

разработки учебных программ подготовки специалистов по эксплуатации телекоммуникационных систем.

Литература

1. Виленский, В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие. – М.: Педагогика, 2002. – 275 с.
2. Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
3. Научно-методические инновации в высшей школе / Под общей ред. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – 186 с.
4. Макаров, А. В. Научно-методические инновации в высшей школе: Учеб. пособие. – Минск, РИВШ, 2008. – 202 с.
5. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие. – Минск: РИВШ, 2008. – 152 с.

УДК 621.39(075.8)

СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Голубцов С.Г. , к.в.н., доцент, Автушко А.А.

Вся система обучения и воспитания в военном вузе преследует конечную цель – выпустить из своих стен грамотного профессионально подготовленного военного специалиста с наличием достаточного уровня развития навыков и умений, способного быстро адаптироваться в условиях воинского коллектива.

Профессионалом можно считать человека, который овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения и осуществляет их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, соблюдая профессиональную этику, придерживаясь профессиональных ценностных ориентаций; который изменяет и развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии; который стремится внести творческий вклад в профессию; который стремится и умеет вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности, способствует повышению веса и престижа своей профессии в обществе, гибко учитывает новые запросы общества к профессии.

Понятие «профессионал» используется как синоним специалиста в определенной области деятельности, достигшего требуемого для эффективного и надежного выполнения трудовых задач уровня мастерства, т.е. необходимого объема профессиональных знаний, навыков и умений. Он представляет собой субъекта деятельности, у которого профессионально важные для конкретного вида деятельности личностные качества (мотивационные, волевые, характерологические и др.), представляют собой специфическую, относительно устойчивую структуру и обеспечивают формирование и реализацию операционной сферы личности».

Дифференцируя понятия «развитие» и «формирование» личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. Понятие «развитие» личности рассматривает необходимо рассматривать как более емкое и широкое, используемое для характеристики динамики необратимых изменений личности. Понятие «формирование» – отражает результат активных форм воздействия внешних и внутренних факторов на процесс развития личности.

Реализация природного потенциала курсанта и определяет профессионала в любом виде деятельности как специалиста, способного достичь мастерства в результате реализации своего природного потенциала, благодаря гармонизации врожденных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессией.

Однако понятие «профессионализм» охватывает не только результаты деятельности, но и организацию психики, структуру личности. В общем понимании профессионализм рассматривается не как просто некий высший уровень знаний, умений и результатов курсанта в данной области деятельности, а как определенную системную организацию сознания, его психику, включающие, как минимум, следующие части, компоненты:

1) свойства курсанта как личности, субъекта деятельности (направленность и мотивы; отношения к внешнему миру, к людям, к деятельности; к себе, креативность; интеллектуальные черты; эмоциональность);

2) праксис профессионала (специфический язык, моторика, умения, навыки, действия);

3) гнозис профессионала (прием информации, переработка информации и принятие решений, профессиональная специфика ощущений, восприятия, внимания, памяти и ее профессиональная специфика, представления, мышление и его профессиональная специфика, сложные качества ума, принятие решений, профессиональная специфика гностических умений, навыков и действий);

4) информированность, знания, опыт, культура профессионала;

5) психодинамика (интенсивность переживаний, быстрота их смены) работника, психологические трудности, нагрузки в данной профессиональной области;

6) осмысление вопросов своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии; осмысление роли физических качеств, здоровья, противопоказаний к труду в данной области.

Профессионализм характеризуется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники. Поскольку любая деятельность есть решение бесчисленного ряда задач, профессионализм в ней обнаруживается, прежде всего, в умении видеть задачи, их формулировать, применить методологию и методы специальных наук для установки диагноза и прогноза при решении задач, оценивать и выбирать методы наиболее подходящие для их решения.

Профессиональное развитие личности курсанта должна рассматриваться как интеграция по сути двух процессов: развития личности на всем жизненном пути, и профессионализации личности, т.е. с периода начала профессионального самоопределения до завершения активной деятельности по предназначению.

Существует немало представлений о стадиях, фазах, этапах возрастного развития человека на протяжении жизни, включающие возрастные и содержательные характеристики следующих стадий:

В 17-23 года (стадия профессионального обучения) происходит целенаправленное освоение системы знаний и практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности, ценностных представлений о данной общности, развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей деятельности, формирование профессиональной пригодности к обучению профессии (ближняя цель) и к реальной практической деятельности (отдаленная цель). В тоже время в данном возрасте происходит также и стадия профессиональной адаптации, т.е. приспособление к социальным и профессиональным нормам, условиям, процессам трудовой деятельности, дальнейшее развитие самоопределения в избранной профессии, самосознание правильности выбора профессионального пути, согласование жизненных и профессиональных целей и установок, формирование значимых черт личности профессионала, специальных способностей, эмоционально-волевых качеств.

Профессиональная пригодность нечто значительно большее, чем сумма знаний, навыков и умений, приобретаемых в ходе профессионального обучения. Профпригодность обязательно включает еще и определенные стороны личности, и общую культуру, и общее развитие, и некоторую систему жизненных ценностей, и, наконец, морально-психологическую готовность к труду. Окончание учебного заведения еще не означает, что

специалист обладает вполне удовлетворительной профпригодностью. До ее достижения требуется еще этап приобретения профессионального мастерства, обязательно включающий процесс профессиональной адаптации.

В ходе приобретения мастерства (обычно этот путь занимает не менее 3 – 5 лет) закрепляются умения и навыки, полученные в процессе обучения, и вырабатывается способность самостоятельно и достаточно быстро создавать алгоритмы решения профессиональных задач в соответствии с конкретными условиями. Таким образом, происходит приспособление, привыкание к требованиям профессии и выработка личностных характеристик, необходимых для успешной службы.

Возможность и успешность усвоения учебной программы курсантами во многом определяется уровнем их общеобразовательной подготовленности и мотивации, наличием необходимых профессионально важных качеств и свойств личности, состоянием физического и психического здоровья, способствующим быстрой и устойчивой адаптации к военной службе и учебной деятельности в вузе. Следует учитывать, что деятельность курсантов младших курсов любого вуза по характеру и содержанию является в основном учебной, а для курсантов старших курсов она уже в гораздо большей степени является военно-профессиональной. В связи с этим, особую важность приобретает изучение динамики формирования учебно- и профессионально важных качеств и определение ее влияния на развитие личностных свойств формирующегося специалиста. Многие теоретические и экспериментальные исследования показывают, что под влиянием специфики деятельности могут изменяться даже психофизиологические и типологические свойства личности.

Таким образом, обучение в военно-учебном заведении является одним из наиболее важных этапов профессионализации военного специалиста. Период обучения курсанта в академии охватывает значительную часть стадий профессионального развития, вплоть до развития профессионала. Именно на этом этапе происходит интенсивное формирование базовых профессионально важных качеств, знаний и навыков у будущих профессионалов. Поэтому наиболее важным показателем качества подготовки курсанта в академии является его профессионализм в решении специальных задач.

УДК 621.39(075.8)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Леонович Г.А., к.в.н., доцент

В ходе итоговой аттестации курсантов выявляется степень соответствия уровня знаний, умений и навыков квалификационным требованиям к военно-профессиональным качествам выпускника. На кафедре связи усовершенствована и апробирована усовершенствованная методика приема комплексного государственного экзамена (далее – КГЭ), что в том числе связано с переходом на специализацию 1-95 02 04-01-01 «Эксплуатация средств и сетей связи, управление подразделениями войск связи».

Комплексный государственный экзамен включает два этапа: первый – проверка практических навыков курсантов в соответствии с содержанием учебной дисциплины «Основы боевого применения средств связи»; второй – проверка теоретических знаний и практических навыков курсантов в соответствии с содержанием учебных дисциплин «Связь в бою» и «Узлы связи и их боевое применение».

Для приема Государственного экзамена на первом и втором этапах его проведения разрабатываются комплекты билетов, общее количество которых в каждом комплекте должно превышать количество сдающих не менее чем на 20 %.