

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Самкевич Ю. А.

Забавский И.Л.

На современном этапе реформирования Вооруженных сил Республики Беларусь возрастают требования к уровню профессиональной подготовленности всех категорий военнослужащих.

В комплексе проблем, связанных с повышением уровня профессиональной подготовки будущих специалистов и совершенствования знаний, умений и навыков личного состава в воинских частях, важное место занимают вопросы качественного обучения, контроля и оценки уровня их подготовки. Вместе с тем, возрастает понимание того, что традиционная технология организации образовательного процесса морально устарела. Одним из способов повышения уровня профессиональной подготовленности является использование в ходе плановых занятий новых информационных технологий.

Ряд ученых отмечают, что в настоящее время для повышения уровня подготовленности применяются различные информационные технологии, но все они основаны на использовании в процессе обучения персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ). Наиболее часто в образовательном процессе применяют следующие технологии:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя: электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы, системы автоматизированного проектирования, мультимедийные электронные учебные пособия;
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы; электронные банки и базы данных;
- электронные зачетные книжки.

В современной системе подготовки военных кадров, организации командирской подготовки в воинских частях все активнее используются информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Оснащение органов военного управления, образовательных учреждений современными электронными и различными техническими средствами влечет за собой необходимость внедрения и использования современных информационных и управленческих технологий в процесс обучения. Возникает необходимость в разработке новых подходов и методов, которые позволяют обучающимся достигать лучших результатов в изучении материала и помогают достоверно определять объем и качество полученных знаний. Наиболее рациональным подходом по повышению качества обучения личного состава, в рамках изучения специальных дисциплин является использование мультимедийного электронного учебного пособия (МЭУП) [4]. МЭУП содержит комплекс учебных материалов и тестов. Данный комплекс включает в себя систематизированные, но различные по направленности, содержанию и методологии учебные материалы. МЭУП можно считать обучающей литературой нового поколения, которая объединила в себе достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий.

Мультимедийное электронное учебное пособие – это программный продукт, предназначенный, в первую очередь, для представления новой информации в более доступном для восприятия виде, так как информация поступает по определенным дидактическим единицам изучаемой дисциплины по всему спектру мультимедиа-данных: текста, графики, аудио, фото, видео, анимации. Следует иметь в виду, что МЭУП является дополнением к основным печатным изданиям.

Основное отличие МЭУП от классического электронного учебника состоит в том, что в МЭУП дополнительно включены для проведения мониторинга текущей, поэтапной, рубежной, промежуточной или итоговой аттестации, контроля усвоения и закрепления изученного материала тестовый дидактический модуль (ТДМ), а так же тестово - моделирующая оценочная программа (ТМОП). Кроме того, с помощью ТДМ и ТМОП проводится диагностика недостатков в процессе обучения, сокращаются временные затраты на изучение материала и проверку результатов испытаний. Возможности МЭУП позволяют руководителям активно проводить оценку обучающемуся составу, но вместе с тем исключает такие факторы как субъективизм и погрешности «человеческого фактора», что является, на сегодняшний день, одним из наиболее актуальных вопросов в деятельности командиров и начальников всех степеней.

Среди преимуществ мультимедийных электронных учебных пособий можно выделить [3]: возможность компактного хранения большого объема информации; быстроту настройки системы на конкретного ученика; легкость актуализации (дополняется и расширяется); широкие возможности поиска; возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов; наглядность (широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации); хорошую структурированность (гипертекстовая организация информации). Особенностью ТДМ, являются тесты, составленные по определенным дидактическим единицам данной темы.

Применение МУЭП, в сочетании с новыми образовательными технологиями позволяет обеспечить повышение качества учебного процесса за счет активации обучающей, контролирующей, организующей, диагностирующей, воспитательной и мотивирующей функций таких пособий. МУЭП с элементами тестов и моделирования, сочетаемые с модульным принципом организации учебного процесса, обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность его изучения.

В заключении хотелось бы отметить, что мультимедийный подход к организации учебного процесса может быть существенно модифицирован по средством реконструкции самих пособий, изменением содержания, а также дополнением и расширением приложений, применением заданий в тестовой форме, что позволяет повысить уровень динамичности учебного процесса, создавать параллельные и облегченные варианты одной и той же задачи.

Список использованных источников:

1. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность и североамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. Том XXVII, №3, 2002.
2. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии. Методическое пособие для преподавателей. Томск, 2003.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002.
4. Роберт И.В. Информатизация образования. М.: РАО, 2002.