

продолжает оставаться ведущей формой организации обучения. В зависимости от места и роли в учебном процессе принято различать лекции следующих типов: вводные, систематического курса, обзорные, установочные, итоговые. По характеру изложения материала выделяют классические или традиционные лекции, проблемные лекции, монографические, лекции-дискуссии, лекции-аудиовизуализации, лекции вдвоем (с приглашенными экспертами), лекции с запланированными ошибками. При этом продуктивность лекции любого типа зависит от множества факторов: научности содержания, четкости структуры, контакта преподавателя с аудиторией и др. Достоинством традиционной формы обучения можно считать упорядоченную, системную подачу учебного материала, организационную четкость, постоянное воздействие личности преподавателя на обучающихся.

В числе эффективных педагогических методик, способствующих приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач используются следующие технологии: проблемно-модульного обучения, учебно-исследовательской деятельности, проектные, коммуникативные (дискуссия), анализ ситуации, игровые технологии (деловые и имитационные игры). В контексте реализации практико-ориентированного обучения важное значение имеет определение его эффективности. Универсальными требованиями к подготовке курсантов может быть признано обладание фундаментальными знаниями в области военного дела. В данном случае важное значение имеет определение профильных и непрофильных предметов, профессионально направленное их изучение с целью формирования необходимых компетенций будущего специалиста.

Таким образом, практико-ориентированность позволит курсантам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными и востребованными.

УДК 355.232.6

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Титков Е.В.

В структуре индивидуальной боевой готовности выделяют четыре аспекта готовности: морально-политический; военно-специальный; психический; физический. Если компоненты первых двух аспектов готовности носят относительно стабильный характер, то физическая и психическая готовность обладают довольно большой подвижностью и относительной неустойчивостью. На наш взгляд, целесообразно военно-специальный аспект охарактеризовать как военно-профессиональный, т. к. понятие «военно-профессиональный» более точно отвечает современным требованиям повышения уровня профессиональной подготовки офицера.

Наступивший век информатизации и высоких технологий неизменно влечет за собой стремительное развитие военной техники и повышение требований к качеству военно-профессиональной подготовки людей, владеющих современным оружием. Именно поэтому в основном за счет превалирования наукоемких дисциплин значительно усложнился образовательный процесс в военных вузах. Вместе с тем, изменяющиеся способы боевого применения сложной, насыщенной электроникой военной техники предполагают особое напряжение человеческих сил.

В настоящее время создаются инновационные условия для совершенствования системы физической подготовки курсантов военного вуза. Этой проблеме уделено большое внимание в директивной и инструктивной документации. Главной целью системы физической

подготовки войск является обеспечение требуемой физической степени готовности военнослужащих к выполнению поставленных задач и ведению боевых действий, а также укрепление здоровья военнослужащих всех категорий.

В общевоинском уставе Вооруженных сил Республики Беларусь подчеркивается, что «каждый военнослужащий обязан повседневно повышать физическую закалку и тренированность, постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство». Исходя из этого военно-профессиональная деятельность по своим количественным и качественным характеристикам должна соответствовать требованиям боевой готовности, одним из главных компонентов которой выступает готовность личного состава. Боевая готовность как составная часть общечеловеческого фактора предполагает способность военнослужащего в любых условиях обстановки начать военные действия в назначенные сроки и успешно выполнять поставленные задачи. Сама успешность деятельности военнослужащих определяется степенью их готовности, которая является результатом подготовки.

Установлено, что наиболее важным и перспективным направлением физического развития курсантов в период начального обучения в военном вузе является преимущественное развитие и совершенствование основных физических качеств, т.е. создание базовой основы, на которой строится формирование профессионально значимых физических навыков, а так же, что военнослужащие, обладающие достаточным уровнем развития основных физических качеств, более устойчивы к воздействию отрицательных факторов военно-профессиональной деятельности, эффективнее выполняют служебные обязанности, быстрее осваивают другие профессионально важные качества и навыки.

Занятия по физической подготовке с курсантами и слушателями должны способствовать пропаганде здорового образа жизни, воспитанию морально-волевых, психических качеств, потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физическими упражнениями.

Курсанты военного учебного заведения овладевают:

на первом курсе - объемом физических упражнений согласно программе обучения, теоретическими и организаторско-методическими умениями и навыками, необходимыми для проведения занятий по формам физической подготовки в объеме требований командира отделения;

на втором курсе - установленным программой обучения объемом физических упражнений, теоретическими знаниями и организаторско-методическими умениями и навыками, необходимыми для организации и проведения занятий по формам физической подготовки в объеме требований командира взвода;

на третьем и последующих курсах - всем объемом физических упражнений согласно программе обучения, теоретическими знаниями и организаторско-методическими навыками, необходимыми для организации и проведения форм физической подготовки в объеме требований командира роты.

Численность курсантов, занимающихся под руководством одного преподавателя на учебных (кроме теоретических) занятиях по физической подготовке, не должна превышать тринадцати человек.

В период экзаменационных сессий и написания дипломных работ (проектов) учебные занятия по физической подготовке с курсантами и слушателями планируются учебно-методической частью военного учебного заведения три раза в неделю под руководством преподавателя физической подготовки и спорта или командира подразделения. В этот период учебные занятия проводятся комплексно.

Методическая подготовка курсантов является основной частью учебного процесса и должна быть направлена на совершенствование методики обучения и воспитания, разработку и внедрение эффективных методов обучения и воспитания, обеспечение тесной связи обучения с практической деятельностью выпускников.

В целях совершенствования командных и организаторско-методических умений и навыков привлекаются:

курсанты 1,2,3-их курсов - для участия в проверках всех форм физической подготовки, а также к судейству соревнований, проводимых на первенство военного учебного заведения;

курсанты 4,5-ых курсов - для проведения учебных занятий в качестве помощников руководителей учебных занятий, а также к организации и проведению занятий всех форм физической подготовки с курсантами младших курсов.

в период войсковой стажировки курсанты привлекаются к организации и проведению занятий всех форм физической подготовки с личным составом воинской части.

Методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений осуществляется поэтапно:

на первом этапе (первый курс) повышается общая физическая подготовленность курсантов, увеличивается специфическая двигательная активность, расширяется запас профессионально значимых двигательных умений и навыков, связанных с временной и пространственной точностью движений;

на втором этапе (второй курс) осуществляется базовая профессионально-прикладная физическая подготовка, используются специальные физические упражнения в различных условиях, применяются тренировочные средства сопряженного.

на третьем этапе (третий курс) Повышение психофизической устойчивости - основное направление профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.

на четвертом этапе (четвертый курс) совершенствование специальной профессионально-прикладной физической подготовленности в условиях моделирования боевой деятельности.

на пятом этапе (пятый курс) реализация двигательных возможностей и специфичных двигательных умений и навыков в условиях моделирования выполнения служебно-боевых.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
Макатерчик А.В., Федоренко В.А., Горовенко С.А.

Аннотация: Профессиональная направленность личности выступает движущей силой профессионального самоопределения и существенно влияет на профессиональное становление специалиста. Эффективное формирование профессиональной направленности личности требует применения целого комплекса мероприятий и методов. Одним, из которых является использование инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, инновационные образовательные технологии, становление специалиста, профессиональная деятельность.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особую значимость приобретают проблемы профессионализации личности [1]. Немаловажную роль в становлении специалиста играет профессиональное образование. В настоящее время, прежде всего серьезные изменения претерпели цели и содержание образования, а, следовательно, и критерии его эффективности. Не качество знаний, как таковое, и тем более не объем усвоенных знаний и умений, а развитие личности, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни становятся ведущей целью образования. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально-устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в