

Одним из направлений внедрения в образовательный процесс информационных технологий является использование при обучении теоретического раздела электронных пособий (учебников), а также обучающих и контролирующих программ. При использовании программ для составления тестов преподаватель имеет возможность самостоятельно подобрать вопросы по пройденным материалам и темам, провести контроль усвоения материала группой и каждым обучаемым по отдельности.

Другим направлением является использование мультимедийного сопровождения (презентаций). Их применение в рамках изучения теоретического раздела дисциплины позволяет восполнить недостаток образцов вооружения, военной и специальной техники.

Более полно позволяют изучить сложные процессы, получить определенные навыки и виртуальные тренажеры. Их использование позволяет без учета амортизации реальных образцов техники, оборудования получить значительную экономию, приобрести необходимые практические навыки.

Следующим направлением внедрения в образовательный процесс информационных технологий является создание и активное применение по каждой преподаваемой дисциплине электронных учебных методических комплексов (ЭУМК).

Основой для разработки ЭУМК являются образовательный стандарт, квалификационные требования к выпускнику, требования учебных планов и программ подготовки курсантов (студентов) ВУЗа по специальности

Конкретное наполнение составляющих элементов ЭУМК определяется преподавателем, ведущим дисциплину с учетом выбранных средств, форм и методов обучения, а также необходимости обеспечения требований его целостности и комплексности.

Легкий дизайн, простой, интуитивно-понятный интерфейс, удобная система навигации обеспечивают быстрый и удобный доступ к любому выбранному пользователем тематическому разделу, и делает процесс обучения (в том числе и самостоятельного) более эффективным и увлекательным.

Таким образом, необходимо отметить, что использование компьютерных технологий в учебном процессе имеет большие перспективы, повышает качество усвоения учебного материала в частности и качество образования в целом. Обучаемый не только однократно видит материал, но и имеет возможность получить его на электронный носитель или получить по сети, разобрать отдельные элементы и так же выполнить отчет изучения материала в требуемой преподавателем форме, выслать или сдать преподавателю в электронном виде и быть оцененным.

#### Список литературы

1. Степаненков, Н.К., Пенкрат, Л.В. Педагогика: методика проведения практических занятий: учебно-методическое пособие / Н.К. Степаненков, Л.В. Пенкрат - Мн.: Изд. В.М. Скаун, 2000. - 80 с.
2. Тамело, В.Ф. Развитие и системная модернизация военного образования на военных факультетах гражданских учреждений образования: монография / В.Ф. Тамело. - Минск: 2008. - 223 с.

УДК 355.442

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Абрамов С.М., доцент

Сегодня предъявляются качественно новые требования к образовательному процессу. Целью освоения образовательной программы в настоящее время становится приобретение

обучаемым определенных компетенций. Компетенции вырабатываются благодаря сочетанию различных форм и технологий обучения, причем в процессе обучения в высшей школе произошел перенос акцента на самостоятельную работу. Для преподавателя функция передачи информации трансформируется в функцию организации самостоятельной работы, что требует активного вовлечения в образовательный процесс информационных технологий (далее – ИТ). Применение ИТ дает возможность учиться в течение всей жизни. Современный уровень развития ИТ значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся.

Разработанные электронные учебные пособия (далее – ЭУП) по учебной дисциплине «Тактика» представляет собой автоматизированную обучающую систему, включающую текстовое ядро, мультимедийные обучающие программы и презентации, учебно-методические и информационно-справочные материалы, а также тестовые и расчетные задачи. Созданная серия ЭУП удовлетворяет методологическим требованиям: системность (все структурные блоки связаны и в комплексе обеспечивают достижение заранее определенных результатов); управляемость (ЭУП предоставляет возможность построения процесса обучения, поэтапной оценки качества знаний); эффективность (ЭУП распространяется свободно, качество материала находится на высоком уровне); воспроизводимость (ЭУП широко используется в других учебных заведениях).

В ЭУП использован модульный принцип построения, учебная информация представлена в виде блоков, удовлетворяющих различным образовательным потребностям обучающихся.

В структуру вводного блока электронного издания включена аннотация; информация от авторов, содержащая данные о структуре пособия, описание его модульной организации, содержание учебно-методического пособия.

Информационный блок состоит из текстового модуля, который содержит теоретический материал.

Мультимедийный блок включает мультимедийные презентации, дополняющие содержание текстового ядра; электронные обучающие программы, включающие видеоматериалы, аудиовизуальное пояснение самых сложных вопросов (видеоряд сопровождается голосом диктора).

Контрольно-тестовый блок состоит из перечня контрольных вопросов, тестов, расчетных задач. После изучения материалов пользователю предлагается пройти контрольное тестирование.

Материал теоретической части снабжен графиками, таблицами, рисунками и другими средствами визуального выделения материала. Графическое оформление учебного материала максимально приближено к той форме его представления, что используется на традиционном занятии. Темп продвижения обучающегося по блоку теоретического материала определяется самим обучаемым. Реализована система самооценки качества получаемых знаний (тестовые задания, вопросы для самоконтроля).

Творческие задания, включенные в содержание ЭУП, такие как разработка презентаций, информационных схем, подготовка тематического справочного материала, способствуют возрастанию интереса к учению, стимулируют развитие логического мышления, развивают способность сопоставлять, анализировать, синтезировать, обобщать полученные знания.

Задания в тестовой форме давно уже завоевали популярность как среди педагогов, стремящихся разнообразить учебный процесс, так и среди обучаемых. Задание в тестовой форме выполняет как обучающие, так и контролирующие функции. На выполнение тестов (расчетных задач) в ЭУП дается определенное время, которое отсчитывается таймером. При проверке знаний предусмотрены следующие типы вопросов: выбор одного ответа, выбор нескольких ответов, определение правильного порядка ответа, где необходимо путем перетаскивания расположить варианты ответа в необходимой последовательности, выбор

активной области, где необходимо точками указать на схеме (карте, рисунке, иллюстрации) верный ответ.

Анализ использования ЭУП в образовательном процессе показал отдельные затруднения, возникающие у обучаемых, такие как: слабые навыки самостоятельной работы, потребность в «живом» общении с преподавателем, недостаточное владение навыками работы с ПК. Таким образом, необходима организация дополнительных консультаций по работе с ЭУП.

Итоговая аттестация показала, что уровень подготовки обучаемых, которые активно изучали учебный материал с использованием ЭУП, несколько выше по сравнению с учебными группами, где используются традиционные формы обучения, что свидетельствует о том, что применение электронных учебных пособий по сравнению с традиционными средствами обучения в образовательном процессе не снижает его эффективности.

Таким образом, внедрение электронных форм обучения отвечает требованиям времени и даёт положительный эффект при обучении, однако, для работы обучаемых с электронными изданиями необходима дополнительная консультационная работа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальные действия [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов, И. А. Гордейчик, [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
2. Тактика. Батальон, рота. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
3. Взвод, отделение, танк. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
4. Тактика. Мотострелковая (танковая) рота в обороне. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2013. – электрон. опт. диск (CD-R).
5. Тактика. Наступление мотострелковой (танковой) роты. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2013. – электрон. опт. диск (CD-R).
6. Тактика. Марш роты. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2013. – электрон. опт. диск (CD-R).
7. Тактика. Наступление батальона. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
8. Тактика. Батальон на марше и во встречном бою. [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования: монография / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
10. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов / В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.
11. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336с.

УДК 355.42

#### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТАКТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕРНЫЙ КОМПЛЕКС И ЕГО МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Военная академия Республики Беларусь

Кузяк А.Н., Богодель А.П.

Современные технологии позволяют значительно расширить возможности образовательного процесса. Мировая тенденция показывает, что наиболее действенным и