

организационных возможностей кафедры и госпиталя. К каждому заседанию один из членов кружка готовит под руководством преподавателя доклад и демонстрацию тематического пациента. В соответствии с номенклатурой дел кафедры каждое заседание общества протоколируется.

Дежурства курсантов и слушателей — членов ВНКС(К) по 432 ГВКМЦ проходят под непосредственным руководством преподавателя с 17.00. до 21.00. два раза в месяц по заранее спланированному графику. Во время дежурства проводится клинический разбор пациентов, представляющих академический интерес.

Научная работа членов ВНКС(К) осуществляется по индивидуальному плану.

Основные научные направления работы ВНКС(К) кафедры военно-полевой терапии: дисплазия соединительной ткани (кардиологические аспекты проблемы), вопросы функциональной диагностики, пульмонология (внегоспитальные пневмонии у лиц молодого возраста, хронический бронхит), гастроэнтерология, гематология.

За последний год члены ВНКС(К) добились немалых успехов в научной работе.

По результатам Республиканского смотра-конкурса научных работ студентов (курсантов) 2011 года, две научно-исследовательские работы курсантов удостоены дипломов III степени.

Количество опубликованных членами ВНКС(К) печатных работ в 2011/2012 учебном году – 11. Оформлено 3 акта о внедрении в учебный процесс и 4 акта о внедрении в лечебный процесс.

Результаты исследований, научных разработок членов научного кружка используются в учебном процессе, практической работе ГУ «432 ГВКМЦ», что закреплено соответствующими актами о внедрении.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ВОЕННОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Тозик Л.В.*

Развитие образования должно учитывать приоритеты государственной политики - создание современных высокотехнологичных производств.

Ключевыми задачами, стоящими перед образованием в условиях перехода на инновационный путь развития являются:

— модернизация институтов образования, как эффективных инструментов социального развития, обеспечение возможностей для наиболее полной реализации способностей всех категорий граждан;

— формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая участие в международных сопоставительных исследованиях, создание «прозрачных» систем информирования об образовательных услугах и оценки индивидуальных учебных достижений;

— обновление содержания и технологий на всех уровнях образования в соответствии с современными и перспективными требованиями экономики, достижение баланса фундаментальности и компетентностного подхода, интеграции образования, науки и производства;

— создание современной системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей кадровую поддержку динамичного обновления технологических процессов, успешность и востребованность граждан на протяжении всей жизни.

В системе высшего образования осуществляется подготовка офицерского состава.

Требования к подготовке военного специалиста:

- одновременное становление отдельных сторон личности офицера (гражданина, защитника Отечества, руководителя, организатора, воспитателя, общественного деятеля, носителя этнических ценностей и правовых норм);
- выработка надежности как профессионала, так и руководителя-организатора, что требует качественного выполнения заданий в условиях определенной сложности при устойчивом сохранении работоспособности и оптимальных рабочих параметров в реальных экстремальных условиях службы в армии;
- умение активно участвовать в интеграции Вооруженных Сил в экономическую, политическую, правовую и социальную систему общества;
- формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, Конституции и воинского долга;
- умение поддерживать воинскую дисциплину, обучать и воспитывать подчиненных.

Данные требования и их реализация невозможны без процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в сферу военного образования. Этот процесс позволяет совершенствовать механизмы управления системой управления образования при помощи автоматизированных банков данных, совершенствовать методологию и стратегию содержания воспитания, создавать методические системы обучения. Разрабатываемые компьютерные тестирующие и диагностирующие методики должны обеспечить систематический оперативный контроль и оценку уровня знаний обучающихся, повышение эффективности обучения.

Использование современных средств информационных технологий, таких как, электронные версии занятий, электронные учебники, обучающие программы является актуальностью для современного профессионального военного образования.

Использование компьютерных технологий обучения в условиях учебного процесса по программам подготовки офицеров запаса и офицеров для службы в Вооруженных Силах высших учебных заведений позволяет решать ряд задач:

- повышение интереса к изучаемому предмету;
- увеличение объема информации по дисциплинам военной подготовки;
- улучшение качества организации учебного процесса;
- использование индивидуального характера обучения;
- создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки военного специалиста.

Все выше изложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ**

*УО «Белорусский государственный университет»*

*Филистович Д.В.*

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из важнейших задач военной школы. Для их подготовки необходимы продуманные и системные действия.

Эта проблема с особой остротой встала к началу 21 века. Проблема поиска путей выявления талантливой молодежи и привлечения ее может быть реализована путем выявления ориентиров для совершенствования подготовки кадров высшей квалификации.