

# НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Семененя В.И.*

Сегодня кадровые ресурсы становятся важнейшим национальным богатством, а эффективность их использования в военном управлении, в промышленности, науке и образовании во все большей степени определяет обеспечение национальной безопасности страны. Предпосылкой эффективной деятельности, строительства и развития Вооруженных Сил на современном этапе является соответствие профессионального уровня управленческих кадров потребностям времени.

Главной целью подготовки управленческих кадров на военном факультете является развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала будущего офицера, готового к самореализации в военно-профессиональной области, владеющего культурой исследования, профессиональной деятельности, конструктивно участвующего в развитии Вооруженных Сил, общества, способного выполнить задачу в любых условиях, в любой обстановке.

На основе анализа состояния профессионально-должностной подготовки офицеров, отзывов выпускникам командиров частей и соединений, бесед с офицерами запаса можно сделать вывод о том, что основные педагогические усилия в целеполагании образования курсантов и студентов на военном факультете следует направить на совершенствование военно-профессиональной, методической, социально-коммуникативной компетенций, адаптацию студента выпускника вуза к службе в Вооруженных Силах и адаптацию офицера, уволенного в запас, в народном хозяйстве Республики Беларусь. Это позволит избежать нареканий на недостаточную методическую подготовку отдельных выпускников военных факультетов по специальности, отсутствие у них должных практических навыков, неумение организовать воспитательную работу с людьми, неуверенное управление подразделениями и службами, и эффективнее использовать потенциал офицеров после увольнения из Вооруженных Сил в народном хозяйстве.

Важной педагогической задачей подготовки управленческих кадров на военном факультете является разработка эффективной, целостной, научно обоснованной системы идеологической и идейно-воспитательной работы, обеспечивающей целевую социализацию и психолого-педагогическую подготовку выпускников. Военное образование должно быть направлено на формирование у будущих офицеров потребности в самообразовании, самореализации и самовоспитании. Это означает, что вопросы управления самостоятельной работой и ее организации на военных факультетах остаются перспективными.

Стратегия подготовки управленческих кадров на военном факультете позволит заложить основания фундаментальной подготовки военного специалиста-управленца, гражданина, патриота, обеспечить мобильность полученных ключевых компетенций.

Обновление существующей системы подготовки офицерских кадров на военных факультетах есть планомерное развитие опыта советской высшей военной школы, учитывающей тенденции динамики систем военного образования за рубежом.

Подготовка офицерских кадров на военном факультете регионального вуза строится на принципах связи с системой национального образования, доступности на конкурсной основе, научности, фундаментальности и гуманизации, преемственности его ступеней, интеграции учебной и научно-исследовательской работы, рационального использования имеющихся ресурсов и средств вуза.

Главными направлениями развития системы подготовки управленческих кадров на военном факультете БГУ являются:

создание региональной системы профессионально-ориентационной работы, основанной на допризывной подготовке учащейся молодежи для поступления на военный факультет БГУ;

повышение мотивации курсантов и студентов к освоению ими умений и навыков, необходимых командирам и руководителям;

повышение роли морально-психологической подготовки и патриотического воспитания курсантов и студентов;

использование ресурса магистратуры и аспирантуры БГУ в подготовке офицерских научно-педагогических кадров и преподавателей начальной военной подготовки;

переподготовка на базе военного факультета БГУ офицеров, включенных в план увольнения, и офицеров, уволенных в запас по специальностям педагогической деятельности, начальная военная подготовка и физическая культура, для преподавания в ВУЗе;

углубление профессиональной, компетентностной направленности в подготовке военнослужащих всех ступеней военного образования;

усиление заинтересованности офицерского состава в расширении своего педагогического кругозора.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Руденков В.А.*

Эффективность реализации целей и задач преподавания военно-специальных дисциплин во многом определяет использование инновационных, прежде всего, информационных технологий.

Информатизация охватила все компоненты образовательного процесса в вузе, все виды занятий и формы контроля знаний. Современная лекция – аудиторная или дистанционная, - это динамичный диалог преподавателя с обучаемыми, основным инструментом которого является качественная презентация, при необходимости она может быть интерактивной. Опыт проведения таких лекций показывает, что они позволяют оптимально активизировать восприятие материала, и обеспечивают возможность наглядности даже при изучении тем, рассматривающих пространственные и временные масштабы, исключая наглядное моделирование прежними средствами.

Информационные технологии становятся неотъемлемой компонентой практических занятий. Во многих случаях целесообразными и эффективными являются виртуальные практические работы. Постановка таких практических работ, внедрение информационных технологий в практикум по военно-специальным дисциплинам может осуществляться с привлечением курсантов путем включения этих заданий в тематику курсовых, дипломных работ.

Важнейшим компонентом современного образовательного процесса в ВУЗе является самостоятельная работа курсантов. Она – основной путь выработки навыков самообразования, формирования высокого творческого потенциала будущих военных специалистов. Перспективной формой самостоятельной работы курсантов является разработка студентами учебных вопросов в форме проектов, включающих: постановку проблемы, планирование проекта, изучение состояния вопроса, формулирование результатов