной проблемы может стать дистанционный образовательный процесс, максимально исключающий необходимость присутствия обучаемого на всех этапах обучения, начиная с заключения договора на обучение и заканчивая итоговой аттестацией. Такой образовательный процесс имеет свою специфику и требует решения следующих технических и методических задач:

- создание удобной электронной системы обеспечения дистанционного образования с авторизованным доступом к внутренним ресурсам и иерархией групп пользователей;
- создание учебно-методических средств обеспечения дистанционного обучения (ЭУМК, обучающий видео и графический материал, интерактивные электронные лабораторные макеты и др.) учитывающих специфику гибкости возрастного и образовательного ценза обучаемой аудитории.

Решением вопроса минимизации присутствия обучаемого на этапе заключения договора на обучение может являться договор публичной оферты. В соответствии со ст. 396 Гражданского Кодекса Республики Беларусь публичный договор является одним из видов договоров, по которому одна сторона принимает на себя обязательство по оказанию услуг в отношении неопределенного круга лиц, обратившихся с запросом на предоставление данных услуг. Публичный договор не требует оформления на бумаге и его последующего подписания сторонами, обладает юридической силой в силу совершения сторонами определенных действий указывающих на их волеизъявление вступить в договорные отношения. В частности, публикация (размещение) текста публичного договора на официальном сайте компании является публичным предложением (офертой) компании, адресованным широкому кругу лиц с целью оказания определенных видов услуг (п.2. ст.407