

определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных средств и методов. Информация является одним из ценнейших ресурсов общества наряду с такими традиционными материальными видами ресурсов, как нефть, газ, полезные ископаемые и другими, а значит, процесс ее переработки по аналогии с процессами переработки материальных ресурсов можно воспринимать как технологию. Информационная технология – процесс, использующий совокупность методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Известно, что, применяя разные технологии к одному и тому же материальному ресурсу, можно получить разные идеи, продукты. То же самое будет справедливо и для технологии переработки информации. Например, при подготовке к уроку, каждый учитель применяет свою технологию переработки первичной информации (материала, необходимого для изучения конкретной темы). Компьютеры и информационные технологии вообще – удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям. К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Но на это есть объективные причины: не все преподаватели в достаточной степени владеют навыками работы с компьютером. И все-таки компьютер должен стать такой же неотъемлемой частью любого кабинета, как доска и мел. Последние, кстати, в ряде кабинетов должны быть вытеснены современными средствами экранной видеопроекции.

УДК 355

## **ЗНАЧЕНИЕ ФАКТОРОВ МОТИВАЦИИ, СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Белорусский государственный университет  
Руденков О.В.

В обеспечении военной безопасности Республики Беларусь первостепенное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных военных кадров, способных поддерживать высокое морально-психологическое состояние и боеспособность армии, что определяет необходимость постоянного укрепления кадрового потенциала Вооруженных Сил, совершенствования военного обучения и воспитания.

Негативное влияние на успеваемость и сохранение интереса к учебной деятельности оказывает целый ряд факторов объективного и субъективного характера, среди них: в большинстве низкий общеобразовательный уровень курсантов военных учебных заведений; прагматическое стремление выпускников школ получить бесплатное высшее образование, престижную специальность, а по окончании первого контракта уйти из Вооруженных Сил; снижение у курсантов, особенно к третьему курсу мотивации учебной деятельности, что приводит к их отчислению, при этом, необходимость выполнения заказа на подготовку офицеров вынуждает «тащить» многих не желающих учиться курсантов до 5 курса, которые в войсках потом проявляют себя как безынициативные, немотивированные офицеры, не способные выполнять задачи по предназначению.

Профотбор - это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности. Задача профотбора - определение пригодности человека к данной работе. Следует различать готовность и пригодность к работе по той или иной профессии. Профессиональная готовность определяется уровнем образования, опыта и подготовки исполнителя. Профессиональная

пригодность определяется степенью соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности.

Профотбор осуществляется по специальным методикам, основанным на качественных и количественных оценках индивидуальных психофизиологических качеств человека. Для изучения профессионально важных качеств человека используют анкетный, аппаратный и тестовый методы.

Анкетный метод заключается в том, что с помощью определенным образом сформулированных и сгруппированных вопросов получают информацию о профессиональных интересах и некоторых психофизиологических качествах человека. Анкеты могут быть самооценочными, когда испытуемый сам дает оценку своих качеств, и внешнеоценочными, когда оценку дает эксперт на основе обобщения полученных данных.

Аппаратный метод состоит в том, что отдельные психофизиологические качества выявляются с помощью специальной аппаратуры. Наряду с приборами, обеспечивающими общее исследование психофизиологических свойств, могут использоваться специальные установки, имитирующие тот или иной вид деятельности. Они служат для выявления у испытуемого качеств, необходимых для данной работы, а также используются как тренажеры при обучении соответствующей профессии.

Тестовый метод использует наборы тестов, предлагаемых испытуемому, в процессе решения которых выявляются те или иные психофизиологические качества.

Для того чтобы будущие офицеры могли успешно и качественно выполнять возложенные на них в войсках задачи, необходимо уже в период обучения в вузе обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовленности. Достижение этого возможно путем целенаправленного развития и формирования мотивации учебной деятельности у курсантов, оказывающей определяющее влияние на ее эффективность.

Как показывает опыт учебно-воспитательной работы в военно-учебных заведениях, преподаватели, командиры, офицеры-воспитатели испытывают настоятельную потребность в научном обосновании путей и методов изучения, развития и формирования мотивации курсантов.

Несмотря на широкий спектр исследований, проблема формирования мотивации учебной деятельности у курсантов в силу изменившихся условий связанных со сменой системы ценностных ориентаций, остается до конца не исследованной. Основными тенденциями разработки проблемы мотивации учебной деятельности, раскрывающими исходные позиции исследователей, являются: рассмотрение мотивации как предпосылки и условия эффективной учебной деятельности курсанта, как результата организации и становления этой деятельности и как результата становления самой личности будущего офицера в процессе обучения и воспитания в военном учебном учреждении.

Для решения данных задач требуется всемерно задействовать фактор мотивации как важный резерв повышения эффективности обучения и воспитания военных кадров, определить концепцию развития профессиональной мотивации офицеров в период обучения в военном вузе.

УДК 355

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ЖЕНЩИН МИНОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Белорусский государственный университет  
Козлов Д.Н.

По данным Минобороны РФ, всего в армии и на флоте сейчас служат почти 50 тысяч женщин в погонах (из них 11 тысяч в звании прапорщика) и еще примерно столько же на гражданских должностях. Из них 1,5 процента занимают первичные командные должности,