

приемов формирования военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов и военных факультетов гражданских вузов.

Анализ инновационных педагогических подходов позволил определить, что наиболее продуктивным с точки зрения развития военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов, представляется синтез личностно-ориентированного и контекстного подходов. В рамках заявленных подходов эффективными методами формирования военно-профессиональной мотивации курсантов являются методы активного обучения: мотивационный тренинг, активные формы лекционных и семинарских занятий, приемы и средства проблемного обучения, профессионально ориентированные задачи, актуализирующие жизненный опыт курсантов, технология кейс-обучения, групповые упражнения с использованием современных информационных технологий.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

УО «Белорусский государственный университет»

Зинкевич Э.В.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил. Критерием эффективности управляемого развития системы военного образования является укрепление обороноспособности страны, подтверждаемое конкретными мероприятиями строительства и развития Вооруженных Сил и результатами повышения профессионализма и качества труда военных специалистов.

Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокоразвитых людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится к подготовке офицеров в условиях инновационного развития общества.

Вопросы управления подготовкой военных кадров рассматривались педагогами еще в советские времена. Так, в книге «Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях» отмечается: «Управление системой подготовки специалистов представляет большой комплекс организационных, экономических и социальных мероприятий. Сюда входит, например, решение таких проблем, как определение потребности в различных специалистах, разработка программ их обучения, экономическое обоснование сроков обучения, обеспечение вузов профессорско-преподавательским составом, планирование и контроль материально-финансовых ресурсов и т. д. Выработка решений по этим вопросам настолько сложна, что на повестку дня ставится разработка комплекса задач математической модели прогнозирования развития системы высшего и среднего образования СССР».

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих государств последних научных достижений.

Современная система военного образования, наряду с позитивными опытом, традициями, имеющимся педагогическим потенциалом, несет в себе определенные проблемы и противоречия. К основным проблемам можно отнести следующие: обеспечение требуемой укомплектованности Вооруженных Сил офицерскими кадрами с учетом выпуска

офицеров из военных учебных заведений, планового и непланового увольнения офицеров; недостаточный уровень практических умений и навыков молодых офицеров; несовершенство организационного и экономического механизмов управления системой военного образования и др.

Результаты изучения организации образовательного процесса в вузах, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что заметно сдерживается их качественное развитие из-за отсутствия новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

Установлено, что противоречия имеют место между:

возросшей потребностью общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся военных кадрах, с одной стороны, и историческим консерватизмом системы военного образования, с другой стороны;

потребностью в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления, войск, с одной стороны, и сложившейся практикой обособленного функционирования вузов, с другой стороны;

интересами осуществления непрерывного всестороннего развития, в том числе целостной профессионализации всех категорий военнослужащих, с одной стороны, и сохраняющимися стереотипами в системе военного образования, с другой стороны;

необходимостью оптимизации управления системой военного образования, с одной стороны, и отсутствием концептуальных основ, достаточных условий и выработанных путей для его оптимизации, с другой стороны.

Для того чтобы адекватно реагировать на современные вызовы, образованию нужна новая формация динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно формирование и воспитание творческих способностей должно стать целевой сущностью военного образования.

При этом в XXI в. военное образование должно быть мобильным, динамичным, проблемно- и практико-ориентированным. Поиски решения педагогических проблем инноватики в военном образовании связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования, которые с позиций системно-деятельностного подхода отражены в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачевой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского и др.

Системных исследований по данной тематике в Вооруженных Силах Республики Беларусь, к сожалению, недостаточно, но актуальность научной проблематики, связанной с темой инноватики в системе военного образования, обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Прежде всего, необходимостью постоянного совершенствования и развития системы военного образования, формирования новой идеологии и практики управления военным образованием, развития профессионального мастерства научно-педагогических кадров, активного внедрения идеологического и морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях и других факторов, проявляющихся в сфере военного образования и требующих теоретического анализа и экспериментальной апробации.

Опираясь на положительный зарубежный опыт, можно создать в Вооруженных Силах применительно к национальным условиям Агентство передовых инновационных исследований, которое должно опираться на научный потенциал высших учебных заведений страны и обеспечивать внедрение новых идей и технологий в военном деле, в том числе и в области военного образования.