

3. Волосовец, Т.В. Инклюзивное образование: модная тема или долгосрочная стратегия // <http://www.gosbook.ru/> – Дата доступа: 03.10.2017.
4. Проблемы интегрированного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр.: в 2 т. – т.2 / под ред. В.Н. Скворцова и др. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 296 с.
5. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 – 64.
6. Годовникова, Л.В. К вопросу комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в процессе изучения иностранного языка / Л.В. Годовникова // Методология и стратегии развития современного образования. Материалы Междунар. науч. конф., посвященной 85-летию Нац. ин-та образ. 11 декабря 2014 г. – Минск: НИО. – с. 194 – 200.
7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / ГИАЦ Мин-ва образ. Республики Беларусь. – Минск, 2014. – <http://www.giac.unibel.by/> – Дата доступа: 16.03.2017.
8. Ливенцева, Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 12 – 16.
9. Змушко, А.М. Инклюзивное образование – современная стратегия образования лиц с особенностями психофизического развития / А.М. Змушко // Методология и стратегии развития современного образования. Материалы Междунар. науч. конф., посвященной 85-летию Нац. ин-та образ. 11 декабря 2014 г. – Минск: НИО. – с. 209 – 215.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН СОДРУЖЕСТВА

Якушкина М.С.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

The problem of inclusive education is equally close to all CIS countries. The degree of resolution of the problem in each country is different. There are the leading countries. There are countries recently included in the process. However, the general trend - the gradual transformation of special education to the realization of the idea of inclusion. This article describes a feature of the current stage of development of national and regional educational space of the CIS countries in this area. It is alleged significant role of inclusive education as a factor in of strengthening the educational space of the Commonwealth of integrity, implementation of the project of the International Forum for Children and Adults with limited health "CIS is our big family".

Современный этап развития образовательного пространства государств-участников СНГ характеризуется одновременной актуализацией нескольких содержательных направлений. В силу целостности данного пространства эти направления значимы для каждого из национально-региональных пространств, входящих в него [1]. Одно из таких направлений реализует гуманистическую идею инклюзии в образовании и просветительстве детей, юношества, взрослых. При этом каждое из государств-участников СНГ, ориентируясь на мировые достижения в данной сфере, сохраняет исторически сложившиеся, единые для всех стран, переживших советский период, традиции, заложенные, например, массово Всесоюзным обществом «Знание».

Сегодня инклюзия в поле зрения образовательной политики в государствах-участниках СНГ и рассматривается на пространстве СНГ очень широко [2]. К инклюзивному просветительству можно отнести, прежде всего, просветительство (в рамках неформального образования) людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Участниками сферы

инклюзивного образования и просветительства могут стать и иные категории населения с особыми образовательными потребностями, включая одаренных людей и взрослых. Однако инклюзивное просветительство для людей с ОВЗ наиболее актуально и востребовано, хотя до сих пор не описано как феномен. Оно объединяет все страны Содружества, которые прошли этапы осмысления необходимости интегрированного образования таких лиц без отказа от специального образования, построения правовой базы организации образования и просветительства с ориентацией на идеологию инклюзии. Она основана на ценностях, зафиксированных в общепризнанных международных документах: «Всемирная декларация об образовании для всех», «Конвенция о правах ребенка», «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенция ООН «О правах инвалидов» и др. Каждый из них ратифицировался национальными парламентами и использовался как методологическая база новой области. В постсоветский период в каждой стране формировался свой опыт, в основном этот процесс шел под патронажем международных гуманитарных организаций. Кроме того, нельзя забывать о традициях организации специального образования и просветительства в советское время, во многих областях доказавших свою эффективность.

Структура правовой базы инклюзивного образования и просветительства в целом у всех стран Содружества едина. основополагающими документами являются Конституции и Законы об образовании, Модельный закон «О просветительской деятельности». На их основе разрабатываются концептуальные документы, иные законы, подзаконные и ведомственные акты. Особо следует сказать о проектах, которые задают вектор дальнейших преобразований инклюзивного образования и просветительства. Такой документ есть в Казахстане, одной из стран-лидеров в данной области, это «Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в РК». Опыт Беларуси показателен в части тщательной проработки широкого спектра организационно-методических вопросов. Примером может послужить процесс обсуждения и принятия квалификационных характеристик и функциональных обязанностей учителей-дефектологов (аутистопедагогов), выполняющих функции педагогического сопровождения в ходе образовательного процесса детей с аутистическими нарушениями, опыт организации неформального общения разных участников просветительской деятельности. Значимый акцент в методологических основаниях демонстрирует правовое поле Азербайджана, где осознают ценность поддержания разнообразия видов интегрированного образования, предоставления детям и их законным представителям возможности выбора нужного для них вида образования и просветительства. Страны Центральной Азии сегодня активно включены в движение по реализации идеи инклюзии в просвещении. Тема была признана одним из важнейших направлений дискуссии на Форуме по вопросам защиты детей региона (Душанбе, 2013 г.). Присутствовавшие представители правительств Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, Туркменистана и Узбекистана скоординировали перечень своих обязательств в области реформирования национальной образовательной политики и эффективных просветительских практик, необходимых для детей с инвалидностью. РФ в Содружестве – признанный пионер развития идеи инклюзии. Инклюзивное образование и просветительство в России законодательно закреплено и имеет статус официальной государственной политики [3]. Первые инклюзивные образовательные учреждения созданы в России в период с 1980 по 1990 годы (согласно статистике, сейчас в Москве работает 1,5 тыс. подобных школ). С 1992 года в России начали реализацию проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В процессе пилотного эксперимента в 11-ти российских регионах были созданы постоянно действующие экспериментальные площадки, на которых осуществляется интегрированное обучение и просвещение детей-инвалидов. В ходе опытно-экспериментальной работы апробированы в педагогических вузах учебные планы курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ученые стран СНГ едины во мнении: инклюзивное образование и просветительство нельзя рассматривать сегодня как отдельный вид (уровень) образования. Это *новая организация образовательного процесса* [1]. Инклюзия представлена в сферах основного и

дополнительного, неформального образования, просветительства. Современная инклюзия рассматривается как способ расширения поля выбора обучающимся условий организации образовательного процесса, просветительства. Очевидно, что в данной сфере будут востребованы услуги, программы специального образования, просветительства для лиц с разными видами инклюзии, востребовано интегрированное обучение и воспитание, получившие широкую реализацию в РФ. Принципиально важен диалог ученых и практиков о том, какие необходимы условия для результативного инклюзивного просветительства, требуются ли специальные условия для каждого или участники находятся в равных условиях в одной группе.

В 2013-2016 гг. был разработан Модельный закон для государств-участников СНГ «Об инклюзивном образовании», признанный парламентариями всех стран Содружества как крайне важный на современном этапе [4]. Он решает задачу регулирования отношений физических и юридических лиц, которые участвуют в процессе инклюзивного образования различных категорий населения стран Содружества, среди них: люди с ограниченными возможностями здоровья; родители (так называемые законные представители) несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогические, медицинские и иные работники, участвующие в процессе инклюзивного образования; органы государственной власти и местного самоуправления, должностные лица, представляющие государственные, муниципальные, негосударственные организации, ответственные за организацию инклюзивного образования.

В Модельном Законе скорректированы определения некоторых понятий обозначенной области. Например, *инклюзивное образование* рассматривается как целенаправленный процесс обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (организациях) общего, профессионального и дополнительного образования. *Лицо с ограниченными возможностями здоровья* – это человек с физическими и/или психическими недостатками, которые препятствуют освоению им образовательных программ вне специальных условий для реализации его права на образование. К *адаптированным образовательным программам* относят те образовательные программы, которые приспособлены специально для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; они учитывают особенности психофизического развития конкретного человека и/или группы лиц и их индивидуальные возможности; при необходимости программа обеспечивает коррекцию нарушений в развитии и социализацию (социальную адаптацию) людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством просветительства.

Однако все специалисты понимают: принятие современной законодательной базы — только начало долгого пути реализации идеи инклюзии. Как отмечают исследователи, следующий этап — консенсусное принятие идеи обществом, создание условий для формирования реальных сообществ, которые объединили бы людей с особыми потребностями. Продвижение в этом направлении и есть гуманизация общества, которая не может пройти в короткие сроки. Этот этап на всем образовательном пространстве СНГ только наступает, озадачивая целым спектром сложно разрешимых вопросов. В прогностическом плане можно обозначить и еще один ракурс решения проблемы инклюзии на государственно-общественном уровне – это создание условий для реального включения в просветительский процесс людей с особыми потребностями разных возрастов. Такой способ повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и взрослыми с ОВЗ, нам представляется наиболее эффективным [5].

В 2017 году в Санкт-Петербурге Институтом управления образованием РАО был реализован проект «СНГ – наша большая семья». На базе «Школы-интерната «Красные зори» состоялся I Культурно-образовательный Форум для детей с особыми образовательными потребностями (сохранным интеллектом) и взрослых государств – участников СНГ. В Форуме приняли участие более 200 человек, среди которых представители науки и образования разных стран СНГ: Армении, Беларуси, Казахстана,

Кыргызстана, России, Таджикистана. В рамках форума прошло заседание рабочей группы по подготовке Модельных рекомендаций в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах – участниках СНГ и его эффективных образовательных практик и международные курсы повышения квалификации для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ. В результате комплекса мероприятий, на заседании рабочей группы был разработан проект Рекомендаций в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик, который представлен в апреле 2017 г. на заседании Совета по сотрудничеству государств – участников СНГ в области образования [6]. В рамках международных курсов повышения квалификации педагоги слушали лекции представителей науки и образования Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России. Практическая часть была представлена круглыми столами по обмену опыта, мастер-классами и свободными дискуссиями. Особо следует отметить активное участие во всех мероприятиях форума детей с ОВЗ, представляющих Армению, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россию, Таджикистан. Эти дети, их родители и педагоги получили бесценный опыт социализации.

Литература

1. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – №5. – С. 9-19.
2. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии / Н.Н. Малофеев // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – М.: ФГНУ «ИКП РАО», 2011. – №15. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-15/pohvalnoe-slovo-inkluzii> [дата обращения: 8.03.2016]
3. Романов, П.В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – М.: Научная книга, 2006. – 260 с.
4. Модельное законотворчество базовой организации государств-участников СНГ по образованию взрослых и просветительской деятельности (2013-2015гг.) / под общ. ред. И.И. Соколовой, М.С. Якушкиной. – СПб: СПб ИУО РАО, 2016. – С. 90-105.
5. Якушкина, М.С. Педагогическое обеспечение развития сетевых разновозрастных сообществ в современном образовании // Человек и образование. - №1. – С. 99-104.
6. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик: сб. статей / под общ. ред. М.С. Якушкиной. – СПб: СПб ИУО РАО, 2016. – 216 с.