

ВАЖНОСТЬ РАЗРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Кучков Г.В.

В традиционной системе обучения контроль знаний зачастую проводится с помощью устного или письменного опроса. Обычно в билете два-три основных вопроса плюс несколько дополнительных. Полученные обучаемым оценки за ответы на эти вопросы распространяются на весь учебный материал в целом. Таким способом минимизируются затраты рабочего времени экзаменатора. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

Контролирующие, обучающие и комбинированные программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы, как правило, позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню, обеспечивают возможность изменения трудности заданий, позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе.

Важной характеристикой «интеллекта» контролирующей программы является возможность автоматически анализировать ответы обучаемых. Интеллектуальная программа позволяет автоматизировано генерировать случайные задания из базы данных. В этом случае контроль становится более объективным, так как разные обучаемые получают разные задания. Интеллектуальная контролирующая программа дает возможность анализировать ответы разных типов, распознает различные синонимы правильных ответов, проводит синтаксический и семантический анализы ответов обучаемых, различает технические (орфография, ошибки клавиатурного набора) и существенные ошибки, локализует местонахождение ошибки, может задавать дополнительные вопросы с целью уточнения оценки.

Одной из негативных сторон информатизации является появление у некоторых людей (и не только пользователей) компьютерной тревожности. У учащихся и студентов компьютерная тревожность возникает зачастую, как реакция на страх получить плохую отметку, показаться неспособным или глупым по сравнению с другими обучающимися. Преподаватели также могут столкнуться с серьезными трудностями в процессе освоения навыков работы на компьютере. У них может иметь место опасение, что их рабочие места займут компьютеры или педагоги, лучше владеющие компьютером.

С другой стороны среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, выделяют упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев.

На практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются учащиеся и студенты. Так же контролирующие компьютерные программы могут оказаться существенным подспорьем для самообразования и дистанционного обучения.