

достигнутый уровень развития как субъекта труда; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонность, интерес к тем или иным видам деятельности; общую активность, самооценку, уверенность в достижении успеха, уровень саморегуляции.

Профориентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Эта система включает ряд специфических и взаимосвязанных форм профориентационной деятельности:

□ психологическое изучение профессий — профессиография, психография, обоснование профессиональных требований к субъекту, классификация профессий;

□ профессиональное воспитание — развитие интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой);

□ профессиональное просвещение (профинформация) — обеспечение формирования знаний о мире профессий и условиях правильного их выбора, информирование о способах и условиях овладения профессией, пропаганда общественно значимых профессий и т. д.;

□ профессиональная консультация — система психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью помощи ему в обоснованном выборе профессии;

□ профессиональная адаптация — приспособление человека к профессиональным, социальным и психологическим факторам трудовой деятельности и формирование у субъекта индивидуального стиля деятельности.

Вывод.

Проводя анализ полученных результатов ЧСС в условиях контрольной сдачи и оценочных показателей можно судить о качестве проведения занятий по физической культуре, степени усвояемости учебного материала. Проводить корректировку учебной, физической нагрузки на учебных и самостоятельных занятиях.

УДК 355

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ ПЕДАГОГОВ: МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ»

Белорусский государственный университет

Черенко А.С.

Методика игры «Практическое занятие» завершает обучение педагогов, в частности к подготовке и проведению ими практических занятий, а также позволяет выработать единый подход к проведению занятий в рамках предметно-методических комиссий.

Подготовка и проведение практических занятий составляют основную часть профессиональной деятельности военного педагога. Однако опыт приходит к педагогам, в основном, через ряд проб и ошибок. Последовательное овладение отдельными видами практических занятий при их большом разнообразии обуславливает значительную продолжительность становления педагога.

Игра «Практическое занятие» предоставляет возможность освоить методику подготовки и проведения практического занятия в процессе создания и розыгрыша инвариантной модели практического занятия с ее развертыванием в частный вариант, избранный играющими слушателями.

Благодаря этому она может проводиться на любой кафедре, факультете, в группе преподавателей в системе повышения педагогической квалификации. Необходимой спецификой ее насыщают сами игроки.

Игра может начинаться с показного практического занятия или объявления одного из ранее проведенных занятий рациональной моделью, приемлемой в качестве эталона. Далее выдается задание на подготовку к игре и в соответствии с данной методической разработкой начинается игра, управление которой берет на себя ее руководитель, которого назначает руководство вуза или кафедры.

Цели игры «практическое занятие»:

а) методические:

- освоение (совершенствование) деятельности по подготовке практического занятия; получение практики в организации работы обучаемых по достижению целей занятия, применении комплекса традиционных и активных методов обучения; повышение уровня овладения техническими средствами обучения; овладение спецификой избранного для розыгрыша вида практического занятия.

б) исследовательские:

- создание эталонного варианта практического занятия в соответствии с новейшими достижениями военной науки и войскового опыта; анализ методики подготовки и проведения избранного вида практического занятия и выработка предложений по ее совершенствованию.

в) воспитательные:

- формирование у обучаемых понимания практического занятия как активного учебного мероприятия, на котором формируются необходимые знания и навыки у слушателей.

г) игровая:

- разработка варианта практического занятия.

Принимающими в игре преподавателями разрабатывается сценарий одного цикла игры, который при необходимости повторяется по другой теме.

Первый этап - организационный (неигровой):

1. Вручается задание на подготовку к игре, участники игры распределяются по группам, дается информация о возможностях материально-технического обеспечения - 20 мин.

2. Выполнение задания - 2 - 3 часа самостоятельной работы.

3. Совещание представителей групп - 10 - 20 мин.

Второй этап - подготовка практического занятия (самостоятельная работа):

1. Уяснение темы и определение построения занятия-30 мин.

2. Создание сценария занятия и соответствующего ему комплекса методов и средств обучения -60 мин.

3. Разработка документов для практического занятия (отводится время согласно установленным норм).

4. Ознакомление с разработанными документами (отводится время согласно установленным норм).

Третий этап проведение практического занятия.

1. Объявление фрагментов, подлежащих розыгрышу на занятии- 10 мин.

2. Деятельность в разыгрываемых фрагментах:

Четвертый этап - дискуссия и подведение итогов игры.

Заранее оговариваются правила игры:

1. Создаются условия для свободного общения, но с безоговорочным признанием приоритета ведущего игру научного консультанта и руководителя игры.

2. Строгое выполнение обязанностей в соответствии с ролями.

На втором этапе все, за исключением руководителя игры и его ассистентов, выступают преподавателями.

3. Соблюдается установленный регламент.

4. Обязательно применяются технические средства обучения.

5. Оцениваются все играющие.

6. Каждый играющий может прервать любого выступающего или потребовать внести изменения в выполняемую работу, если обоснует право на это, и получить поощрение или штраф, если обоснование не получится.

7. Игровые группы соревнуются между собой. Победители награждаются. Совещанием представителей групп учреждаются призы, которые вручаются по решению жюри после завершения дискуссии и выработки предложений по совершенствованию методики подготовки и проведения занятия.

Для активизации процесса игры разрабатываются конфликтные ситуации (катастрофы) для играющих.

1. Слушатели не подготовились к занятию (или плохо подготовились).

2. Некорректное поведение слушателей,

3. Отказы технических средств обучения.

4. Действия обучаемых в ролях: «выскочки», «болтуна», «незаинтересованного», «почемучки», «все знающего», «вздорного человека» и т.п.

В целом следует отметить, что игры могут использоваться не только в составе комплексной методической игры, но и в качестве автономных, а также в виде отдельных частей. Наиболее применимым на кафедрах может стать третий этап каждой игры, фактически являющийся аналогом инструкторско-методического или пробного занятия, проводимого методом розыгрыша фрагментов предстоящего учебного занятия со слушателями.

Навыки, приобретенные в методических играх можно использовать при подготовке и проведении методических занятий, учебных занятий со студентами (курсантами), а также при дальнейшем повышении педагогической квалификации.

Достижению наивысшего уровня педагогической подготовки способствует создание и проведение собственных методических игр, примерами которых могли бы стать «Правовая работа», «Служба войск» и другие.

Несомненно игровые занятия будут способствовать интенсификации обучения педагогов и студентов (курсантов), повышению качества подготовки будущих офицеров.

УДК 934.74.535

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ

Белорусский государственный университет

Бурсевич С.В.

Военное образование призвано не только формировать опыт профессиональной деятельности, но и способствовать пониманию места силовых структур в будущем общественном устройстве. Результаты образования обязаны находить свое выражение в способностях к военно-профессиональной деятельности в конкретных социокультурных условиях и соответствовать заявляемым целям обучения.

Сложность военной педагогики в современных условиях обусловлена тем, что основа построения образования дополняется устойчивой потребностью к самообразованию и самоорганизации, допускающих качественные изменения представлений о мире и переоценку ценностей. Система воспитания военного специалиста должна быть ориентирована на глубокую саморефлексию, возвращение особого типа личности, испытывающей понимание ответственности за судьбу Родины, обладающей волей и самоотверженностью при защите национальных интересов. Все это в дальнейшем уже другими людьми может быть названо патриотизмом.

В системе военного образования постоянно повышаются требования к профессиональному уровню военного преподавателя, возрастает роль его личной