

недостаток или избыток информации, несоответствие ранее полученных знаний новым, невозможность наглядно описать явления или какой-нибудь объект, нарушение логических правил и т.д.

Таким образом, проблемные ситуации повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют мыслительную деятельность курсантов и в конечном итоге способствуют совершенствованию всего учебного процесса.

Одним из методов обучения является проблемно-поисковый метод.

Проблемно-поисковые методы обучения базируются на:

обеспечении достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

обеспечении посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами; значимости информации, получаемой при решении проблемы для обучаемого; необходимости доброжелательного диалогического общения педагога с учащимися.

Проблемно-поисковый метод обучения реализуется в виде диалогов, эвристических бесед, диспутов, дискуссий, наблюдений и исследований.

Проблемно-поисковые методы применяются в ходе проблемного обучения. При использовании проблемно-поисковых методов обучения преподаватель использует такие приемы:

создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание),

организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации,

подтверждает правильность выводов,

выдвигает готовое проблемное задание.

Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определенными способностями, которые в психологии принято называть рефлексивными способностями. Они предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих противоречий. Они лекциями и рассказами не передаются. Они "выращиваются". Значит, учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы "выращивать" эти способности у будущих специалистов. Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение.

УДК 621.39(075.8)

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Рылов А.В., к.т.н.

Современные методы обучения курсантов в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» предполагают широкое применение компьютерных средств, одним из которых являются электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. Данные комплексы позволяют повысить наглядность процесса обучения,

ознакомить обучающихся с документами по дисциплине, обеспечить их подготовку во внеурочное время. Вместе с тем, большинство ЭУМК, применяющихся в учебном процессе УО «ВАРБ», просто дублируют имеющийся учебный материал из учебников и пособий, используемых при изучении дисциплины, что существенно снижает необходимость их применения. Отсюда следует, что совершенствование электронных учебно-методических комплексов с целью повышения качества образования, получаемого курсантами УО «ВАРБ», является важной и актуальной задачей.

Одними из возможных путей решения рассматриваемой задачи являются:

создание интерактивных ЭУМК, что подразумевает наличие обратной связи с обучающимися;

введение в ЭУМК элементов, обязательных для рассмотрения в процессе изучения дисциплины;

осуществление контроля знаний с применением элементов ЭУМК;

ведение электронного журнала учебных групп с возможностью анализ их успеваемости.

Так преподавание дисциплины «Устройство и эксплуатация военных систем радиосвязи тактического звена управления» на кафедре связи факультета связи и АСУ осуществляется с применением такого рода электронного учебно-методического комплекса. Данный ЭУМК включает в себя следующие элементы:

краткая информация о дисциплине, которая включает ее содержание, литературу по дисциплине и методику подготовки обучающихся;

теоретический раздел включает весь лекционный материал, краткую информацию об изучаемых радиостанциях и командно-штабных машинах;

практический раздел включает электронное лабораторное занятие, тренажеры по работе на радиостанциях малой мощности, а также материал для подготовки к семинару;

раздел для контроля знаний обеспечивает подготовку обучающихся к летучкам, контрольным работам и зачету по учебной дисциплине;

раздел с электронным журналом позволяет наглядно предоставить информацию об успеваемости обучающихся и рассчитать средний балл каждого курсанта и группы в целом.

Таким образом, представленные пути совершенствования электронных учебно-методических комплексов позволят повысить эффективность их использования и поднять уровень преподавания учебной дисциплины.

УДК 355.40

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

УО «Военная академия Республики Беларусь»

Сергейчик Д.М.

Современный специалист, как бы хорошо он ни окончил сегодня учебное заведение, как бы глубоко ни усвоил преподаваемые ему знания, через несколько лет перестает быть специалистом, если он не приучен постоянно пополнять эти знания самостоятельной работой. Самостоятельность в разрешении проблем, в пополнении знаний, навыков и умений тесно связана с творчеством. Следовательно, актуальной задачей высшей школы сегодня является не только и даже не столько сообщение обучающимся определенной суммы знаний и привитие им навыков и умений, какими бы новыми они ни были, сколько развитие их творческих способностей и активизация познавательной деятельности.

Среди многих методов и средств, формирующих у обучающихся профессиональное мышление и творческий подход к решению выдвигаемых практикой профессиональных задач, в последнее время большая роль отводится проблемному обучению.