

на формирование профессиональной направленности личности влияет содержание занятий, методика преподавания, личность преподавателя, что позволяет конкретизировать цели и задачи дальнейших исследований по данной тематике;

правильно применяемые инновационные образовательные технологии, применяемые в ходе занятий, оказывают более сильное влияние на формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста связи.

Таким образом, для эффективного формирования профессиональной направленности будущих специалистов связи необходимо использование инновационных образовательных технологий.

Список использованных источников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980 - 230 с.
2. Климов, Е. А. Введение в психологию труда. - М.: МГУ, 1988. - 335 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
4. Халяпина, Л. Н. Социализация учителя. - М.: Новое знание, 2005. - 128 с.

УДК 355.232.001

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Ермак С.Н.

В военной сфере деятельности стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности. Оценка качества образования – одна из сложнейших проблем белорусского образования.

Качество не появляется внезапно, его необходимо готовить, планировать, управлять этим процессом. Наиболее действенным механизмом управления качеством учебного процесса является педагогический мониторинг.

Объектом педагогического мониторинга в образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объектом мониторинга тем самым становятся военнослужащие, педагоги, сюда же необходимо отнести и методическое обеспечение образовательного процесса.

Для повышения качества реализации учебной работы при подготовке военных специалистов необходимо сделать учебный план и программу, которые отвечают следующим требованиям:

соответствовать потребностям войск и обеспечивать подготовку специалистов на уровне современных задач, последних достижений военной науки и техники, с учетом технического прогресса и перспектив развития военного искусства; быть стабильными и действовать, как правило, в течение полного срока обучения.

Для повышения качества профессиональной подготовки специалистов необходимо:

- продолжать работу по совершенствованию действующих учебных программ, обратив внимание на необходимость привития курсантам и слушателям навыков самостоятельно работать с источниками информации по специальности;

- вести экспериментально-исследовательскую работу по выполнению ими организационно-управленческих функций, воспитывать у них стремление к наилучшему

решению служебных задач на основе использования научных методов управления и организации труда;

- рекомендовать разработать комплексные спецкурсы по актуальным проблемам деятельности органов внутренних дел, глубоко освещая их задачи, особенно в области предупреждения и своевременного раскрытия преступлений, строжайшего соблюдения сотрудниками законности при проведении следственных действий и оперативно-розыскных и иных процессуальных мероприятий, умелого использования технических и специальных средств.

Учитывая, что важное место в профессиональной подготовке занимают практика и стажировка, которые дают курсантам и слушателям конкретные представления о работе органов внутренних дел и использовании полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности, необходимо улучшить их организацию, укреплять связь учебных заведений с базовыми органами, добиваться, чтобы курсанты и слушатели овладели передовым опытом, использовали в работе научные методы и современные технические средства. Так же для повышения качества подготовки военных кадров нужно укомплектовать военные учебные заведения офицерами, имеющими склонность к педагогической работе. Стимулировать деятельность преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, путем оплаты не только степени, но и звания; приглашать офицеров запаса и в отставке, имеющих высшее военное образование и большой практический опыт службы.

УДК 378.147.88

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Масейчик Е.А., Романовский С.В.

Аннотация: рассматриваются особенности, структура, преимущества современных систем контроля версий, возможности их использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: версия, система контроля версий, ветка, фиксирование изменений, откат версии, репозиторий, слияние.

Система контроля версий (СКВ) — это система, регистрирующая изменения в одном или нескольких файлах, чтобы обеспечить в дальнейшем возможность вернуться к определенным версиям файлов [1].

Используя систему контроля версий, преподаватели имеют возможность отслеживать каждый этап выполнения лабораторной работы любых задач обучающихся, выполняемых вне учебного заведения. СКВ дает возможность возвращать отдельные файлы к прежнему виду, возвращать к прежнему состоянию весь проект, просматривать происходящие со временем изменения, определять, кто последним вносил изменения во внезапно переставший работать модуль, кто и когда внес в код какую-то ошибку, и многое другое. Вообще, если, пользуясь СКВ, файл будет испорчен или потерян, все данные можно будет легко восстановить.

Многие предпочитают контролировать версии, просто копируя файлы в другой каталог, как правило, добавляя текущую дату к названию каталога. Такой подход очень распространен, потому что прост, но он и чаще дает сбои. Очень легко забыть, название каталога, и случайно изменить не тот файл, либо скопировать файлы не туда, куда было задумано, и заменить нужные файлы.

Чтобы решить эту проблему, программисты уже давно разработали локальные СКВ с простой базой данных, в которой хранятся все изменения нужных файлов. Схема локальной СКВ представлена на рисунке 1.1.