

Командиры планируют сражения и наблюдают за их ходом, находясь в симуляторах военных штабов. Чтобы добиться максимальной эффективности, система была сделана предельно реалистичной.

Например, двигатели перегреваются, если их надолго оставлять работать вхолостую; если бронетехника повреждена, необходим ремонт; боевым соединениям требуются боеприпасы, чтобы они могли продолжать боевые действия.

Командиры моторизованной пехоты могут покидать симулятор боевой машины и перебираться в сетевой «пехотный» симулятор, чтобы продолжать действия «в пешем порядке», точно так же, как это происходило бы в условиях реального боя».

Тренажёр открыт совсем недавно — в самом конце ноября 2002 года. Как сообщает Апапова, это чудо виртуальной военной техники обошлось Великобритании в 250 миллионов фунтов (около \$400 миллионов).

При этом на сайте минобороны в качестве общей стоимости всей программы (то есть, строительства и Уорминстерского тренажёра, и Зеннелагерского комплекса в Германии) указывается цифра 330 миллионов фунтов. Видимо, первоначальная смета претерпела известные изменения.

Главный симуляционный зал имеет размеры 120 на 45 метров. В нём будут размещаться 70 симуляторов единиц боевой техники, 16 симуляторов единиц техники общего назначения, 12 «пехотных» симуляторов, и, кроме того, предусмотрена комната «расширения». Ну а возможность сражаться не только против виртуальных персонажей, но и против других «игроков» — это уже само собой разумеется.

Естественно, весь ход боя записывается, и после окончания сеанса, командиры могут устраивать «разбор полётов», указывая конкретно, что, где и когда было сделано не так, и кем именно.

Необходимо отметить, что главным подрядчиком проекта выступила американская корпорация Lockheed Martin Information Systems — она и построила уорминстерский комплекс.

«Система САТТ основывается на британских разработках используемого в наземных вооружённых силах США симулятора Close Combat Tactical Trainer („Тактический симулятор ближнего боя“)\», — отмечается на сайте Министерства Обороны.

Рассмотренная структура сложных комплексных тренажеров является универсальной практически для всех перечисленных выше типов тренажеров. Наличие компьютеров позволяет путем простой замены математической модели перестраиваться, например, с морских тренажеров на авиационные и т.д. Это является одним из наиболее привлекательных свойств компьютерных технологий, моделирующих различные процессы в рамках универсальной аппаратно-программной среды.

Представленный краткий обзор по применению технологий VR при создании тренажеров различного назначения был подготовлен на основе материалов зарубежной и отечественной прессы.

УДК 355

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Белорусский государственный университет

Василевич С.В.

Преподаватель высшей школы – это трудная и благородная профессия. Это профессия, которая заставляет человека постоянно совершенствоваться, переходя в контексте инновационного развития на новый, более современный уровень. Особенно это касается педагогов военных факультетов, так как они осуществляют теоретическую и практическую подготовку офицеров.

Преподаватель военного факультета должен обладать, прежде всего, таким качеством, как профессионализм. От профессионального мастерства зависит качество образования будущих офицеров, выпускников университета. Знание своего предмета не только в объеме программы, а значительно шире и глубже является необходимым. Педагог должен постоянно следить за новыми научными исследованиями в своей специальности, свободно владеть материалом, проявлять к предмету большой интерес, активно заниматься научно-исследовательской работой со студентами (курсантами). Это способствует выработке и совершенствованию самостоятельного и неординарного профессионального мышления офицера. Педагог должен передавать учебный материал доступно, легко, ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и побуждая студентов к самостоятельному активному мышлению.

В системе мероприятий, направленных на совершенствование лекций, важное место принадлежит интеграции лекционного метода с новейшими прогрессивными методами обучения, позволяющими более эффективно управлять познавательной деятельностью студентов. В тематическом плане лекций обучение должно реализоваться преимущественно в форме проблемного изложения материала, которое стимулирует самостоятельное мышление студентов, способствует формированию интереса к изучаемому материалу, раскрывает цели и смысл изучения данной дисциплины, повышает сознательность процесса обучения. Это позволяет формировать научные, методологические и логические основы подготовки студентов, эффективность которых обеспечивается также необходимым уровнем стимулирования мышления студентов.

На практических занятиях стоит задача закрепить, углубить и расширить знания, полученные на лекциях. Должна обязательно присутствовать логичность и эмоциональность всех этапов учебного процесса. Необходимой является мотивация и активизация всех черт личности на основе связи с жизнью и личного опыта. На занятии должны формироваться практически необходимые знания и умения, рациональные приемы мышления и деятельности, потребности постоянно пополнять объем знаний. Поэтому очень важным является тщательное планирование, прогнозирование и проектирование каждого занятия.

Преподаватель, вместе с тем, должен уметь обобщать свой теоретический материал и результаты практической деятельности, делать соответствующие выводы. Чем выше компетентность педагога высшей школы, тем выше его профессиональная продуктивная деятельность. Необходимость и желание учиться всю жизнь – вот условия профессионального роста педагога. Только компетентный преподаватель может воспитать и обучить компетентного человека.

Помимо этого, только творческий подход позволит добиться у студентов атмосферы поиска и успеха, желания познавать предмет. В этом смысле организующим моментом является самостоятельная работа студентов. Внедрение этого вида деятельности обеспечит тесную связь учебной и научно-исследовательской работы, повысит эффективность учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава. Одной из задач преподавателя является отбор студентов, которые интересуются и проявляют желание заниматься научной работой. Это позволяет реализовать творческий потенциал студентов в процессе учебы в вузе.

Кроме того, своей активной жизненной позицией и позитивным взглядом на жизнь педагог должен заражать студентов, так как посредством этих факторов формируется их духовный мир и общая культура. Психологический микроклимат и тональность общения со студентами определяет этический аспект. Педагог должен любить студентов. Вместе с тем, ощущать те границы, в пределах которых допустимо общение.

Коммуникативная культура педагога – это способность к эффективному общению и установлению контактов, владение культурой речи. Педагог должен обладать такими качествами, как эмоциональная вовлеченность. Показателями культуры речи педагога является владение литературным языком, умением правильно строить свои мысли и

грамотно их излагать. Речь должна быть конкретна и лаконична, без слов-паразитов. Успешность в общении зависит также от уверенности в собственных силах и профессиональной компетентности, умения быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации и общения, правильно планировать свою речь и находить адекватные средства для передачи ее содержания.

Необходимым моментом должна быть информационная культура. Это владение техническими средствами, компьютерная грамотность, владение Интернетом, способность к информационно-аналитическому обеспечению принимаемых решений в процессе обучения.

Преподаватель должен обладать такими высокими моральными качествами, как гуманность, доброта, ответственность, увлеченность своей профессией, самоотверженность, порядочность, честность, самообладание, добросовестность, повышенная требовательность к себе, вежливость, терпение, доброжелательность, стремление к самосовершенствованию, принципиальность. Педагог должен быть авторитетом среди коллег и студентов, иметь волевые качества, такие как владение собой в стрессовых ситуациях, продуманность и решительность действий, настойчивость в достижении целей, оптимизм.

Таким образом, преподаватель-профессионал – это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, созидательно изменяющий и развивающий себя в ходе собственных научных исследований, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в развитие науки и практики, стимулирующий в обществе интерес к результатам своего труда, а профессионально-личностный рост преподавателя определяется желанием овладеть новыми технологиями в своем предмете, педагогическом мастерстве и внедрении инноваций.

УДК 355

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК

Белорусский государственный университет

Батухтин А.В.

Теоретико-методологические аспекты формирования компетентности будущих специалистов.

Военная подготовка студентов как средство формирования технологической компетентности будущих специалистов. Для выявления роли военной подготовки в формировании технологической компетентности специалистов гражданской сферы нами рассмотрен процесс ее зарождения, становления и развития в контексте эволюции отечественной военной школы в различные исторические периоды, в условиях функционирования различных социальных систем и ценностей. Это позволило в современных условиях критически оценить и применить опыт прошлого и настоящего, выявить особенности военной подготовки, определить пути ее модернизации. Анализ военно-исторической литературы показывает, что в период Античности и Средневековья систематическая военная подготовка в гражданских учебных заведениях Европы не проводилась. В вооруженных конфликтах участвовали княжеские дружины, наемные войска – профессиональная вооруженная сила и ополчение – представители гражданского населения, как правило, мужского пола. Ополчение существенно уступало княжеской дружине и наемным войскам по уровню выучки в связи с отсутствием систематической военной подготовки. Постепенно, с увеличением масштабов войн, государствам требовались многочисленные армии, содержать которые в мирное время даже экономически сильные страны были не в состоянии. Таким образом, возникло противоречие между необходимостью участия в войне большого количества сил и средств и экономической невозможностью государств содержать их в мирное время для потребности урегулирования