

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»
Сопельняк В.И.

Подготовка преподавателя к занятиям в современных условиях должна основываться на новых информационных технологиях с учетом эффективности освоения обучаемыми преподаваемых знаний. Таким образом, возникает потребность в использовании педагогических и дидактических принципов и методов для организации лучшего взаимодействия преподавателя с обучаемыми как лично, так и через информационное пространство.

Согласно ассоциативно-рефлекторной теории усвоение процесса обучения должно строиться на основе усложнения связей между изучаемыми объектами так, чтобы обеспечить постепенный переход от изучения элементарных связей между изучаемыми объектами к изучению сложных ассоциаций между отдельными объектами и затем системами объектов.

Методику ассоциативно-рефлекторного обучения можно представить в виде схемы из шести следующих этапов:

1. Актуализация ранее усвоенных элементов знания (контроль, напоминание).
2. Установление связей между ранее усвоенными и новыми элементами знания.
3. Фиксация и осмысление новых элементов знания.
4. Закрепление новых знаний.
5. Обобщение ранее усвоенных и новых элементов знания в единую систему.
6. Закрепление обобщенного знания.

В соответствии с данной теорией процесс обучения представляется как совокупность раздражителей (преднамеренных педагогических воздействий) и реакций (познавательных действий обучаемых). Поэтому усвоение знаний, формирование навыков, умений и личностных качеств является не чем иным, как процессом образования в сознании человека разнообразных систем ассоциаций разных по степени сложности. Данные положения и лежат в основе ассоциативно-рефлекторной концепции обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на определенную логику (структуру, этапы) процесса познания, восприятие учебного материала и осознание познавательных задач, осмысливание изучаемого материала, доведенное до понимания его внутренних связей и отношений, запоминание учебного материала; применение закрепившихся знаний на практике.

Например, этап восприятия учебного материала должен основываться на понимании обучаемыми сущности и содержания общевойскового боя или операции, т.е. обучение должно быть осмысленным, активным. Желательно помочь обучаемым убедиться в практической значимости теоретических знаний, вызвать интерес к ним, что и является одной из целей любого занятия, особенно при изучении фундаментального курса оперативно-тактических дисциплин. Во многом это достигается представлением учебного материала в проблемном виде, с применением средств наглядности на основе новых технологий.

На этапе осмысливания учебного материала необходимо побуждать слушателей выделять в нем существенное, главное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять изучаемые факты и события и включать их в уже имеющуюся систему знаний. Полезно, когда все эти умственные действия руководитель занятия определяет на этапе подготовки к занятиям и затем выполняет совместно с обучаемыми, демонстрируя тем самым различные приемы творческой интеллектуальной деятельности.

На этапе запоминания изучаемого материала важно дать обучаемым хотя бы простую установку не только на его запоминание, но и на понимание. Это существенно повышает продуктивность усвоения знаний, развивает логическую память обучаемых. Осознание

необходимости запоминания знаний как оснований для успешной практической деятельности делает этот процесс актуальным и лично значимым для каждого специалиста.

На этапе применения знаний на практике у обучаемых формируются навыки, умения, требуемые психологические качества и профессиональные позиции.

Роль преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы помочь обучаемым осознать смысл и содержание разучиваемых действий, побуждать выполнять их с полным напряжением умственных и физических сил, а для этого преподаватель на этапе подготовки в плане проведения занятия должен наметить этапы подобного воздействия на обучаемых.

Таковы основные положения ассоциативно-рефлекторной концепции обучения. Ее главным достоинством является возможность усвоения обучаемыми большого объема теоретических знаний, которые должны стать основой для решения практических задач. Причем необходимо учитывать, что в зависимости от уровня усвоенных обучаемыми знаний повышается и степень их влияния на практическую деятельность. Например, знания-знакомства (иметь представление) позволяют ориентироваться в обстановке лишь в самых общих чертах; знания-репродукции (знать) дают возможность человеку применить полученные сведения в простой стандартной обстановке; знания-умения (уметь) способствуют уверенному применению усвоенных сведений в любой обстановке, знания-трансформации (иметь навык) обеспечивают, с одной стороны, творческое применение усвоенных сведений, а с другой - приобретение (создание) новых знаний на основе собственного опыта практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.Н. Кузнецов «Настольная книга преподавателя» Минск-2005
2. В. А. Киселев, О. В. Гончаров Армейский сборник, № 7, Июль 2014.
<http://ebiblioteka.ru/browse/doc/41882642>
3. В. Бабич Армейский сборник, № 1, Январь 2014.
<http://ebiblioteka.ru/browse/doc/38967800>

УДК 621.39(075.8)

ПРОБЛЕМЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАФЕДРЫ СВЯЗИ

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Бысов А.А., Пилюшко А.А., к.т.н., доцент

По результатам работы офицеров кафедры связи учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») в воинских частях войск связи в период проведения совместного стратегического учения (ССУ) «Запад-2017» можно сделать вывод о том, что оснащение кафедры связи УО «ВА РБ» значительно уступает оснащению воинских частей войск связи (особенно центрального подчинения).

Так на вооружении ряда воинских частей войск связи находятся такие аппаратные как «Мускат», «Цитрус», «Мегатрон», Р-409МБ (КАС) и другие, непредставленные в УО «ВА РБ». Кроме того в войсках все более широкое применение находят такие образцы техники связи как, например, станции космической связи «БелИнтерСат» и «Аурига», радиорелейные станции «ИнфиНет», станции тропосферной связи «Торф», используются несколько видов мобильных телекоммуникационных контейнеров (МТК), применяется до четырех типов волоконно-оптических кабелей и оборудование для его сварки. УО «ВА РБ» таким оборудованием не располагает. ССУ «Запад-2017» показывает, что видеоконференцсвязь (ВКС) занимает с течением времени все больший объем в общей структуре передаваемого в системе связи трафика, что требует от офицеров-связистов знания соответствующего