

РОЛЬ И МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Шпак И.И.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

The key point for the successful implementation of professional inclusion and social rehabilitation of persons with special needs, is their professional education with regard to the requirements of the labour market. Their training should be done on the basis of the study and taking into account their personal abilities, and requirements of a modern dynamic labor market, and the use of appropriate flexible learning systems. The modular technology allows to create such learning system.

На современном этапе развития социально-экономической системы Республики Беларусь, для успешного решения проблем профессиональной инклюзии лиц с особенностями психофизического развития, первостепенное значение приобретает совершенствование всех элементов создаваемой системы их инклюзии [1]. Целью профессиональной инклюзии является восстановление у представителей данной социальной группы способностей к самообеспечению, к достижению полной материальной и социальной независимости. В самом общем плане профессиональная инклюзия (наряду с медицинской реабилитацией) является важнейшей составной частью социальной реабилитации, ведущей к полному восстановлению социального статуса этой категории граждан, а также их социальной адаптации.

Профессиональная инклюзия лиц с особыми потребностями включает в себя следующие основные элементы [1].

Во-первых, квалифицированную экспертизу потенциальных профессиональных способностей, то есть экспертизу способностей к исполнению конкретной будущей профессиональной деятельности, проводимую на основе комплексного анализа психофизиологических данных соискателей, их личностных установок на труд, профессиографических характеристик, а также с учетом имеющихся вакантных рабочих мест как на текущий момент времени, так и в перспективе.

Во-вторых, профессиональную ориентацию лиц с особыми потребностями, позволяющую им сделать адекватный выбор профессии, наиболее соответствующий их индивидуальным возможностям, интересам, мотивам. При этом всегда необходимо иметь в виду, что возможности исправления ошибок в выборе профессий для рассматриваемой категории граждан весьма и весьма ограничены. Поэтому вероятность ошибки на данном этапе профессиональной инклюзии должна быть если и не исключена совсем, то, по крайней мере, сведена к минимуму.

В-третьих, профессиональное образование (обучение) лиц с особыми потребностями в соответствии с индивидуальными возможностями и принципами инклюзивного образования [2]. Инклюзивное образование по инициативе Организации Объединенных Наций становится главной мировой тенденцией в области образования лиц с особыми потребностями. В 24 статье Конвенции о правах инвалидов [3] прямо прописано: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

Целью профессионального образования является повышение конкурентоспособности на рынке труда путем развития профессиональных знаний и навыков, а также расширение возможностей в поисках работы. В настоящее время в Республике Беларусь профессиональное образование граждан данной социальной группы проводится не только в рамках реабилитационных центров и предприятий Белорусского общества инвалидов, но также учебными заведениями и предприятиями общего типа. Вместе с тем, система профессионального образования лиц с особыми потребностями не лишена недостатков. Основными из них, на наш взгляд, являются неразвитость республиканской сети профобразования данной категории лиц; ограниченность перечня специальностей и специализаций, по которым ведется обучение; плохая оснащенность образовательных учреждений специальным оборудованием, техническими средствами обучения, тренажерами; отсутствие специализированного научно-методического обеспечения.

И, наконец, в-четвертых, трудоустройство лиц с особыми потребностями. Трансформация социально-экономической системы Республики Беларусь и сопутствующие ей процессы разрушения налаженных хозяйственных связей на просторах некогда единого союзного государства привели к обострению проблемы трудоустройства представителей рассматриваемой социальной группы. Обострение данной проблемы вызвано также недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда лиц с особыми потребностями.

Из вышеизложенного видно, что ключевым моментом для успешного осуществления профессиональной инклюзии, а значит и последующей социальной реабилитации лиц с особыми потребностями является их профессиональное образование с учетом требований рынка труда. В настоящее время в Республике Беларусь, по информации BISS (Белорусский институт стратегических исследований), при 5,3% численности лиц с особыми потребностями от общей численности населения Беларуси в системе высшего образования обучается менее 1% людей данной категории, высшее образование имеют лишь 6% инвалидов, передвигающихся в кресле-коляске, 10,7% инвалидов с нарушениями зрения и 6,3% с нарушением слуха [4].

Для улучшения ситуации с профессиональной инклюзией лиц с особыми потребностями необходимо осуществлять их обучение на основе изучения и учета как их личных возможностей и способностей, так и требований современного динамичного рынка труда, с использованием соответствующих гибких систем обучения. Первыми в республике это осознали специалисты государственной службы занятости. Поэтому не случайно, именно они были первыми среди энтузиастов внедрения модульной системы [5] в процесс профессионального образования.

Именно модульные образовательные технологии позволяют создавать системы профессионального обучения, соответствующие не только ставшим уже классическими дидактическим принципам, но и целому ряду новых, принципов, выдвигаемых современным рынком труда [5]. Важнейшими из них являются принципы: *оперативности и гибкости; непрерывности и открытости; демократизации; доступности; модульности; высокой эффективности и качества обучения; стандартизации; индивидуализации процесса обучения; ориентированности на конечный результат; активизации, плюрализации и др.*

Уже сегодня, основываясь на первых результатах экспериментального внедрения модульных программ, разработанных в рамках проекта МОТ "Развитие модульной системы образования в Республике Беларусь", а также на опыте, накопленном российскими и украинскими коллегами, можно с полным основанием утверждать о более высокой эффективности учебного процесса с использованием модульного подхода, по сравнению с традиционной его организацией, так как при этом [6]:

- существенно сокращаются сроки обучения,
- повышается качество обучения и прочность усвоения учебного материала,
- реализуется принцип индивидуализации процесса обучения,
- создаются предпосылки для повышения мотивации обучаемых к овладению профессией,

– в итоге может быть существенно снижена стоимость профессионального обучения и повышения квалификации.

Приведенные здесь преимущества приобретают еще большую значимость при организации дистанционного обучения [7] на основе использования компьютеров как технических средств обучения и современных телекоммуникационных возможностей глобальных компьютерных сетей и, особенно, облачных технологий. Учебный материал в виде МТН-программ [6] в этом случае целесообразно выполнять гипермедиальным, с использованием гипертекста, графики, анимации, звука и видеофрагментов.

Использование возможностей мультимедиа в учебном процессе позволяет комплексно задействовать основные центры восприятия материала обучаемыми (слух, зрение) и еще более повысить эффективность познавательной деятельности.

Литература

1. Шпак И.И., Голубев С.Г. Проблемы занятости инвалидов как особой социальной группы. - Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных /Тезисы докладов Международного научно-практического семинара. – Мн.: Алгоритм, 1997. - 295с., стр. 123-127.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. // Министерство образования Республики Беларусь, Приказ от 22.07.2015 № 608. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://autismschool.by/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty/koncepciya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lic-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-respublike-belarus.html>. Дата доступа: 24.11.2017

3. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. // Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. Дата доступа: 24.11.2017

4. Исследование BISS «Повышение качества человеческого капитала в Республике Беларусь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://belinstitute.eu/sites/biss.newmediahost.info/files/attached-files/BISS_SA02_2016ru_1.pdf. Дата доступа: 24.11.2017

5. Шпак И.И. Профессиональное обучение на основе "модулей трудовых навыков" для самозанятости и предпринимательства. – Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: Збірник наук. праць. Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – 236с., стр. 22-27.

6. Шпак И.И., Волченкова Л.К., Кайнова С.А., Блохин Н.В. Основы концепции "Модули трудовых навыков". Тэхналагічная адукацыя, Мн. Выпуск 8'97, стр. 32-37.

7. Кухаренко В.Н. Модульная система в дистанционном обучении. - Проблемы розробки та упровадження модульної системи професійного навчання: Збірник наук. праць. Харків: Книжн. Видавн. "Каравела", 1999. – 236с., стр. 125-129.