

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж», г.Минск

### **Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа**

Т.А.Парафиянович, кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора филиала БГУИР «МРК»

**Аннотация:** в статье представлены контекстный, компетентностный подходы в образовательном процессе, дан анализ сущности понятия «воспитание», рассмотрена необходимость организации практической социальной и профессиональной деятельности учащихся, предусматривающей формирование социально-личностных и профессиональных компетенции учащихся.

**Abstract:** The article presents the context, competence-based approach in the educational process, the analysis of the essence of the concept of "education", discussed the need to organize practical social and professional activities of students involving the formation of social and personal and professional competence of students.

**Ключевые слова:** *контекстный, компетентностный подходы, воспитание, контекстно-компетентностный подход, социально-личностные и профессиональные компетенции.*

Целевые установки и содержание среднего специального образования призваны обеспечить не только качественное профессиональное образование, но и создать условия для полноценного развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся, воспитания «...мотивированной, интеллектуально подготовленной и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию»[1, с.7]. Данная задача актуализирует воспитательные функции образовательного процесса и поиск новых технологий эффективного воспитания обучающихся. В системе современного образования востребована психолого-педагогическая теория контекстного обучения, ядром которой является идея о смыслообразующем влиянии контекста профессиональной деятельности на обучение и воспитание [2, с.37]. В образовательном процессе с помощью различных дидактических форм, методов и средств последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, то есть усвоение теоретических знаний «положено на канву» социальной и профессиональной деятельности, при этом осуществляется систематическое приближение обучающегося к будущей профессии [3, с.14].

Одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания образования является компетентностный подход, который рассматривается «... своего рода предвестником новой, «повернутой к практике» образовательной парадигмы, нового типа образования, соответствующего запросам современного производства и общества» [3, с.8]. Компетентностный подход в качестве основных единиц содержания образования и основы компетентности, выделяет компетенции. «Именно компетенции задают перечень учебных дисциплин, представленных в образовательных стандартах, ...являются основой ... обучения в контексте содержания и технологий будущей профессиональной деятельности выпускников» [4, с.20]. А.А. Вербицкий уточняет, что «компетенция – это результат образования, представляющий собой интегральную совокупность, по сути, систему когнитивного, социального и рефлексивного опыта,

обеспечивающую способность человека к сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и ситуациями его практического действия и поступка» [5, с.11]. Личностное и профессиональное становление и развитие обучающихся колледжа, мы рассматриваем, в контексте компетентностного подхода, как поэтапное овладение обучающимися интегральной совокупностью предметно-профессиональных знаний, умений, навыков, развитие личностных качеств как составляющих социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности [6, с.3]. *Социально-личностные компетенции*, формируемые нами, включают: качества гражданственности, способность порождать новые идеи; мотивационно-ценностные качества (ответственность, организованность, самостоятельность, целеустремленность, инициативность); способность к социальному взаимодействию (межличностной коммуникации). В рамках формирования *профессиональных компетенций*, мы развиваем - умение применять знания на практике; управленческо-организаторские качества (умение анализировать, планировать, координировать, осуществлять рефлексию в сфере социальной и профессиональной деятельности), организаторские способности (умение работать в команде, способность принимать решения).

Исходя из вышесказанного, контекстно-компетентный подход в организации внеучебной деятельности, мы понимаем, как отражение современной тенденции объединения внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, положительно влияющего, с одной стороны, на *личностное становление* путем формирования опыта собственной деятельности, субъектности, активности, способности проявлять инициативу, с другой – на *профессиональное становление* путем превращения полученных знаний в профессиональные умения, самореализации в социальной и профессиональной деятельности.

Переход образования от знаниевой к деятельностной парадигме, обозначил объективную необходимость изменения системы отношений внутри образовательного процесса. Сегодня образовательный процесс должен обладать мощным развивающим потенциалом, чтобы преподаватель был главным «воспитательным ресурсом», так как именно через обоюдное соприкосновение индивидуальностей (преподавателя и учащегося) совершается образование [7, с.89]. Важно, чтобы преподаватель был готов «постоянно поднимать собственную планку профессионального мастерства,... уметь взаимодействовать» [8, с. 9]. Функция современного преподавателя – не транслировать готовые знания, а вовлекать учащегося в учебную и внеучебную деятельность, поддерживать его инициативу, самостоятельное постижение нового, эмоциональное переживание процесса и результата собственной деятельности. Взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащегося, как метод воспитания, предназначена организовать деятельность так, чтобы формировать сознание обучающегося в единстве с поведением, побуждать к самовоспитанию и самообразованию. Необходимо констатировать, что для учащейся молодежи сегодня важны личностные установки, интересы и потребности, поэтому в образовательном процессе воспитание приобретает новую содержательно-смысловую направленность – создание условий и содействие личностному и профессиональному становлению обучающихся с учетом их интересов и потребностей. Причем внимание к личностным особенностям обучающихся, способности к саморазвитию, самообучению, самосовершенствованию осуществляется нами с позиций их психофизиологических особенностей, которые проявляются в возрастных, индивидуальных и личностных моделях поведения и поступка.

Любой вид деятельности имеет морально-нравственную составляющую, которой нельзя обучить посредством передачи информации, но можно воспитать в процессе совместной деятельности. Воспитание это морально-нравственная категория, которая не сводится к обучению, хотя с ним тесно связана. Понятие «воспитание» в широком смысле это «...процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни посредством собственной активности и под влиянием природной, социокультурной и образовательной среды» [3, с.4]. В исследованиях Л.С. Выготского подчеркивалось, что «... характер воспитания человека всецело определяется той общественной средой, в которой он развивается» [9, с. 248]. Содержание воспитания «втягивается» в образовательный процесс через ситуации и формы диалогического общения и межличностного взаимодействия субъектов образования - обучающихся и обучающихся [3, с. 4-5]. Только в диалоговом общении и межличностном взаимодействии в образовательном процессе создаются условия воспитания личности, которые позволяют перейти к организации совместного порождения знаний и морально-нравственных качеств личности обоих субъектов образовательной деятельности.

Обеспечение достижения целей обучения и воспитания в потоке социальной, по своей сути, образовательной деятельности открывается в процессе становления практикоориентированной образовательной парадигмы [3, с.8]. В системе практикоориентированного образования процесс воспитания также должен носить практикоориентированный характер, важно, чтобы преподаватель мог управлять деятельностью и консультировать обучающихся «...формировать у них навыки самообучения, командной работы, подготовки презентаций, создания портфолио, разработки профессиональных кейсов, выполнения проектов и т.д.» [4, с. 22], то есть способствовать «доводке» специалиста, помогать ему в освоении необходимых знаний и практического опыта. Таким образом, практикоориентированность воспитания, понимается нами, как требование передачи в контексте будущей профессиональной деятельности определенной системы ценностей и идеалов в процессе внеучебной, проектной, практической, социально-полезной деятельности учащихся. Начальным этапом реализации практикоориентированного воспитания является процесс адаптации учащихся нового набора, обеспечиваемый куратором учебной группы путем вовлечения обучающихся в проведение тематических кураторских и информационных часов, активное использование преподавателем и учащимися социальной сети «ВКонтакте», информационных порталов и сайтов. Развитие профессиональных компетенций первокурсников кажется труднодостижимой задачей, однако, данные компетенции могут начать формироваться уже на этапе выполнения первых индивидуальных заданий. Традиционный принцип реализации самоуправления учащихся колледжа «равный обучает равного», технология командного взаимодействия - «тимбилдинг», используются нами как инструмент развития личностных качеств и формирования социально-личностных и профессиональных компетенций. Лидеры самоуправления колледжа, выступают в качестве тренеров, организаторов, модераторов, и самостоятельно проводят выездные обучающие семинары-тренинги, которые основываются на методике использования индивидуальных заданий и серии специальных психофизических упражнений для малых групп, каждое из которых может быть успешно выполнено только командой и требует определённого вида командного взаимодействия – интеллектуального, физического, психологического, или разнообразного их сочетания. В процессе выполнения заданий создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе, что способствует развитию ответственности, организованности, самостоятельности, построению доверия и

усилению сплочённости. Тренинговые занятия вызывают большой интерес у учащихся, поскольку приобретаемые знания и навыки переходят в практическую область использования и направляются на развитие умения анализировать, координировать и конструктивно строить межличностное взаимодействие. Участники команды проявляют готовность к инициированию идей, к теоретическому и практическому поиску, приобретают опыт управления, уверенность в собственных силах.

Осуществить объединение внеучебной и будущей профессиональной деятельности нам позволяет использование метода проектов, который мы рассматриваем, как познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, предполагающую решение конкретной задачи, представленной в виде реального, практического результата. Проектная деятельность без применения новых информационных технологий, без сервисов Web 2.0, теряет свою привлекательность. Для творческой продуктивности проектов мы формируем такие задания, которые не имеют единых, известных решений, что предполагает интеграцию знаний из различных предметных областей, умение работать в группе, совместную разработку какой-либо идеи, изучение, наблюдение, исследование, сравнение, сетевое общение, то есть самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических задач. Мы понимаем метод проектов, как педагогическую технологию, предполагающую интеграцию познавательной деятельности и активное использование сетевых сервисов, совокупность поисковых, проблемных методов, которые через творческое раскрытие личности способствуют формированию социально-личностных и профессиональных компетенций. Управление проектами позволяет нам сосредоточить усилия на приоритетах, организовать работу по реализации проектов профессиональной направленности: обучающий инновационный проект «STARTUP», предполагающий открытие учащимися собственного IT-проекта, продвижение и поддержку, позволяющий подниматься проектам к вершинам ТОПa; развивающий проект «МРК ТВ», в рамках которого в колледже создана телестудия по разработке видео-проектов, видеороликов, клипов, подготовке репортажей и интервью, презентационных видеосюжетов о специальностях, о выпускниках, о колледже. Авторский фильм патриотической направленности, созданный группой учащихся колледжа «Время героев рядом», стал победителем в X межвузовском конкурсе студенческих фильмов среди технических учреждений высшего образования «Видеорадиус БНТУ-2016» в номинации «Лучший документальный фильм». Учащиеся колледжа принимали участие в городском патриотическом проекте ОО «БРСМ» «Мой фильм о войне», создав видеоматериал с интервью ветерана Великой Отечественной войны Черкащенко А.А. и клип «Песня о войне», отмеченные дипломами. Более 100 обучающихся колледжа приняли участие в сетевом проекте «Память», созданном на основании всероссийского портала «Память народа», в рамках которого они осуществляли поиск информации об участниках Великой Отечественной войны – своих дедах, прадедах, родственниках, таким образом, восстанавливая их героический путь и историю своей семьи, как часть истории народа. В филиале БГУИР «МРК» также реализуются волонтерские проекты: «Лаборатория идей», «Тимбилдинг-новые имена», «Шаг навстречу», «Будущее построим вместе», которые предусматривают самостоятельный поиск обучающимися путей решения проблем, позволяют применять полученные знания, умения, ориентированы на социальную и профессиональную деятельность. Работая над проектами в группе, учащиеся развивают личностные качества, которые сегодня имеют приоритетное значение для работодателей, такие умения, как: принимать обдуманные решения, брать на себя инициативу, решать комплексные проблемы, управлять собой, эффективно общаться. Опыт проектной деятельности позволяет говорить о направленности воспитания на развитие у обучающихся устойчивой

иерархии ценностных ориентаций, дает возможность формировать и классифицировать социально-личностные и профессиональные компетенции в зависимости от цели и направленности проекта.

Контекстно-компетентностный подход в организации внеучебной деятельности позволил нам осуществить переход: от массовых форм и мероприятий к индивидуальной работе с учащимися и к развитию малых форм групповой деятельности (временные группы и команды, объединения по интересам); от культурно-досуговой и развлекательной деятельности к профессионально-ориентированному процессу воспитания, направленному на формирование у обучающихся, востребованных в социуме и на рынке труда социально-личностных и профессиональных компетенций; к системной работе по поиску и подготовке лидеров («школа лидерства», обучающие семинары, мастер-классы и др.).

Реализация идей контекстно-компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки и воспитания учащихся колледжа позволяет обеспечить самореализацию личности и формирование социально-личностных и профессиональных компетенций как результата образования. Сформированность такого результата позволит обучающимся самостоятельно осваивать различные сферы деятельности и успешно проектировать профессиональную карьеру.

#### Список литературы

1. Жук, А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. - № 8. – С. 7-13.
2. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С.32-37.
3. Вербицкий, А. А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2016. - № 3. – С.3-16.
4. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2015. - № 5. – С. 18-22.
5. Вербицкий, А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 2014. - № 2. – С.3-14.
6. Парафиянович, Т. А. Студенческое самоуправление как фактор личностно-профессионального становления будущих специалистов (на примере высшего колледжа): автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Парафиянович; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2013. – 29 с.
7. Вязникова, Л. Ф. Преподаватель и студент в пространстве взаимодействия / Л. Ф. Вязникова // Педагогическое образование и наука. – 2016. - № 2. – С. 89-91.
8. Журавков, М. А. Престиж учителя в контексте времени / М. А. Журавков // Беларуская думка. – 2015. – № 12. – С. 3-9.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : сборник / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 671 с.