

организации службы войск, учебно-воспитательного процесса, качественного проведения занятий.

В целях своевременного и качественного устранения выявленных проблем в системе подготовки военных кадров целесообразно сконцентрировать усилия на следующих путях и направлениях.

Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Начальникам военных учебных заведений необходимо активизировать работу по изданию новых учебников и учебных пособий, используя имеющиеся научные школы, возможности высших учебных заведений страны.

Широкое применение в образовательной практике должны получить учебно-методические комплексы. Их применение позволит повысить самостоятельность курсантов и слушателей в учебном процессе и создаст предпосылки для перехода к дистанционному обучению.

Важную роль в улучшении учебно-методического обеспечения образовательного процесса играет повышение научного и методического уровня профессорско-преподавательского состава через стимулирование их научной деятельности и организацию в различных формах повышения их педагогического мастерства. В этих целях в военных учебных заведениях следует внедрить рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя и в обязательном порядке учитывать ее при выдвижении по службе. Привлекать профессорско-преподавательский состав на стажировки один раз в год. Увеличить срок стажировки до двух рабочих недель. Подбирать должности для стажировки исходя из перечня преподавательских дисциплин стажирuемого, чтобы более полно использовать научный опыт в обучении курсантов.

Следует провести унификацию учебных планов и программ всех военных учебных заведений по количеству учебных часов на военную составляющую.

Настало время широкого внедрения в учебный процесс обучающих, тестирующих и контролирующих программ, электронных учебников и учебных пособий, ситуационных игр.

Совершенствование взаимодействия командующих видами Вооруженных Сил, начальников структурных подразделений Министерства обороны РБ (как заказчиков на специалистов) с начальниками военных учебных заведений. Данное направление является ключевым, так как без указанного взаимодействия невозможно осуществить совершенствование военной школы.

Главным в системе подготовки офицеров должен остаться принцип каждый начальник учит своих подчиненных и отвечает за их подготовку.

Сосредоточение усилий на указанных направлениях позволит вывести систему подготовки военных кадров на новый качественный уровень, позволяющий осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов военного профиля, способных реализовать задачи строительства и развития Вооруженных Сил.

УДК 934.80.15

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Белорусский государственный университет

Трусов А.В.

Основным принципом работы преподавателя является целенаправленное воздействие на каждого студента, его личностные и жизненные позиции и оптимизация совместной деятельности с ним.

Большую поддержку в реализации обозначенных задач оказывает деловая игра.

Исследования И.П. Подласого показывают, что деловая игра активизирует учебный процесс и, в сравнении с традиционной формой проведения практических занятий, имеет

некоторые преимущества. Установлено, что данный метод стимулирует познавательный процесс, формирует заинтересованность каждого из ее участников и способствует выявлению личностных качеств.

В то же время использование деловой игры развивает мышление, память, способность выражать свои мысли, формирует практические умения и навыки, умения добывать, систематизировать и применять полученные знания в образовательном процессе.

По мнению С.А. Шмакова, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Большинство игр отличает следующие черты:

творческая, в значительной мере импровизированная, имеет активный характер деятельности, так называемое «поле деятельности»;

свободная развивающаяся деятельность, осуществляемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результатов;

эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;

наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игра выполняет следующие важные функции:

функция социализации;

игра – есть сильное средство включения студента в систему общественных отношений;

функция межнациональной коммуникации;

игра позволяет студенту усваивать общечеловеческие ценности, культуру, представителей национальности, поскольку «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечески»;

функция самореализации студента в игре как «полигоне человеческой практики».

Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике студента, а с другой – выявить недостатки опыта:

коммуникативную функцию игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра позволяет студенту войти в реальный контекст сложнейших человеческих отношений;

диагностическая функция игры предоставляет возможность выявлять различные качества и способности студента (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.);

терапевтическая функция игры заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у студента в поведении, общении, учении;

функция коррекции – внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей студента;

педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующем ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

дидактическим целям;

организационной структуре;

возрастными возможностями их использования;

специфике содержания.

Игра как метод обучения, передача опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. В современной педагогике, делающей ставку на

активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий темы и даже раздела учебного предмета;

в качестве элементов обширной технологии;

в качестве занятия или его части (введение, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

в качестве технологий внеклассной работы.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность, какой либо организации, предприятия или его подразделения.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций.

Ролевые игры. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного специалиста.

«Деловой театр» – разыгрывается какая-либо ситуация, поведения человека в этой обстановке.

Психо- и социограмма. Они близки к выше перечисленным, но отличаются социально-психологической направленностью, в которой отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Литература

1. Подласый И.П. // Педагогика. Москва. 1989г.
2. Шмаков С.А. // Инновации в образовании. Москва. 2001г.

УДК 934.80.16

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ – ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ, ТРЕНАЖЕРНЫХ СРЕДСТВ И СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Белорусский государственный университет
Чазов О.В.

В современных условиях один из основных путей повышения качества выучки военнослужащих, позволяющий не только качественно подготовить военного специалиста, но и сэкономить немалые средства – это внедрение в образовательный процесс военных учебных заведений электронных учебно–тренировочных комплексов и тренажерных средств, специальных компьютерных программ.

Перемены в нашей жизни, в том числе и в армии, привели к тому, что постоянно использовать боевые машины и вооружение стало невозможно, да и экономически нецелесообразно. Постоянный рост цен на энергоресурсы, оснащение войск современной, более сложной техникой автоматически сказались на повышении стоимости одного моточаса и запчастей.

Армия, как и другие институты нашего государства, заинтересована в том, чтобы сэкономить материальные средства, эффективно и продуманно строить процесс обучения военных специалистов. Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.