

целесообразность разработки игры необходимо ставить в соответствие с объемом дисциплины, целями и задачами, решаемыми при ее изучении, вкладом в профессиональную подготовку курсантов и слушателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусев В. В., Маслова Н. Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы / Под ред. В. В. Гусева. – Орел: ВИПС, 1996.
2. Образцов П. И., Уваров Ю. М. Краткий словарь основных категорий и понятий по военной педагогике. – Орел: ВИПС, 1996.
3. Психология и педагогика высшей военной школы / Под ред. А. В. Барабанщикова. – М., 1989.
4. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
5. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. – М.: Просвещение, 1982.
6. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1988.
7. Гусев В. В., Образцов П. И., Щекотихин В. М. Информационные технологии в образовательном процессе вуза. – Орел: ВИПС, 1997.
8. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ “Эксперимент”, 1995.
9. Кузьмина Н. В. Способность, одаренность и талант учителя. – СПб., 1995.
10. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знания, 1978.
11. Махмутов М. И. Современный урок. – М., 1985.

УДК 355.442

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Писарик С.А.

Методическая подготовка является одной из главных составных частей профессионального мастерства будущих офицеров. Не только знать самому, но и уметь педагогически грамотно, доходчиво на доступном языке донести изучаемый материал до обучаемых является основой хорошей подготовки подразделений по тому или другому предмету боевой подготовки.

Практика в проведении занятий, практическое занятие по организации и проведении стрельб отделений, практическое проведение занятий в ходе практик и войсковой стажировки, а так же целый цикл занятий в восьмом семестре по практике командования взводом подтверждение вышесказанному.

Несмотря на это в отзывах из войск нет-нет да и встречаются нарекания на методическую подготовку наших выпускников.

Пути повышения методической подготовки курсантов:

Первое, мне представляется, что все часы, отведенные на методическую подготовку необходимо распределить на ключевые темы учебной дисциплины «Тактики» и завершать изучение этих тем методическим занятием. При этом в роли руководителей занятий должны выступать курсанты. Это позволит прививать им поэтапно методические умения и навыки продвигаясь от простого к сложному;

Второе, практическое проведение занятий в период войсковых практик и стажировок начинать с инструкторско-методических занятий под руководством руководителей практик и стажировок от войск.

На этих занятиях доводятся до курсантов формы и методы проведения занятий в конкретной воинской части, так начинается аккумулироваться первый войсковой опыт у курсантов;

Третье, участие курсантов в бригадных, оперативно-тактических и стратегических учениях. На таких мероприятиях курсанты получают представление о высших формах обучения войск, где шлифуются их навыки в комплексном обучении подчиненных подразделений, появляются первые навыки в проведении их боевого слаживания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальные действия [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов, И.А. Гордейчик, [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2015. – электрон. опт. диск (CD-R).
2. Тактика. Батальон, рота. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
3. Взвод, отделение, танк. [Электронный ресурс]: учебник / С. М. Абрамов [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2012. – электрон. опт. диск (CD-R).
4. Агеев В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие для вузов/ В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М.: МГУП, 2003. – 234 с.
5. Зиминая О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336с.

УДК 374.3

ВОСПИТАНИЕ КОМАНДНЫХ НАВЫКОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Бутенко В.Г., доцент

Одной из важнейших задач учебно-образовательного процесса в Военной академии Республики Беларусь является формирование у курсантов командных и методических навыков, позволяющих им в кратчайшие сроки после окончания учебного заведения приступить к самостоятельному выполнению обязанностей согласно должностному предназначению.

Командные навыки выпускника академии определяются его умением руководить личным составом подразделения при выполнении поставленных задач. Методические навыки определяются умением готовить и проводить учебные занятия, воспитательные и спортивно-массовые мероприятия.

Командные и методические навыки нельзя приобрести, слушая лекции и изучая учебную литературу. Они формируются в ходе практического руководства воинскими коллективами, выполнения обязанностей должностных лиц суточного наряда, при проведении учебных и тактических занятий. От того насколько офицер-выпускник владеет этими навыками, во многом зависит срок его становления, как всесторонне подготовленного офицера.

В отзывах на выпускников факультета ПВО указано, что около 10 % офицеров не в полной мере готовы проводить занятия с подчиненным личным составом или проводят их неправильно, вследствие недостаточных методических навыков. Кроме того, в разделе пожеланий командованию Военной академии по подготовке молодых офицеров в некоторых отзывах отмечено, что больше внимания необходимо уделять приобретению курсантами методических навыков в проведении занятий по специальным дисциплинам, в проведении